

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей начальных классов

_____ Р.В.Коваленко

« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

_____ О.В.Тульская

приказ № ____

от «__ » _____ 2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий природный мир»
составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями вариант 2)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	10

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с УО является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» за 3 класс.

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа за курс «Окружающий природный мир» 3 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Мир вокруг нас. 3 класс. Учебник \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

Метапредметные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

Предметные:

- интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1.2.Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Окружающий природный мир	3	2	23	22	23	68

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Повторение (12 часов)				
1	Овощи. Называние, различение по цвету, форме, величине и вкусу.	1		
2	Сад. Слива, вишня. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1		
3	Экскурсия на огород.	1		
4	Деревья. Береза, ель. Называние, сходства и отличия.	1		
5	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями.	1		
6-7	Экскурсия по теме «Осень». Наблюдение за сезонными изменениями в природе: похолодание, листопад.	2		
8	Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Уборка дорожек от листьев.	1		
9	Домашние животные: корова, лошадь. Внешний вид, питание. Польза для человека.	1		
10	Домашние птицы. Курица. Петух. Внешний вид. Питание. Польза для человека.	1		
11	Птицы. Ворона. Воробей. Внешний вид. Питание. Отличия.	1		
12	Дикие животные. Лиса. Заяц. Внешний вид, питание. Сравнение.	1		
Овощи (5 часов)				
13	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Называние, различение по цвету.	1		
14	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Называние, различение по форме.	1		
15	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Называние, различение по величине.	1		
16	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Называние, различение по вкусу.	1		
17	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	1		
Фрукты (6 часов)				
18	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Называние, различение по цвету.	1		
19	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Называние, различение по форме.	1		
20	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Называние, различение по величине.	1		
21	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Называние, различение по вкусу.	1		

22	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	1		
23	Аппликация «В саду».	1		
Деревья (4 часа)				
24-25	Деревья. Дуб, тополь, клен. Называние, сходства и отличия.	2		
26	Деревья. Дуб, тополь, клен. Умение распознавать.	1		
27	Обобщающий урок по теме: «Деревья».	1		
Комнатные растения (3 часа)				
28	Комнатные растения: кактус. Называние. Распознавание по внешнему виду.	1		
29	Комнатные растения: кактус. Значение в жизни человека.	1		
30	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1		
Цветы (3 часа)				
31-32	Цветы. Астра, гладиолус, тюльпан. Называние. Распознавание по внешнему виду.	2		
33	Коллективная аппликация «На лугу».	1		
Ягоды (2 часа)				
34-35	Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Называние, различение по цвету, форме, вкусу.	2		
Грибы (3 часа)				
36-37	Грибы (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка). Называние. Внешний вид. Где растут.	2		
38	Грибы (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка). Съедобные и 1 7 2 несъедобные грибы.	1		
Домашние животные (3 часа)				
39	Домашние животные: овца (баран). Внешний вид, питание.	1		
40	Домашние животные: овца (баран). Какую приносят пользу человеку.	1		
41	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	1		
Домашние птицы (5 часов)				
42	Домашние птицы. Утка. Внешний вид. Питание.	1		
43	Домашние птицы. Гусь. Внешний вид. Питание.	1		
44	Домашние птицы. Утка, гусь. Сравнение.	1		
45	Домашние птицы. Утка, гусь. Польза для человека.	1		

46	Обобщающий урок по теме: «Домашние птицы».	1		
Дикие животные (2 часа)				
47	Дикие животные. Белка, еж, лось. Внешний вид, питание.	1		
48	Дикие животные. Белка, еж, лось. Где живут. Сравнение с домашними животными.	1		
Птицы (4 часа)				
49-50	Птицы. Дятел, синица, снегирь. Внешний вид. Питание.	2		
51	Птицы. Дятел, синица, снегирь. Какую пользу приносят человеку.	1		
52	Наблюдение за птицами на пришкольном участке.	1		
Насекомые (2 часа)				
53	Представление о насекомых (жук, муравей). Называние. Внешний вид.	1		
54	Представление о насекомых (жук, муравей). Сходства и различия.	1		
Рыбы (4 часа)				
55-56	Сом, окунь, щука - речная рыба. Называние. Внешний вид, питание.	2		
57-58	Сом, окунь, щука - речная рыба. Где живет. Значение в жизни человека.	2		
Временные представления (4 часа)				
59-60	Части суток.	2		
61-62	Представление о неделе.	2		
Объекты природы (6 часов)				
63	Представление о водоеме.	1		
64	Представление о лесе.	1		
65	Представление о луге.	1		
66-67	Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, гранит, золото, серебро).	2		
68	Значение объектов природы в жизни человека.	1		

2. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

- Окружающий мир. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
- Мир вокруг нас. 3 класс. Учебник \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Атлас, карты, энциклопедии.
- Карточки с заданиями.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).