

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №144 от «31» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол №1
«31» августа 2018 г.

ПРОЕКТ

Рабочая программа

по учебному предмету «Биология»,

составлена на основе основной общеобразовательной программы

основного общего образования согласно требованиям ФГОС

за курс 5 класса

(5 «А» интегрированный класс)

Составитель:

Миронович Алена Игоревна

Учитель биологии

Советск 2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	4
3. Критерии оценок.....	6
4. Учебный тематический план.....	8
5. Календарно-тематический план.....	8
6. Образовательные ресурсы	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта. На основе основного общего образования; программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности; примерной программы основного общего образования, рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии УМК «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования.

Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

В 5 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении,

жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

2. Планируемые результаты обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно, определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему; ставить вопросы, выдвигать гипотезы; давать определения понятиям,
- классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,
- структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов), клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- распознавание на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере *трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и оборудованием (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Критерии оценок

Оценка знаний и умений учащихся.

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;

- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений, понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся. Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать: правильность определения цели опыта; самостоятельность подбора оборудования и объектов; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;

- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;

- в целом определена цель опыта;

- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описание наблюдений, формулировании опытов.

Отметка «3» - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;

- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;

- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Триместры			Всего за год
			I	II	III	
Биология	5 А	1	12	11	10	33

5. Календарно-тематический план

№ урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Введение - 6 часов			
1	Биология-наука о живой природе. Инструктаж по ТБ в кабинете биологии	1	07.09	
2	Методы исследования в биологии	1	14.09	
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого	1	21.09	

4	Среды обитания организмов	1	28.09	
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	05.10	
6	Контрольная работа по теме: «Введение»	1	12.10	
	РАЗДЕЛ I. Клеточное строение организмов - 6 часов			
7	Л.Р. № 1 «Устройство увеличительных приборов»	1	19.10	
8	Строение клетки. Л.Р. №2 «Строение кожицы лука»	1	26.10	
9	Химический состав клетки	1	09.11	
10	Жизнедеятельность клетки, её деление и рост	1	16.11	
11	Ткани	1	23.11	
12	Контрольная работа по теме: «Клеточное строение организмов»	1	30.11	
	РАЗДЕЛ II. Царство Бактерии – 3 часа			
13	Строение и жизнедеятельность бактерий	1	07.12	
14	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	14.12	
15	Контрольная работа по теме: «Царство бактерий»	1	21.12	
	РАЗДЕЛ III. Царство Грибы - 5 часов			
16	Общая характеристика грибов	1	28.12	
17	Шляпочные грибы	1	11.01	
18	Плесневые грибы и дрожжи	1	18.01	
19	Грибы - паразиты	1	25.01	
20	Контрольная работа по теме: «Царство Грибы»	1	01.02	
	РАЗДЕЛ IV. Царство Растения – 11 часов			
21	Разнообразие, распространение, значение растений	1	08.02	
22-23	Водоросли	2	15.02-22.02	
24-25	Лишайники	2	01.03-15.03	
26	Мхи	1	22.03	
27	Плауны. Хвощи. Папоротники. Л.Р. № 3	1	05.04	

	«Строение спороносящего папоротника»			
28	Голосеменные. Л.Р. № 4 «Строение хвои и шишек хвойных»	1	12.04	
29	Контрольная работа по теме: « Царство растений» (Водоросли, Лишайники, Папоротники, Голосеменные)	1	19.04	
30	Покрытосеменные, или Цветковые	1	26.04	
31	Происхождение растений	1	17.05	
32	Урок-повторение, обобщение пройденного материала	1	24.05	
33	Годовая контрольная работа по курсу «Бактерии, грибы, растения»	1	31.05	
	Итого	33		

6. Образовательные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

- Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5 класс. Бактерии, грибы, растения. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.
- Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.
- **Биология.** 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017.

Наличие материально-технического обеспечения:

- Лабораторное оборудование (электронные микроскопы, световые микроскопы, покровные стекла)
- Интерактивные средства обучения (компьютер, телевизор)
- Демонстрационные таблицы на печатной основе