

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

**ПРОЕКТ
Рабочей программы
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
у учащихся
в условиях логопункта (по ФГОС)
за курс 1 класса для учащихся с нарушениями ОДА
(вариант 6.2)**

Составитель программы

Учитель-логопед

Артюшкина Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется.

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-образовательного процесса в школе на логопункте. Программа разработана с опорой на методические системы работы И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой. Рабочая программа модифицирована, рецензирована, рассчитана на учащихся 1 классов. Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МОБУ Молчановской СОШ.
- Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача
Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с последующими изменениями от
29.06.2011; от 25.12.2013; от
24.11.2015);

• -Устава учреждения от 08.12.2015г;

Актуальность программы

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО
Т.Г.Рамзаева и др.) языковое
образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем
современной школы. Это

обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу,
увеличился поток учащихся

с резко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития
познавательной деятельности,

высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития,
первичного или вторичного генеза, что в

свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы

Можно выделить следующие речевые нарушения:

• *фонетический дефект*- недостаток речи, при котором дефекты произношения
составляют изолированное

нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и
автоматизацией звуков и

проводится на индивидуальных занятиях;

• *фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* - недостаток речи, при котором
имеет место

недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности
различения звуков,

недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

• *общее недоразвитие речи (ОНР)* - нарушение речи, при котором недостаточно
сформирована вся система средств

Цель данной программы: формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;

2. учить различать оппозиционные фонемы;

3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

5. развивать связную речь.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале
коррекционной логопедической работы,

учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

• коррекция дефектов произношения;

• формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития

фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

этап:

1.1 Возможные результаты

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с учителем-логопедом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
- Игровая социометрия;
- мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Также на занятиях будут использоваться следующие формы контроля достижений обучающихся:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе); тестирование;

2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Логопедические занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Исправление речевых нарушений	1 (ОДА 6.2)	1	12	9	12	33

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 «Подготовительный этап»				
1	Уточнение речевых возможностей детей.	1		
2	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1		
3	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1		
4	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1		
5	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1		
6	Общая моторика. Речь с движением.	1		

7	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1		
8	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1		
9	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1		
10	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1		
Раздел 2 «Речь и предложение»				
11	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1		
12	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1		
13	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1		
Раздел 2 «Звуки и буквы»				
14	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1		
15	Уточнение гласного <i>а</i> . Уточнение гласного <i>о</i> .	1		
16	Уточнение гласного <i>у</i> . Уточнение гласного <i>ы</i> . Уточнение гласного <i>и</i>	1		
Раздел 3 «Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение»				
17	Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.	1		

18	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.			
19	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.			
20	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.			
21	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.			
22	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов			
23	Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа.			
Раздел 4 «Дифференциация твердых и мягких согласных»				
24	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных			
25	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».			
26	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».			
27	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация			

	твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».			
28	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».			
29	Дифференциация гласных «о - у». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».			
30	Дифференциация гласных «ё-ю». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».			
31	Дифференциация гласных второго ряда. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.			
32	Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.			
33	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. Диктант.			

5 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
3. **Методы исправления ошибок в письменной речи**
Чеканова С.А.
Вестник МГИМО Университета. 2013. № 5 (32). С. 276-278.
4. **Пути исправления нарушений синтаксической нормы в речи младших школьников**
Чибухашвили В.А.
В сборнике: Гносеологические основы образования международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову. Елец, 2015. С. 252-255.
5. **Приемы исправления нарушенных звуков речи**
В книге: введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения *Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А.*
Москва, 2015. С. 112-120.
6. **особенности речевого развития школьников с умственной отсталостью**
Кошелева Е.Н., Мартемьянова А.Н.
Успехи современного естествознания. 2014. № 1. С. 19-22.
7. **Улучшаем дикцию младших школьников**
Филимонова Т.Л.
Начальная школа. 2015. № 7. С. 54-57.
Попова А.С., Веникова М.Ю., ШUTOва Ю.Г., Иванова Д.С., Булганина С.В.
Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4 (68). С. 117-121.
8. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
9. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
10. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.