

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Р.В.Коваленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

\_\_\_\_\_ О.В.Тульская

приказ № \_\_\_\_

от «\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа

по учебному предмету

«Математические представления»

составлена на основе примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) согласно требованиям ФГОС

за курс 1 подготовительного класса

(для обучающихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью)

Составитель программы

учитель начальных классов

Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

**Содержание программы**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка        | 3  |
| 1.1. Возможные результаты       | 5  |
| 1.2. Критерии оценки            | 6  |
| 2. Учебный план на предмет      | 7  |
| 3. Календарно-тематический план | 8  |
| 4. Образовательные ресурсы      | 10 |

## **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математические представления» за 1 подготовительный класс.

**Цель:**

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа за курс «Математические представления» 1 подготовительного класса рассчитана на 64 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Хилько А. А. –С.-П.: Просвещение, 2005.

## **1.1. Возможные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные:**

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

### **Метапредметные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

### **Предметные:**

Учащиеся должны **знать:**

- расположение предметов на листе бумаги;
- величину предметов;
- время суток;
- количество предметов;
- геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат).

Учащиеся должны **уметь:**

- различать части суток;
- сравнивать и различать предметы по величине;
- перемещать предметы в заданном направлении;
- ориентироваться на плоскости;
- определять месторасположение предметов в пространстве;
- рисовать геометрические фигуры.

## 1.2. Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## 2. Учебный план на предмет

| Предмет                      | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|------------------------------|-------|-----------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| Математические представления | 1     | 2                     | 21         | 21          | 24           | 66  |

### 3. Календарно-тематический план

| № п/п   | Тема урока  | Количество часов | Дата |      |
|---|---|------------------|------|------|
|   |   |                  | план | факт |
| <b>Количественные представления (8 часов)</b>   |   |                  |      |      |
| 1   | Нахождение одинаковых предметов.                                | 1                |      |      |
| 2   | Разъединение множеств.  | 1                |      |      |
| 3   | Объединение предметов в единое множество.                       | 1                |      |      |
| 4   | Различение множеств. Один.                                      | 1                |      |      |
| 5   | Различение множеств. Много.                                     | 1                |      |      |
| 6   | Различение множеств. Мало.                                      | 1                |      |      |
| 7   | Различение множеств. Пусто.                                     | 1                |      |      |
| 8   | Сравнение множеств без пересчёта.                               | 1                |      |      |
| <b>Пространственные представления (24 часа)</b> |   |                  |      |      |
| 9   | Верх-низ. Рисование круга.                                      | 1                |      |      |
| 10  | Перед-зад. Рисование круга.                                     | 1                |      |      |
| 11-12   | Право-лево.   | 2                |      |      |
| 13  | Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко. | 1                |      |      |
| 14  | Около. Рисование треугольника.                                  | 1                |      |      |
| 16  | Рядом. Рисование треугольника.                                  | 1                |      |      |
| 16  | Далеко. Рисование круга и треугольника.                         | 1                |      |      |
| 17  | Сверху.   | 1                |      |      |
| 18  | Снизу.  | 1                |      |      |
| 19  | Спереди.  | 1                |      |      |
| 20-21   | Сзади.  | 2                |      |      |
| 22-23   | Справа. Рисование квадрата.                                     | 2                |      |      |
| 24-25   | Слева. Рисование квадрата.                                      | 2                |      |      |
| 26  | Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз. | 1                |      |      |
| 27  | Вперёд.   | 1                |      |      |
| 28  | Назад.  | 1                |      |      |
| 29-30   | Вправо.   | 2                |      |      |
| 31-32   | Влево.  | 2                |      |      |
| <b>Ориентация на плоскости (6 часов)</b>        |   |                  |      |      |
| 33-34   | Ориентация на плоскости. Верх.                                  | 2                |      |      |
| 35  | Ориентация на плоскости. Низ.                                   | 1                |      |      |
| 36  | Ориентация на плоскости. Середина.                              | 1                |      |      |
| 37  | Ориентация на плоскости. Правая сторона.                        | 1                |      |      |
| 38  | Ориентация на плоскости. Левая сторона.                         | 1                |      |      |
| <b>Составление (5 часов)</b>                    |   |                  |      |      |
| 39  | Составление предмета из двух частей.                            | 1                |      |      |
| 40  | Составление предмета из нескольких частей.                      | 1                |      |      |
| 41  | Составление картинки из нескольких частей.                      | 1                |      |      |
| 42  | Составление ряда из предметов.                                  | 1                |      |      |
| 43  | Составление ряда из изображений.                                | 1                |      |      |
| <b>Представления о величине (13 часов)</b>      |   |                  |      |      |
| 44  | Различение по величине однородных предметов.                    | 1                |      |      |
| 45  | Различение по величине разнородных предметов.                   | 1                |      |      |
| 46  | Сравнение предметов по величине.                                | 1                |      |      |
| 47  | Составление упорядоченного ряда по убыванию.                    | 1                |      |      |
| 48  | Составление упорядоченного ряда по возрастанию.                 | 1                |      |      |
| 49  | Различение по длине однородных предметов.                       | 1                |      |      |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 50  | Различение по длине разнородных предметов.   | 1 |  |  |
| 51  | Сравнение предметов по длине.  | 1 |  |  |
| 52  | Различение по ширине однородных предметов.   | 1 |  |  |
| 53  | Различение по ширине разнородных предметов.  | 1 |  |  |
| 54  | Сравнение предметов по ширине.   | 1 |  |  |
| 55  | Различение предметов по высоте.  | 1 |  |  |
| 56  | Сравнение предметов по высоте.   | 1 |  |  |
| <b>Пространственные представления (1 час)</b> |  |   |  |  |
| 57  | Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.   | 1 |  |  |
| <b>Повторение (9 часов)</b>                   |  |   |  |  |
| 58  | Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.   | 1 |  |  |
| 59  | Пространственные представления.  | 1 |  |  |
| 60  | Определение месторасположения предметов в пространстве.  | 1 |  |  |
| 61  | Перемещение в пространстве в заданном направлении.   | 1 |  |  |
| 62  | Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.   | 1 |  |  |
| 63  | Составление предмета из нескольких частей.   | 1 |  |  |
| 64  | Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.   | 1 |  |  |
| 65  | Представления о величине. Сравнение и различение предметов по длине. Сравнение и различение предметов по ширине. | 1 |  |  |
| 66  | Сравнение и различение предметов по высоте.  | 1 |  |  |

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Хилько А. А. –С.-П.: Просвещение, 2005.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- фигуры, картинки геометрических фигур
- образцы написания цифр
- трафареты.

##### **Опорные таблицы по математике.**

таблицы демонстрационные «Математика.  
карточки с заданиями по математике.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).