

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

спортивно-эстетического цикла

_____ С.А.Озерова

«__» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

«__» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор_____ О.В.Тульская
приказ № 122 от 31 августа 2018г.

Проект

Рабочая программа

по учебному предмету

«Профессионально-трудовое обучение»

составлена на основе адаптированной основной

образовательной программы с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

для обучающихся 9 класса

Составитель программы

учитель технологии первой,

квалификационной категории

Нерлих Наталья Ивановна

Советск 2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возможные результаты.....	7
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов.....	8
2. Учебный план по предмету.....	11
3. Содержание программы.....	12
4. Календарно-тематическое планирование.....	13
5. Образовательные ресурсы.....	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по швейному делу для 9-го класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании **нормативно-правовых документов**:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г.;
- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 9 классе МБОУ основной общеобразовательной школы №3 Советского городского округа разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 9 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2001. Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2011 г.

Основной целью курса является овладение обще-трудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

Основные задачи для достижения цели:

- дать школьникам: коррекционных классов начальное профессиональное образование.
- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приёмов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционные задачи:

- Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- Развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях;
- Формирование содержательной учебной мотивации;
- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе «глаз-рука», памяти, мышления;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском,

контрольно-оценочном.

- Оснащать учебные занятия дидактическими пособиями, отражающими перспективные и этапные цели обучения, содержащими способы фронтальной и индивидуальной помощи учащимся (таблицы, схемы, алгоритмы, правила, памятки и т.д.) средства оперативной обратной связи.

Коррекционная работа включает следующие направления

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и качеству;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;-повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Основные направления данной программы:

Конструирование - учащиеся изучают правила снятия мерок с фигуры человека, учатся читать и строить чертежи, получают навыки пользования чертежными инструментами.

Моделирование - изучение особенностей моделирования различных видов одежды, способов моделирования одежды в масштабе и в натуральную величину. Моделирование плечевых, поясных изделий. Выбор модели. Изменение деталей чертежа в соответствии с выбранным фасоном в зависимости от сложности изделия и умений учащихся. Расчет количества материалов, необходимых для изготовления модели.

Материаловедение - обучающиеся получают знания о свойствах различных тканей, в том числе новых, современных. Изучение технологии изготовления декоративных изделий. Выполнение изделий из различных материалов, с применением специальных инструментов и приспособлений для работы. Знакомство с лоскутной пластикой: способы соединения, техника выполнения. Изготовление панно, салфеток, игольниц, диванных подушек и др.

Изготовление швейных изделий - производство швейных изделий в зависимости от сложности изделия и умений учащихся.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Специфика программы

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся в коррекционных классах, состояние материально-технической базы школьной мастерской, исходя из условий обучения и трудоустройства выпускников школы, за базовую основу был выбран раздел "Швейное дело".

В программу введены дополнительные разделы "Декоративно-прикладное творчество" (лоскутное шитьё, аппликация, изонить). Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных классах показывает, что знания и умения, полученные в ходе изучения этих разделов, являются важными и способствуют более безболезненной адаптации учеников в обществе в дальнейшей жизни.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, истории, естествознания. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов понимать процессы изготовления тканей, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Требования к уровню подготовки.

Материал программы в 9 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "Практическое повторение" школьникам предлагают сшить изделия для нужд школы.

Программа 9-го класса предусматривает овладение учащимися технологией пошива женской и детской лёгкой одежды и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской лёгкой одежды, но и по пошиву другой продукции для школы (концертные костюмы, нижнее бельё, постельное бельё, рабочие рукавицы, шторы и др.).

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.

- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

1.1. Возможные результаты

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 9-го класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента:

«академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни:

- для мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- для контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Основной вид оценивания - практическая работа по образцу, т.к. основной вид мышления наглядно-образный.

Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (вариант С) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом с взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.

Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.

Учащимся оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся.

Ручной труд

Минимальный уровень (оценка 3):

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень (оценка 4)

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Виды контроля:

- текущий контроль (контроль за знаниями, умениями и навыками на каждом занятии);

- периодический контроль (проведение самостоятельных и проверочных работ по каждому разделу, тестирование с помощью КИМов);

- итоговый контроль (проведение самостоятельных работ в конце каждого триместра).

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

подбирать материалы, необходимые для работы;

принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);

знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;

составлять стандартный план работы;

представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
ПТО	9 Б	14	168	154	154	476

3. Содержание тем учебного курса. 9 класс

№ п/п	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6
3.	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	16
3.	Соединение лифа с юбкой	36
4.	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	6
5.	Трудовое законодательство	6
6.	Практическое повторение	50
7.	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величин.	10
8.	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.	30
9.	Вводное занятие (2 триместр)	2
10.	Оборудование швейного цеха.	30
11.	Практическое повторение 50	20
12.	Организация труда и производства на швейной фабрике	8
13.	Правила безопасной работы на швейной фабрике	6
14.	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике	36
15.	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды	30
16.	Новые швейные материалы, используемые на швейных предприятиях	10
17.	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	10
18.	Вводное занятие (3 триместр)	2
19.	Лоскутное шитьё	33
20.	Изонить	24
21.	Изготовление панно в технике аппликации	37
22.	Практическое повторение. Подготовка к экзаменам.	64
23.	Итоговое занятие	2
	ИТОГО:	476

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Разделы программы, Темы уроков	Количес тв о часов	Дата проведения	
			План	Факт
Вводное занятие 2 ч.				
1-2	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Беседа о профессии швей-мотористки.	2		
Раздел « Особенности обработки изделий из синтетических тканей» (6ч)				
3-4	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	2		
5-6	Распознавание тканей из синтетических волокон.	2		
7-8	Уход за изделиями из синтетических тканей.	2		
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер (16 часов)				
9-10	Знакомство с изделием: платье отрезное по линии талии или бедер. Фасоны и ткани отрезного платья.	2		
11-12	Изготовление выкройки отрезного платья.	2		
13-14	Выбор и описание фасона платья.	2		
15-16	Моделирование отрезного платья. Моделирование рукава.	2		
17-18	Изготовление выкройки рукава «фонарик».	2		
19-20	Изготовление выкройки рукава «крылышко».	2		
21-22	Раскрой деталей платья.	2		
23-24	Подготовка деталей кроя к обработке.	2		
Соединение лифа с юбкой (36ч)				
25-26	Составление плана пошива платья выбранного фасона.	2		
27-28	Подготовка платья к примерке.	2		
29-30	Проведение первой примерке платья.	2		
31-32	Устранение выявленных дефектов платья.	2		
33-34	Обработка вытачек платья.	2		
35-36	Стачивание плечевых срезов лифа.	2		
37-38	Стачивание боковых срезов лифа.	2		
39-40	Обработка борта платья подбортом.	2		
41-42	Раскрой и обработка воротника платья.	2		
43-44	Соединение воротника с горловиной платья.	2		
45-46	Обработка рукавов платья. Стачивание боковых срезов юбки.	2		
47-48	Способы соединения лифа с юбкой платья.	2		
49-50	Соединения лифа с юбкой.	2		
51-52	Втачивание рукавов в пройму платья.	2		

53-54	Обработка нижнего среза изделия.	2		
55-56	Обметывание петель на платье. Пришивание пуговиц на платье.	2		
57-58	Обработка пояса платья. Утюжка платья.	2		
59-60	Анализ качества платья.	2		
Раздел «Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике» (6ч)				
61-62	Оборудование отделочного цеха на швейной фабрике.	2		
63-64	Правила охраны труда при выполнении ВТО.	2		
65-66	Ознакомление с оборудованием швейной фабрики.	2		
Раздел «Трудовое законодательство» (6ч)				
67-68	Кодекс законов о труде.	2		
69-70	Трудовой договор.	2		
71-72	Охрана труда.	2		
Раздел «Практическое повторение» (50ч)				
73-74	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
75-76	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
77-78	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
79-80	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
81-82	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
83-84	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
85-86	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
87-88	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
89-90	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
91-92	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
93-94	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
95-96	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
97-98	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
99-100	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
101-102	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
103-104	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		

105-106	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
107-108	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
109-110	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
111-112	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
113-114	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
115-116	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
117-118	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
119-120	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка. Инструктаж на рабочем месте по Т.Б . после каникул (6,11,18.)	2		
121-122	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка.	2		
Раздел «Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину» (10ч)				
123-124	Знакомство с готовыми выкройками. Обозначения на выкройке.	2		
125-126	Построение чертежа выкройки в натуральную величину.	2		
127-128	Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину.	2		
129-130	Подгонка выкройки под свой размер.	2		
131-132	Описание фасона изделия.	2		
Раздел «Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды» (30 ч).				
133-134	Выбор фасона и его анализ.	2		
135-136	Перевод выкройки в натуральную величину.	2		
137-138	Подбор ткани, ниток и фурнитуры.	2		
139-140	Раскрой изделия.	2		
141-142	Подготовка деталей кроя к обработке.	2		
143-144	Составление плана пошива изделия.	2		
145-146	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2		
147-148	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2		
149-150	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2		
151-152	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2		
153-154	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2		
155-156	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2		

157-158	Пошив и отделка выбранного изделия. Утюжка изделия.	2		
159-160	Анализ качества изделия.	2		
161-162	Контрольная работа за I триместр: «Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах» (практическая работа)	2		
Вводное занятие(2ч)				
163-164	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	2		
Раздел «Оборудование швейного цеха» (30 ч)				
165-166	Универсальные промышленные швейные машины.	2		
167-168	Подготовка универсальных швейных машин к работе.	2		
169-170	Выполнение пробных строчек без ниток.	2		
171-172	Выполнение пробных строчек на универсальной швейной машине.	2		
173-174	Регулирование длины стежка.	2		
175-176	Регулировка натяжения верхней и нижней нитей.	2		
177-178	Приспособления к универсальной швейной машине.	2		
179-180	Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой.	2		
181-182	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления.	2		
183-184	Специальные швейные машины.	2		
185-186	Выполнение пробных строчек на специальных швейных машинах.	2		
187-188	Швейные машины автоматы и полуавтоматы.	2		
189-190	Пошив изделия несложной формы (прихватка, наволочка) на универсальной швейной машине.	2		
191-192	Пошив изделия несложной формы (прихватка, наволочка) на универсальной швейной машине.	2		
193-194	Пошив изделия несложной формы (прихватка, наволочка) на универсальной швейной машине.	2		
Раздел «Практическое повторение» 20 ч.				
195-196	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2		
197-198	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2		
199-200	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2		
201-202	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2		
203-204	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2		
205-206	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка	2		

207-208	208Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2		
209-210	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2		
211-212	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2		
213-214	Изготовление изделия: постельное белье, платье, блузка, брюки, женская и детская юбка.	2		
Раздел «Организация труда и производства на швейной фабрике» (8ч)				
215-216	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.	2		
217-218	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства	2		
219-220	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	2		
221-222	Организация труда на швейной фабрике.	2		
Раздел «Правила безопасной работы на швейной фабрике» (6ч)				
223-224	Безопасность труда на швейной фабрике.	2		
225-226	Основы электробезопасности.	2		
227-228	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	2		
Раздел «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике» (36ч)				
229-230	Ассортимент простейших изделий фабрики.	2		
231-232	Основные детали изделий, названия срезов.	2		
233-234	Виды швов, используемых при пошиве изделий.	2		
235-236	Виды швов, используемых при пошиве изделий.	2		
237-238	Последовательность обработки изделий.	2		
239-240	Технические условия на готовые изделия.	2		
241-242	Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия.	2		
243-244	Изготовление пробного изделия (постельного детского белья).	2		
245-246	Изготовление пробного изделия (постельного детского белья).	2		
247-248	Норма выработки и плановые задания.	2		
249-250	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2		
251-252	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2		
253-254	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2		
255-256	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2		
257-258	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2		

259-260	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2		
261-262	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда (постельное белье).	2		
263-264	Утюжка изделия. Оценка качества готового изделия.	2		
Раздел «Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды» (30 ч.)				
265-266	Ассортимент поясных изделий на фабрике. Лекала (выкройки) для раскроя поясных изделий.	2		
267-268	Производственный способ обработки застёжки.	2		
269-270	Производственный способ обработки застёжки.	2		
271-272	Технология обработки пояса.	2		
273-274	Современный способ обработки низа поясного изделия. Инструктаж на рабочем месте по Т.Б. после каникул (11.01)	2		
275-276	Выбор модели поясного изделия.	2		
277-278	Раскрой поясного изделия по готовым лекалам (выкройкам).	2		
279-280	Последовательность пошива поясного изделия.	2		
281-282	Стачивание вытачек, боковых срезов юбки (при пошиве брюк - стачивание вытачек, среднего и шаговых срезов).	2		
283-284	Стачивание вытачек, боковых срезов юбки (при пошиве брюк - стачивание вытачек, среднего и шаговых срезов).	2		
285-286	Обработка застёжки по промышленной технологии.	2		
287-288	Обработка застёжки по промышленной технологии.	2		
289-290	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка).	2		
291-292	Обработка нижнего среза поясного изделия	2		
293-294	Окончательная отделка и оценка качества готового изделия.	2		
Раздел «Новые швейные материалы, используемые на швейных предприятиях» (10ч)				
295-296	Ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.	2		
297-298	Изучение свойств тканей из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.			
299-300	Новые ткани с покрытием, пропиткой, из металлизированных нитей. Изучение свойств новых тканей.	2		
301-302	Нетканые материалы.	2		
303-304	Изучение свойств нетканых материалов (лабораторная работа)	2		
Раздел «Обработка окантовочным швом среза мелкой детали» (10ч)				
305-306	Обработка срезов окантовочным швом.	2		

307-308	Возможные дефекты при выполнении окантовочного шва. Причины дефектов.	2		
309-310	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах.	2		
311-312	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.	2		
313-314	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.	2		
315-316	Контрольная работа за 2 триместр: Обработка накладного кармана закруглённой формы обтачкой. Выполнение отдельных операций изделия без предварительного сметывания.	2		
Вводное занятие (2ч)				
317-318	План работы на семестр. Правила безопасной работы в мастерской.			
Раздел «Лоскутное шитьё» 33 ч.				
319-320	Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция.	2		
321 322	Выполнение эскиза в лоскутной технике.	2		
323 324 325 326 327	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы. Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье.	5		
328 329 330 331 332	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы. Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье.	5		
333 334 335 336 337	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы. Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье.	5		
338 339 340 341 342	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы. Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье.	5		
343 344 345 346 347	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы. Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье.	5		
348 349 350 351	Соединение лоскутной основы с подкладкой.	4		

Раздел «Изонить» 24 ч.				
352 353	Изонить (изображение нитью). История возникновения. Разметка на бумаге.	2		
354 355	Разметка и заполнение треугольников в технике изонити. Пр.р.: Изготовление рисунка из геометрических фигур – треугольников.	2		
356 357	Разметка и заполнение круга в технике изонити. Пр.р.: Изготовление рисунка из кругов и овалов.	2		
358 359	Разметка и изготовление рисунка "Бабочка"	2		
360 361 362 363	Разметка и изготовление узора (по выбору: «Цветы», «Геометрические фигуры» и др.).	4		
364 365 366 367	Разметка и изготовление узора (по выбору: «Цветы», «Геометрические фигуры» и др.).	4		
368 369 370 371	Разметка и изготовление узора (по выбору: «Цветы», «Геометрические фигуры» и др.).	4		
372 373 374 375	Разметка и изготовление узора (по выбору: «Цветы», «Геометрические фигуры» и др.).	4		
Раздел «Изготовление панно в технике аппликации» 37 ч.				
376 377	Просмотр книг и журналов с видами аппликаций. Выбор рисунка.	2		
378 379 380 381	Увеличение рисунка в масштабе 1:2 или 1:3	4		
382 383 384 385	Изготовление детали рисунка из бумаги – лекало	4		
386 387	Подбор ткани по цвету и фактуре	2		
388 389	Подбор ткани по цвету и фактуре	2		
390 391 392	Укрепление ткани флизелином, раскрой деталей из цветных лоскутков	3		
393 394 395 396 397	Выбор фона по цвету. Пр.р.: изготовление основы для панно	5		

398 399 400 401 402	Последовательное настрачивание деталей рисунка на фон.	5		
403 404 405 406 407 408	Украшение фрагментов аппликации ручными декоративными стежками (вышивкой)	6		
409 410	Отделка изделия, оформление в рамку.	2		
Подготовка к экзаменам. (64 ч. (в т.ч. 4 часа контрольная работа за учебный год))				
411 412 413 414 415	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5		
416 417 418 419 420	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5		
421 422 423 424 425	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5		
426 427 428 429 430	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5		
431 432 433 434 435	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5		
436 437 438 439 440	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5		
441 442 443 444 445	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5		

446 447 448 449 450	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5		
451 452 453 454 455	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий.	5		
456 457 458 459	Итоговая контрольная работа за учебный год: «Пошив фартука закруглённой формы. Обработка срезов фартука косой обтачкой (окантовочным швом)».	4		
460 461 462 463 464	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий. (продолжение)	5		
465 466 467 468 469	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий. (продолжение)	5		
470 471 472 473 474	Изучение экзаменационных теоретических вопросов, выполнение экзаменационных практических заданий. (продолжение)	5		
Итоговое занятие 2 ч.				
475-476	Подведение итогов года. Демонстрация изделий, выставка. ИТОГО: 476 УРОКОВ	2		

4. Образовательные ресурсы

1. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
2. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
4. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
5. http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома
6. http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc Контрольная работа по теме «Кулинария»
7. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»
8. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
9. 9.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
10. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
11. 11.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
12. 12.Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой
13. Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
14. 14.Учебники для 5 – 8 классов специализированных (коррекционных) учебных заведений VIII вида "Швейное дело" (авторы - Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина);
15. 15.Развёрнутое тематическое планирование для общеобразовательных учреждений VII – VIII видов по трудовому обучению. 5 – 9 классы. Швейное дело. Автор-составитель О.В. Павлова по программе под редакцией В.В. Воронковой
16. 16.Научно-методический журнал "Школа и производство"
17. 17.Методическое пособие для учителя "Русские умельцы", Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2009.
18. 18.Э.О. Бондаренко "Праздники христианской Руси", Калининград: Книжное издательство, 2007.
- 19.Т.Я. Шпикалова "Творения российских мастеров", М.: "Просвещение", 2006.
И.Н. Котова, А.С. Котов "Русские обряды и традиции. Народная кукла", М.: "Паритет", 2008.
- 20.А.Ю. Андреева "Русский народный костюм. Путешествие с севера на юг", М."Паритет", 2006.
- 21.Е.Б. Глинская "Азбука вышивания", Ташкент: "Мехнат", 2005.
Д.Г. Коваленко "Русская кухня. 1000 самых вкусных блюд", Минск: "Харвест", 2010.