

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 144 от «31» августа 2018г

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол №1
«31»августа 2018 г.

ПРОЕКТ

Рабочая программа

по учебному предмету «Биология»,

составлена на основе основной общеобразовательной программы

основного общего образования

за курс 5 класса

(5 «Б» класс с ЗПР)

Составитель:

Миронович Алена Игоревна

Учитель биологии

Советск 2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	4
3. Критерии оценок.....	7
4. Учебный тематический план.....	9
5. Календарно-тематический план.....	9
6. Образовательные ресурсы	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса биологии для обучающихся 5 – 9 классов основной общеобразовательной школы под руководством В.В. Пасечника.

Программа определяет базовый уровень подготовки по биологии учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по биологии. Курс биологии знакомит с основными законами природы, биологическими понятиями. В нем рассмотрены принципиальные вопросы целостной научной картины мира. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся с отклонениями в развитии уровне современные представления об окружающем мире.

Данная программа направлена на:

- Обеспечение биологической, прежде всего экологической, природоохранительной грамотности;
- Основе знаний ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся;
- Формирование их научного мировоззрения;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей;
- Овладение умениями наблюдать природу и явления в природе.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой.

Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Программа предусматривает выполнение биологического эксперимента в полном объеме. Базовое школьное биологическое образование обеспечивается изучением следующих курсов:

- Бактерии. Грибы. Растения — 68 ч (5 кл.).
- Многообразие покрытосеменных растений — 68 ч (6 кл.).
- Животные — 68 ч (7 кл.).
- Человек — 68 ч (8 кл.).
- Введение в общую биологию и экологию — 68 ч (9 кл.).

Курс «Бактерии. Грибы. Растения» в 5 классе продолжает курс природоведения начальной школы.

В 5 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

2. Планируемые результаты обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы, формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно, определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему; ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Критерии оценок

Оценка знаний и умений учащихся.

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся. Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать: правильность определения цели опыта; самостоятельность подбора оборудования и объектов; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;

- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;

- в целом определена цель опыта;

- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описание наблюдений, формулировании опытов.

Отметка «3» - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;

- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;

- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Триместры			Всего за год
			I	II	III	
Биология	5 Б	1	24	22	22	68

5. Календарно-тематический план

№ урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Введение - 9 часов			
1	Биология-наука о живой природе. Инструктаж по ТБ в кабинете биологии	1	03.09	
2	Методы исследования в биологии	1	04.09	
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого	1	10.09	
4-5	Среды обитания организмов	2	11.09-17.09	
6	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	18.09	
7	Повторение пройденного материала раздела «Введение»	1	24.09	
8	Контрольная работа по теме: «Введение»	1	25.09	
9	Л.Р. № 1 Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1	01.10	
	РАЗДЕЛ I. Клеточное строение организмов - 10 часов			
10	Л.Р. № 2 «Устройство увеличительных	1	02.10	

	приборов»			
11	Строение клетки.	1	08.10	
12	Л.Р. № 3 «Строение кожицы лука»	1	09.10	
13	Химический состав клетки	1	15.10	
14-15	Жизнедеятельность клетки, её деление и рост	2	16.10-22.10	
16-17	Ткани	2	23.10-06.11	
18	Повторение пройденного материала раздела «Клеточное строение организмов»	1	12.11	
19	Контрольная работа по теме: «Клеточное строение организмов»	1	13.11	
	РАЗДЕЛ II. Царство Бактерии – 5 часов			
20	Строение и жизнедеятельность бактерий	1	19.11	
21	Л.Р. № 4 «Строение бактерий»	1	20.11	
22-23	Роль бактерий в природе и жизни человека	2	26.11-27.11	
24	Контрольная работа по теме: «Царство бактерий»	1	03.12	
	РАЗДЕЛ III. Царство Грибы - 9 часов			
25	Общая характеристика грибов	1	04.12	
26	Л.Р. № 5 «Строение грибов»	1	10.12	
27-28	Шляпочные грибы	2	11.12-17.12	
29	Плесневые грибы и дрожжи	1	18.12	
30	Грибы - паразиты	1	24.12	
31	Роль грибов в природе и жизни человека	1	25.12	
32	Повторение пройденного материала раздела «Царство Грибы»	1	14.01	
33	Контрольная работа по теме: «Царство Грибы»	1	15.01	
	РАЗДЕЛ IV. Царство Растения – 31 час			
34	Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства.	1	21.01	
35	Разнообразие, распространение, значение растений	1	22.01	
36-38	Водоросли. Многообразие водорослей. Среда	3	28.01,	

	обитания водорослей.		29.01, 04.02	
39	Лишайники	1	05.02	
40	Л.Р. № 6 «Цветные реакции на лишайниках»	1	11.02	
41	Мхи	1	12.02	
42-43	Плауны. Хвощи. Папоротники	2	18.02-19.02	
44	Л.Р. № 7 «Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»	1	25.02	
45	Голосеменные	1	26.02	
46	Экскурсия и сбор гербария голосеменных растений	1	04.03	
47	Л.Р. № 8 «Строение хвои и шишек хвойных»	1	05.03	
48	Повторение пройденного материала раздела «Царство растений (Водоросли, Лишайники, Папоротники, Голосеменные)»	1	11.03	
49	Контрольная работа по теме: « Царство растений» (Водоросли, Лишайники, Папоротники, Голосеменные)	1	12.03	
50	Покрытосеменные, или Цветковые	1	12.03	
51	Экскурсия по покрытосеменным растениям (сбор гербарного материала)	1	18.03	
52	Химический состав растений	1	19.03	
53	Минеральное питание растений	1	01.04	
54	Происхождение растений	1	02.04	
55	Фотосинтез	1	08.04	
56	Дыхание растений	1	09.04	
57	Испарение воды растениями. Листопад	1	15.04	
58	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1	16.04	
59	Прорастание семян	1	22.04	
60	Растительный организм как единое целое	1	23.04	
61	Основные этапы развития растительного мира	1	29.04	
62	Влияние хозяйственной деятельности	1	30.04	

	человека на растительный мир.			
63	Краснокнижные виды Калининградской области	1	06.05	
64	Мероприятия по охране окружающей среды	1	07.05	
65-66	Урок-повторение, обобщение пройденного материала за учебный год	2	13.05-14.05	
67	Годовая контрольная работа по курсу «Бактерии, грибы, растения»	1	20.05	
68	Учебно-познавательная игра по пройденному курсу «Бактерии, грибы, растения»	1	21.05	
	Итого	68		

6. Образовательные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

- Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5 класс. Бактерии, грибы, растения. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.
- Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.
- **Биология.** 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017.

Наличие материально-технического обеспечения:

- Лабораторное оборудование (электронные микроскопы, световые микроскопы)
- Интерактивные средства обучения (компьютер, телевизор)
- Демонстрационные таблицы на печатной основе