

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3**

ПРОЕКТ

Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы
основного общего образования
за курс 9 класса
(9 интегрированный класс с УО)

Составитель:
Чеснокова
Фаина Михайловна
Учитель географии
Высшей квалификационной категории

г. Советск
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....5 ст.
3. Критерии оценок.....6 ст.
4. Учебный тематический план..... 7 ст.
5. Календарно-тематический план 8 ст.
6. Образовательные ресурсы10 ст.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа: Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 9 классов по программе VIII вида обучения.

Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина.

Основная цель рабочей программы: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Цель и задачи обучения географии.

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, воображения.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Планирование коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени. Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.

3. Критерии оценок

При оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%,
- «отлично»- 100%

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Формы контроля:

тестовый контроль,
 проверочные работы,
 словарные диктанты,
 заполнение таблиц,
 индивидуальный устный опрос,
 фронтальная письменная работа.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	9 «Б»	2	24	20	24	68

5. Календарно-тематический план

№ урока	Разделы и темы урока	К-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
Введение - 1 ч.				
1	Политическая карта Евразии.	1	05.09	05.09
Раздел 1. ЕВРОПА -				
Западная Европа – 5 ч.				
2	Великобритания	1	07.09	07.09
3	Вводное тестирование. Франция	1	12.09	12.09
4	Германия	1	14.09	14.09
5	Австрия	1	19.09	19.09
6	Швейцария	1	21.09	21.09
Южная Европа – 4 ч.				
7	Испания	1	26.09	26.09
8	Португалия	1	28.09	28.09
9	Италия	1	03.10	03.10
10	Греция	1	05.10	05.10
Северная Европа - 3 ч.				
11	Норвегия	1	10.10	10.10
12	Швеция	1	12.10	12.10
13	Финляндия	1	17.10	17.10
Восточная Европа – 14 ч.				
14	Польша	1	19.10	19.10
15	Чехия	1	24.10	24.10
16	Словакия	1	26.10	26.10
17	Венгрия	1	07.11	07.11
18	Румыния	1	09.11	09.11
19	Болгария	1	14.11	14.11
20	Сербия и Черногория	1	16.11	16.11

21	Эстония	1	21.11	21.11
22	Латвия	1	23.11	23.11
23	Литва	1	28.11	28.11
24	Итоговое тестирование за 1 триместр. Белоруссия	1	30.11	30.11
25	Украина	1	05.12	05.12
26	Молдавия	1	07.12	07.12
27	Обобщающий урок по теме: Европа.	1	12.12	12.12
	РАЗДЕЛ 2. АЗИЯ -			
	Центральная Азия - 5 ч.			
28	Казахстан	1	14.12	14.12
29	Узбекистан	1	19.12	19.12
30	Туркмения	1	21.12	21.12
31	Киргизия	1	26.12	26.12
32	Таджикистан	1	28.12	28.12
	Юго - западная Азия - 7 ч.			
33	Грузия	1	11.01	11.01
34	Азербайджан	1	16.01	16.01
35	Армения	1	18.01	18.01

9

36	Турция	1	23.01	23.01
37	Ирак	1	25.01	25.01
38	Иран	1	30.01	30.01
39	Афганистан	1	01.02	01.02
	Южная Азия – 1 ч.			
40	Индия	1	06.02	06.02
	Восточная Азия - 4 ч.			
41	Китай	1	08.02	08.02
42	Монголия	1	13.02	13.02
43	Корейская Народно-Демократическая республика (КНДР)	1	15.02	15.02
44	Япония. Итоговое тестирование за 2 триместр.	1	20.02	20.02

	Юго-восточная Азия – 4 ч.			
45	Таиланд	1	22.02	22.02
46	Вьетнам	1	27.02	27.02
47	Индонезия	1	01.03	01.03
48	Обобщающий урок по теме: Азия.	1	06.03	06.03
	РОССИЯ - 20 ч.			
49	Границы России	1	13.03	13.03
50	Россия – крупнейшее государство Евразии	1	15.03	15.03
51	Административное деление России	1	20.03	20.03
52	Столица и крупные города России.	1	22.03	22.03
53	Обобщающий урок по теме: Россия.	1	03.04	03.04
54	История возникновения государства и географическое положение.	1	05.04	05.04
55	Рельеф и полезные ископаемые страны	1	10.04	10.04
56	Климат России	1	12.04	12.04
57	Водные ресурсы страны	1	17.04	17.04
58	Растительный мир. Почвы России.	1	19.04	19.04
59	Животный мир. Охрана природы страны	1	24.04	24.04
60	Население России	1	26.04	26.04
61	Сельское хозяйство	1	03.05	03.05
62	Промышленность	1	08.05	08.05
63	Транспорт	1	10.05	10.05
64	Годовая контрольная работа.	1	15.05	15.05
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники. Советск на карте области.	1	17.05	17.05
66	Обобщающий урок по теме: Калининградская область.	1	22.05	22.05
67	Обобщающий урок повторения по курсу	1	24.05	24.05
68	Обобщающий урок повторения по курсу	1	29.05	29.05

6. Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. М.: «Просвещение», 2011

Атлас 9 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Новенко Д. В. Тематическое и поурочное планирование. География 9 класс. М.: «Просвещение», 2012

Крылова О. В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 9 класс. М.: «Просвещение», 2011

Лазаревич К. С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2011

Сайты Интернета:

1. География 06(новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

Список литературы

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.
2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»;
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).