

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

_____ Р.В.Коваленко

« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

_____ О.В.Тулская

приказ № ____

от «__» _____ 2018 г.

Проект рабочей программы
по внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
составлен на основе образовательной программы
начального образования согласно требованиям ФГОС
за курс 1 класса

(1 общеобразовательный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Коваленко Вита Анатольевна

Советск,2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	8
1.2. Критерии оценки _____	9
2. Учебный план на предмет _____	10
3. Календарно-тематический план _____	11
4. Образовательные ресурсы _____	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества,), понимания социальной реальности и повседневной жизни, умения наблюдать.

В основу экскурсионной работы положен системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение первого уровня результатов. Взаимодействие ученика с учителем рассматривается в контексте данной программы как значимым для него носителем социального знания и повседневного опыта.

Цель данного курса: формирование новых знаний путем непосредственных наблюдений за природными, социальными, производственными объектами и явлениями. На экскурсиях дети имеют возможность наблюдать изучаемые объекты и явления под непосредственным руководством учителя.

Основные задачи курса:

- развивать наблюдательность обучающихся;
- развивать: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта ("острота и точность зрения"); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствовать развитию тонкого и чуткого внимания
- развивать психические познавательные процессы : различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Любые наблюдения начинаются с постановки цели, определения объекта и сообщения задания. На этапе начального обучения цели могут быть самые простые. Материал каждого занятия рассчитан на минут. Процесс наблюдения на экскурсиях условно делится на четыре этапа, каждый из которых служит достижению общей цели всего наблюдения.

Первый этап - подготовительный. Важным условием успешности ведения наблюдений является разумный отбор объектов. Цель его - вызвать у детей интерес к объекту наблюдения.

Во время экскурсий это достигается различными приемами:

краткая беседа ориентирует на новое (что дети узнают о предмете, на что обратить внимание).

Например, во время экскурсии в парк учитель дает задание определить цвет, величину и форму, запах отдельных частей растения;

обращение к имеющемуся личному опыту детей (вспомнить, видели ли они это растение раньше, где видели, каким оно было тогда, что знаете о нем).

На данном этапе учитель указывает цель и задачи наблюдения и дает задание к предстоящему наблюдению.

Второй этап – мотивационный. Цель – мотивирование детей на знакомство с новым объектом, предметом. В начале наблюдения произвольное внимание требуется направить и сосредоточить на наблюдаемом объекте, поддержать интерес, вызванный еще на первом этапе.

Известный прием возбуждения произвольного внимания у младших школьников - использование сюрпризности, загадочности, неожиданности. Но этого не всегда достаточно. С этой целью хорошо использовать художественный образ, загадку, поговорку, стихотворение, вопросы и указания. Все эти приемы направлены, в первую очередь, на постановку перед ребенком умственной задачи. Поиски решения этой задачи организуют, направляют и удерживают внимание ребенка на наблюдаемом объекте.

Например, на экскурсии в парк можно встретить белку обыкновенную. Детям предлагается прослушать стихотворение о белке:

В сказке белочка "поет

Да орешки все грызет".

А в лесу у белочки

Много дел, забот!

Надо домик строить ей

Для себя и для детей,

От врага укрыться:

Ястреба, куницы.

Надо и грибочки

Развесить на сучки,

На зиму орешки

Спрятать в "сундучки".

Пока учитель читает стихотворение, учащиеся наблюдают за белкой, ищут дупло белки.

Третий этап – практический. Основной момент всего процесса наблюдения. Он самый длительный по времени. В результате обследования предмета у ребят должно сформироваться точное и четкое представление о нем.

1.1. Возможные результаты

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе своего жизненного опыта.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в справочной литературе (с помощью взрослых).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* природные и другие наблюдаемые объекты.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

1.2 Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Мир вокруг нас	1	1 час в месяц				7

2. Тематическое планирование кружка

№п /п	Тема занятий	Кол-во ч.	Дата проведения	
			План	факт
1.	Экскурсия в природу (сезонные изменения в жизни животных и растений).	1		
2.	Экскурсия в городской исторический музей	1		
3.	Экскурсия в музей военной техники	1		
4.	Экскурсия в пожарную часть г. Советска	1		
5.	Экскурсия в природу (сезонные изменения в жизни животных и растений).	1		
6.	Экскурсия в театр	1		
7.	Итоговое занятие	1		

1.2 Критерии оценки

- текущий контроль – наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальная беседа, творческая работа, рисунок;

- итоговый контроль - коллективная творческая работа.

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
- 3.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»)..
- 4.Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 5.Бакулин В.М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей // Начальная школа Плюс Минус. -2001. - № 5. - С.12-17.