

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

**Проект**  
Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
составлена на основе основной  
образовательной программы основного общего образования  
за курс 8 класса  
(8<sup>а</sup> общеобразовательный )

Составитель программы  
учитель технологии  
первой, квалификационной категории  
Ляшенко Андрей Викторович

Советск, 2018г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3-4
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	6
2. Учебный план	7
3. Календарно-тематический план	8-10
4. Образовательные ресурсы	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по технологии для 8 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) является примерной учебной программы по предмету Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки выпускников. Данная рабочая программа рассчитана на годовое количество часов: 34 (1ч. в неделю). Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе Составлена на основе Программы начального и основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

Технология : 8 класс :

В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год.

для учителя:

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год.

### 1. Программа начального и основного общего образования, авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом технической базы, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классах. На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих, требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 8- классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской

деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

Учащиеся должны знать:

- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок; утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной; социально-трудовой; познавательно-смысловой; учебно-познавательной; профессионально-трудовым выбором; личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

## 1.1. Возможные результаты

В результате изучения курса технологии ученик должен:

Учащиеся должны знать/понимать

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

Учащиеся должны уметь

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Балл «5» ставится, если ученик:

- С достаточной полнотой знает изученный материал;
- Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ в основном правильно;
- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- Проявляет полное незнание учебного материала.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Технология	8	1	12	11	12	35

## 3.Календарно-тематическое планирование 8а-класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Водный инструктаж по охране труда. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи.	1	01.09.
2	Семейная экономика как наука, ее задачи. Вводная проверочная работа. (Тест)	1	08.09.
3	Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Сертификация. Задачи сертификации. Виды сертификатов.	1	15.09.
4	Бюджет семьи, доход, расход. Виды доходов и расходов семьи.	1	22.09.
5	Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания.	1	29.09
6	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Правила расчета продукции садового участка.	1	06.10
7	Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока.	1	13.10
8	Практическая работа: Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока.	1	20.10
9	Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепление петель.	1	27.10
10	Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепление петель.	1	10.11
11	Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки.	1	17.11
12	Практическая работа: Устройство врезного замка. Последовательность установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки.	1	24.11
13	Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери.	1	01.12
14	Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери.	1	08.12
15	Материалы и способы утепления окна.	1	15.12.



	Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.		
16	Использование электрической энергии. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники(потребители) электрического тока. Электрическая цепь. Принципиальная и монтажная схемы. Элементы электрической цепи, их условное обозначение. Понятие «комплектующая арматура».	1	22.12
17	Использование электрической энергии. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники(потребители) электрического тока. Электрическая цепь. Принципиальная и монтажная схемы. Элементы электрической цепи, их условное обозначение. Понятие «комплектующая арматура».	1	29.12
18	Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электромонтажные инструменты.	1	12.01.
19	Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электромонтажные инструменты.	1	19.01
20	Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Понятие «установочные провода», «монтажные провода», «обмоточные провода». Разъемные и неразъемные соединения проводов. Электромонтажные инструменты. Операции сращивания одно- и многожильных проводов. Сращивание проводов с использованием пайки.	1	26.01
21	Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Понятие «установочные провода», «монтажные провода».	1	02.02.
22	Операции монтажа электрической цепи: оконцевание проводов и присоединение к электроарматуре. Способы оконцевания проводов: тычком и петелькой.	1	09.02.
23	Практическая работа: Операции монтажа электрической цепи: оконцевание проводов и присоединение к электроарматуре. Способы оконцевания проводов: тычком и кольцом (петелькой). Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.	1	16.02 2-тр-11ч
24	Электроосветительные приборы. Их назначение и устройство. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки	1	02.03.

	люминесцентных ламп и ламп накаливания.		
25	Бытовые электронагревательные приборы. Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, трубчатые. Биметаллическая пластина. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	1	09.03.
26	Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.	1	16.03
27	Контрольная работа по электротехнике.	1	23.03
28	Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия.	1	06.04.
29	Выбор материалов к изделию. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия.	1	13.04.
30	Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений.	1	20.04
31	Повторение: Правила безопасности на уроках электротехнологии.	1	27.04
32	Организация рабочего места для электротехнических работ.	1	04.05.
33	Электрические провода	1	11.05.
34	Практическая работа: Монтаж электрической цепи .	1	18.05.
35	Итоговое занятие.	1	25.05
И т о г о:		35	3гр-12ч

#### 4. Образовательные ресурсы

В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год.

Учебники для учеников:

В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2007 год.

- Технология. Учебники для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений (под редакцией В.Д. Симоненко);

- Технология. 6 - 8 классы (мальчики): поурочные планы по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко;

- Технология. 6 - 8 классы (варианты для мальчиков): Методические рекомендации (под редакцией В.Д. Симоненко);

- Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. Под редакцией И.А. Сасовой;

- Сборник проектов по курсу "Технология": Пособие для учителя. Под редакцией И.А. Сасовой;

- Научно-методический журнал "Школа и производство";

- Программа "Русские умельцы": Методическое пособие для учителей технологии. 6 классов. Авторы-составители Т.А. Калюжная, М.Б. Филькова;

- Методическое пособие для учителя "Русские умельцы", Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2009.

<http://www.it-n.ru/>

[http://www.it-n.ru.nyud.net:8090/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru.nyud.net:8090/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)

<http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm>

<http://mirtexnologi.blogspot.ru/>

[http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/dist\\_tehno.asp](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_tehno.asp)

<http://www.uchportal.ru/dir/12>

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=414&pg=3](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&pg=3)

<http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-15750>

<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnosti-semi-презентации>

<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-8-klass/23/-презентации>

<http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija-6-7-8-klass.html-презентации>

<http://prezentacii.com/tekhnologii/-презентация>

<http://festival.1september.ru/articles/577086/-разработки уроков + презентация>

<http://5klass.net/tekhnologija-6-klass.html-презентации>

[http://www.rusedu.ru/file\\_35.html](http://www.rusedu.ru/file_35.html)