

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3**

Проект

Программа

по учебному предмету

«Математика»

составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования
за курс 8 класса для обучающихся
с умственной отсталостью
7 «В» класс

составитель программы
учитель математики
Гавриленко Леонид Владимирович

Советск 2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка	2 - 3 стр.
1.1. Возможные результаты	4 - 5 стр.
1.2. Критерии оценки	6 стр.
2. Учебный план на предмет	7 стр.
3. Календарно-тематический план	8 - 10 стр.
4. Образовательные ресурсы	11 - 12 стр.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Эк В.В. Математика: Учебник для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2011. Учебник с грифом «Допущено МО РФ».
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи учебного курса «Математика» для учащихся 8 класса с ОВЗ (умственная отсталость):

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают

индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Количество часов, отведённых школьным учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 5 часов в неделю, всего 170 часов в год. Срок реализации программы – один учебный год. Форма получения образования – очная.

Учитывая неоднородность состава учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся 8 класса с ОВЗ (умственная отсталость).

Практика работы в 8 – б классе показывает, что в классе имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований, оказывается, им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других учеников.

Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы 8 класса, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики для детей с ОВЗ (умственная отсталость) — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом лёгкая умственная отсталость.

1.1 Возможные результаты

Адаптированная программа по математике для учащихся 8 класса с лёгкой умственной отсталостью устанавливает требования к предметным и личностным результатам её освоения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения адаптированной программы (математика 8 класс) отражают:

- формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 8 класса с ОВЗ (умственная отсталость): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень

Знать:

- знать таблицы сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
выполнять действия с величинами;
находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

Знать:

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

Уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действиях;
вычислять площадь прямоугольника, квадрата;
различать геометрические фигуры и тела;
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

1.1 Критерии оценки

При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ программа опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной программы.

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса математики 8 класса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов при изучении математики 8 класса базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
математика	8	5	58	54	58	170

4. Календарно-тематический план

№ урок а по порядку	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
Повторение		5		
1	Повторение. Сложение натуральных чисел	1		
2	Повторение. Вычитание натуральных чисел	1		
3	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел	1		
4	Вводная контрольная работа	1		
5	Работа над ошибками	1		
Раздел №1 «Нумерация»		47		
6-10	Числа целые и дробные	5		
11-15	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	5		
16-19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	4		
20	Контрольная работа №1 «Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1		
21	Работа над ошибками	1		
22-25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	4		
26-29	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 100	4		
30-34	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	5		
35-37	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	3		
38-40	Подготовка к контрольной работе	3		
41	Контрольная работа №2 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»	1		
42	Работа над ошибками	1		
43-44	Геометрический материал	2		
45-48	Градус. Градусное измерение углов	4		
49-51	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	3		
52	Решение практических задач	1		
Раздел № 2 «Обыкновенные дроби»		36		
53	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
54	Контрольная работа за 1 триместр	1		
55-62	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	8		
63-67	Нахождение числа по одной его доле	5		
68-72	Площадь. Единицы площади	5		
73-77	Сложение и вычитание целых и	5		

	дробных чисел			
78-79	Подготовка к контрольной работе	2		
80	Контрольная работа №3 «Обыкновенные дроби»	1		
81	Работа над ошибками	1		
82-85	Геометрический материал	4		
86-88	Решение практических задач	3		
Раздел №3 «Обыкновенные и десятичные дроби»		59		
89-93	Преобразования обыкновенных дробей	5		
94-98	Умножение и деление обыкновенных дробей	5		
99-101	Целые числа, полученные при измерении величин	3		
102	Подготовка к контрольной работе	1		
103	Контрольная работа № 4 «Преобразования обыкновенных дробей»	1		
104	Работа над ошибками	1		
105-107	Десятичные дроби	3		
108	Контрольная работа за 2 триместр	1		
109	Работа над ошибками	1		
110-113	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	4		
114-119	Сложение и вычитание	6		
120-125	Умножение и деление	6		
126-129	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	4		
130	Подготовка к контрольной работе	1		
131	Контрольная работа № 5 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	1		
132	Работа над ошибками	1		
133-135	Геометрический материал	3		
136-138	Меры земельных площадей	3		
139-141	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3		
142	Решение практических задач	1		
143-145	Длина окружности. Площадь круга	3		
146	Решение практических задач	1		
147	Контрольная работа № 6 «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	1		
Повторение		27		
148-157	Арифметические действия с целыми числами	10		
158-160	Геометрический материал	4		
161	Подготовка к контрольной работе за 3 триместр	4		
162	Контрольная работа за 3 триместр	1		

163	Работа над ошибками	1		
164-168	Повторение	5		
169	Контрольная работа за год	1		
170	Итоговый урок	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебник Эк В.В. Математика: Учебник для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2011
Рабочие тетради:

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2010.

Методическая литература:

1. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010

2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 7-8 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: пособие для учителя – дефектолога – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2011.

3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки в коррекционной школе. - М.: ВАКО, 2011.

4. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль/авт.-сост. С.Е. Степурина. - Волгоград: Учитель, 2010.

5. Перова М.Н. Методика преподавания математикой в коррекционной школе. - М.: «ВЛАДОС», 2011.

6. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2012.

7. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010.

8. Филякина Л.К. игровой счет в сотне. Математические вариации. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.

Методический материал.

1. Активизация познавательной деятельности.

2. Величины и их измерение.

3. Изучение геометрического материала.

4. Изучение обыкновенных дробей.

5. Обучение решению задач.

6. Ознакомление учащихся с экономическими понятиями на уроках математики.

7. Работа с именованными числами.

8. Устный счет на уроках математики.

9. Контрольные работы.

10. Занимательный материал.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные справочники,

электронные пособия,

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,

учительская, история математики - <http://www.math.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых

образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>

Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>

Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>

Проект KidMath.ru – Детская математика - <http://www.kidmath.ru>

Список литературы

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2011 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);

Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».