

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Коваленко Р.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

\_\_\_\_\_ О.В.Тульская

приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

составлена на основе примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) согласно требованиям ФГОС

за курс 1 подготовительного класса

(для обучающихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью)

Составитель программы

учитель начальных классов

Тульская Анастасия Дмитриевна

Советск, 2018 г.

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	6
2. Учебный план на предмет	7
3. Календарно-тематический план	8
4. Образовательные ресурсы	11

## **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами, или вовсе отсутствует. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» за 1 подготовительный класс.

**Цель:**

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- формирование коммуникативно-речевых умений.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение

использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- сформировать умение изображать отдельные элементы букв, писать печатные буквы по образцу; произносить и распознавать печатные буквы.

Программа за курс «Речь и альтернативная коммуникация» 1 подготовительного класса рассчитана на 96 часов в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №1999З, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Букварь. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Аксенова. А. К. –М.: Просвещение, 2009.

2. Тетрадь по письму. 1 класса. Прописи. \ Андрианова Т. М., Остроумова А. В. –М.: Просвещение, 2002.

## 1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные:**

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

### **Метапредметные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

### **Предметные:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- буквы и слоги;
- письмо основных элементов строчных букв.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя;
- поднимать руку при желании что-то сказать;
- просить разрешения выйти из класса;
- различать звуки окружающей действительности;
- правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков; называть слова по предметным картинкам;
- образовывать из усвоенных букв слоги;
- читать слоги;
- обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их;
- рисовать прямые линии и несложные предметы;
- писать основные элементы рукописных букв.

## 1.2. Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Речь и альтернативная коммуникация	1	3	32	32	35	99

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Школьные правила (9 часов)</b>				
1	Привитие умения правильно здороваться.	1		
2	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения.	1		
3	Привитие умения вставать из-за парты.	1		
4	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя.	1		
5	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать.	1		
6	Привитие умения просить разрешения выйти из класса.	1		
7	Привитие умения правильно показывать школьные принадлежности.	1		
8	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.	1		
9	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями.	1		
<b>Различение звуков (17 часов)</b>				
10-11	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук).	2		
12-13	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	2		
14-15	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	2		
16	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1		
17	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	1		
18	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	1		
19	Правильное произношение двух звуков ах, ох	1		
20-21	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	2		
22-23	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	2		
24	Правильное произношение двух звуков му, ум.	1		
25-26	Называние слов по предъявленным картинкам.	2		
<b>Работа с фигурами (10 часа)</b>				
27-28	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	2		
29	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур	1		
30	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	1		
31-32	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	2		
33-34	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	2		
35	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	1		
36	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	1		



<b>Изучение звука и буквы А а (8 часов)</b>			
37	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции.	1	
38-39	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	2	
40	Произнесение звука А в начале слова.	1	
41	Письмо строчной буквы а.	1	
42	Произнесение звука А в конце слова.	1	
43	Письмо заглавной буквы А.	1	
44	Письмо буквы А, а.	1	
<b>Изучение звука и буквы У у (7 часов)</b>			
45	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции.	1	
46	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо печатной буквы У.	1	
47	Произнесение звука У в начале слова.	1	
48	Письмо строчной буквы у.	1	
49	Произнесение звука У в конце слова.	1	
50	Письмо заглавной буквы У.	1	
51	Письмо буквы У, у.	1	
<b>Изучение звука и буквы О о (7 часов)</b>			
52	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	1	
53-54	Произнесение звука О в начале слова. Письмо строчной буквы о.	2	
55-56	Произнесение звука О в конце слова. Письмо заглавной буквы О.	2	
57-58	Письмо буквы О, о.	2	
<b>Образование и чтение слов (5 часов)</b>			
59-60	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	2	
61	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу.	2	
62	Сравнение слов АУ, УА.	1	
<b>Изучение буквы и звука М м (8 часов)</b>			
63	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы м.	1	
64	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы м.	1	
65	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке.	1	
66-67	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу.	2	
68-69	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке.	2	
70	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1	
<b>Изучение буквы и звука Х х (8 часов)</b>			
71	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы х.	1	
72	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы х.	1	
73	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке.	1	

74-75	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по образцу.	2		
76-77	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по обводке.	2		
78-79	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по образцу.	2		
<b>Повторение (19 часов)</b>				
80-81	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке слогов ау, уа.	2		
82-83	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по образцу слогов ау, уа.	2		
84-85	Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением. Письмо по обводке слов ах, ух	2		
86	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке слогов ам, ма.	1		
87	Составление слов со слогами ам, ма из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ам, ма.	1		
88	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му.	1		
89	Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ум, му.	1		
90	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	1		
91	Составление слов со слогами ом, мо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ом, мо.	1		
92	Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха. Письмо по обводке слогов ах, ха.	1		
93	Составление слов со слогами ах, ха из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ах, ха.	1		
94	Образование и чтение прямых и обратных слогов ух, ху. Письмо по обводке слогов ух, ху.	1		
95	Составление слов со слогами ух, ху из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ух, ху.	1		
96	Образование и чтение прямых и обратных слогов ох, хо. Письмо по обводке слогов ох, хо.	1		
97	Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ох, хо.	1		
98	Какие буквы узнали и запомнили?	1		

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

1. Букварь. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Аксенова. А. К. –М.: Просвещение, 2009.
2. Тетрадь по письму. 1 класса. Прописи. \ Андрианова Т. М., Остроумова А. В. –М.: Просвещение, 2002.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- фигуры, картинки букв, слогов, картинки животных;
- образцы написания букв, слогов;
- трафареты.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).