

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей начальных классов

_____ Р.В.Коваленко

« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

_____ О.В.Тульская

приказ № ____

от «__ » _____ 2018 г.

Программа

по учебному предмету

«Изобразительная деятельность»

составлена на основе примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) согласно требованиям ФГОС

за курс 1 подготовительного класса

(для обучающихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью)

Составитель программы

учитель начальных классов

Тульская Анастасия Дмитриевна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	4
1.2. Критерии оценки	5
2. Учебный план на предмет	6
3. Календарно-тематический план	7
4. Образовательные ресурсы	10

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с УО. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность» за 1 подготовительный класс.

Цель:

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа за курс «Изобразительная деятельность» 1 подготовительного класса рассчитана на 96 часов в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

Метапредметные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.
- уметь различать цвета

Предметные:

Учащиеся должны **знать:**

- материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
- соблюдать последовательность действий при работе с красками.
- основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Учащиеся должны **уметь:**

- различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
- приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка).
- различать и работать с разными видами материалов.

1.2. Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Изобразительная деятельность	1	3	32	32	35	99

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Лепка (22 часа)				
1-2	Пластичные материалы и их свойств.	2		
3-4	Инструменты и приспособлений для работы с пластичными материалами	1		
5-6	Разминание и раскатывание пластилина.	2		
7-8	Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	2		
9-10	Откручивание кусочка пластилина от целого куска	2		
11-12	Разминание и раскатывание теста скалкой.	2		
13-14	Отрывание кусочка теста от целого куска.	2		
15-16	Откручивание кусочка теста от целого куска.	2		
17-18	Разминание и раскатывание глины.	2		
19-20	Отрывание кусочка глины от целого куска.	2		
21-22	Откручивание кусочка глины от целого куска.	2		
Аппликация (6 часов)				
23	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	1		
24	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1		
25	Сминание бумаги.	1		
26	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1		
27-28	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	2		
Рисование (20 часов)				
29-31	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	1		
32-34	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.	1		
35	Рисование карандашом	1		
36	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.	3		
37-38	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.	3		
39-41	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	1		
42	Рисование линий.	1		
43	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.	2		
44	Рисование овощей с применением трафарета и без него.	3		
45	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).	1		
46	Рисование узора для косынки треугольной формы.	1		
47	Рисование на тему «Снеговик».	1		
48	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.	1		
Лепка (15 часов)				

49	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	1		
50	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.	1		
51	Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура.	1		
52	Катание колбаски из пластилина на доске.	1		
53	Катание колбаски из пластилина в руках.	1		
54	Катание колбаски из теста на доске.	1		
55	Катание колбаски из теста в руках.	1		
56	Катание колбаски из глины на доске.	1		
57	Катание колбаски из глины в руках.	1		
58	Получение формы путём выдавливания формочкой из пластилина.	1		
59	Получение формы путём выдавливания формочкой из теста.	1		
60	Получение формы путём выдавливания формочкой из глины.	1		
61	Вырезание из пластилина заданной формы по шаблону стекой.	1		
62-63	Вырезание из теста заданной формы по шаблону стекой.	2		
64	Вырезание из глины заданной формы по шаблону стекой. 1	1		
Аппликация (6 часов)				
65	Скручивание листа бумаги. Разрывание бумаги по контуру.	1		
66	Намазывание всей поверхности клеем.	1		
67	Намазывание части поверхности клеем.	1		
68	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
69	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путём наложения	1		
70	Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
Рисование (7 часов)				
70	Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием.	1		
71	Рисование домика по трафарету и опорным точкам.	1		
72-73	Рисование по замыслу с использованием шаблона «Что бывает круглое».	2		
74	Рисование узора в полосе из треугольников.	1		
75	Рисование геометрического орнамента по трафаретам.	1		
76	Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их. 2	1		
Лепка (9 часов)				
77	Сгибание колбаски в кольцо из пластилина. Закручивание колбаски в жгутик.	1		
78	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из пластилина.	1		
79	Продельвание отверстия в детали из пластилина.	1		
80	Сгибание колбаски в кольцо из теста. Закручивание колбаски в жгутик.	1		
81	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из теста.	1		
82	Продельвание отверстия в детали из теста.	1		
	Сгибание колбаски в кольцо из глины. Закручивание колбаски в жгутик.	1		

83	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из глины.	1		
84	Продельвание отверстия в детали из глины.	1		
Аппликация. Повторение (6 часов)				
85	Скручивание листа бумаги.	1		
86	Намазывание всей поверхности клеем.	1		
87	Намазывание части поверхности клеем.	1		
88	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
89	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
90	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путём наложения.	1		
Рисование (8 часов)				
91-95	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	4		
96	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры круг, треугольник.	1		
97	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры квадрат.	1		
98	Рисование предметов круглой формы.	1		
99	Рисование предметов круглой формы.	1		

4. Образовательные ресурсы

Материально-техническое обеспечение:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти, ножницы, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон);
- учебные (клей, цветная бумага, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски, бумага; пластилин.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).

