

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы основного общего образования  
за курс 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью

Составитель:  
учитель начальных классов  
Ильиных Римма Ивановна.

г. Советск  
2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	4
1.2. Критерии оценки	5
2. Учебный план на предмет	6
3. Календарно-тематический план	7
4. Образовательные ресурсы	11

## 1. Пояснительная записка

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
5. Адаптированная основная образовательная программа специального (коррекционного) образования в классах VIII вида МБОУ ООШ №3 г.Советска
6. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2013г.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: учебник М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.- 232с. и М.Н. Перова, И.М. Яковлева Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

**Цель программы:** расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи обучения:**

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Программа рассчитана на 170 часа (5 часа в неделю), очная форма обучения учащихся.

## 1.1. Возможные результаты

### Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

### Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

## 1.2. Критерии оценивания

### 1. Оценка устных ответов

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления.

**Отметка «4»** ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

**Отметка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

#### При оценке комбинированных работ:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Отметка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

#### 3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Отметка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Отметка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### 4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

**Отметка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Отметка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Отметка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

## 2. Учебный план на предмет

<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>год</b>
математика	4	5	60	52	58	170

### 3.Календарно – тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Кол- во часов	Дата проведения	
	Раздел		факт	план
1	<b>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</b> Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов.	1	1.09	
2	Чётные и нечётные числа.	1	4.09	
3	Входная диагностическая работа	1	5.09	
4	Однозначные и двузначные числа.	1	6.09	
5	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	7.09	
6	«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	8.09	
7	«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	11.09	
8	«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	12.09	
9	<b>Меры длины: см, м, мм.</b> Мера длины сантиметр.	1	13.09	
10	Мера длины метр.	1	14.09	
11	Мера длины дециметр.	1	15.09	
12	Мера длины миллиметр. Соотношение: 1 см=10мм.	1	18.09	
13	Измерение и черчение отрезков заданной длины.	1	19.09	
14	Виды углов.	1	20.09	
15	Подготовка к контрольной работе по теме «Меры длины: см, дм, м, мм.»	1	21.09	
16	Контрольная работа по теме «Меры длины: см, дм, м, мм.»	1	22.09	
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	25.09	
18	<b>Умножение и деление.</b> Таблица умножения и деления числа 2. Название компонентов при умножении и делении.	1	26.09	
19	Таблица умножения и деления на 3.	1	27.09	
20	Таблица умножения и деления на 4.	1	28.09	
21	Таблица умножения и деления на 5.	1	29.09	
22	Умножение и деление в пределах 20. Решение задач и примеров.	1	2.10	
23	<b>Меры массы: килограмм, центнер.</b> Меры массы: кг, ц. Соотношение 1 ц=100 кг	1	3.10	
24	Решение задач с мерами массы, примеров с именованными числами.	1	4.10	
25	Решение задач и примеров с числами в пределах 100.	1	5.10	
26	Закрепление. Умножение и деление в пределах 20.	1	6.10	
27	Подготовка к контрольной работе по теме «Умножение и деление в пределах 20»	1	9.10	
29	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 20»	1	10.10	
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	11.10	
31	<b>Сложение и вычитание в пределах 100.</b> Сложение вида: 24+6	1	12.10	
32	Сложение вида: 24+16	1	13.10	
33	Вычитание вида: 40-2	1	16.10	

34	Вычитание вида: 30-12	1	17.10	
35	Вычитание вида: 100-24	1	18.10	
36	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 100.	1	19.10	
37	Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	20.10	
38	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</b> Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 2, 3, 5.	1	23.10	
39	Сложение с переходом через разряд, Присчитывание по 6, 7, 8,9.	1	24.10	
40	Письменное сложение с переходом через разряд.	1	25.10	
41	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5.	1	26.10	
42	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7, 8, 9.	1	27.10	
43	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1	7.11	
44	Построение прямоугольника.	1	8.11	
45	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	9.11	
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	10.11	
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	13.11	
48	<b>Умножение и деление.</b> Умножение и деление числа 2.	1	14.11	
49	Таблица умножения числа 3.	1	15.11	
50	Умножение числа 3. Решение примеров и задач.	1	16.11	
51	Деление на три равные части.	1	17.11	
52	Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 3.	1	20.11	
53	Умножение и деление чисел 2 и 3.	1	21.11	
54	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3».	1	22.11	
55	Таблица умножения числа 4.	1	23.11	
56	Умножение числа 4. Решение примеров и задач.	1	24.11	
57	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1	27.11	
58	Деление на 4 равные части.	1	28.11	
60	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1	29.11	
61	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4.	1	30.11	
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	1.12	
63	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1	4.12	
64	Таблица умножения числа 5.	1	5.12	
65	Умножение числа 5.	1	6.12	
66	Деление на 5 равных частей.	1	7.12	
67	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления числа 5.	1	8.12	
68	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	11.12	
69	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	12.12	
70	Замкнутые и незамкнутые ломаные.	1	13.12	
71	Таблица умножения числа 6.	1	14.12	
72	Умножение числа 6.	1	15.12	
73	Таблица деления числа 6.	1	18.12	
74	Деление на 6 равных частей.	1	19.12	
75	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	1	20.12	
76	Длина ломаной линии.	1	21.12	
77	Закрепление . Умножение и деление.	1	22.12	
78	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1	25.12	
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	26.12	
80	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	27.12	



81	Таблица умножения числа 7.	1	28.12	
82	Умножение числа 7.	1	29.12	
83	Деление на 7 равных частей.	1	11.01	
84	Деление на 7.	1	12.01	
85	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	1	16.01	
86	Прямая линия. Отрезок.	1	17.01	
87	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	18.01	
88	Таблица умножения числа 8.	1	19.01	
89	Умножение числа 8.	1	23.01	
90	Деление на 8 равных частей.	1	24.01	
91	Деление на 8.	1	25.01	
92	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.	1	26.01	
93	Контрольная работа на тему «Умножение деление чисел 7 и 8».	1	30.01	
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	31.01	
95	Таблица умножения числа 9.	1	1.02	
96	Умножение числа 9.	1	2.02	
97	Деление на 9 равных частей.	1	5.02	
98	Деление на 9.	1	6.02	
99	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1	7.02	
100	Взаимное положение прямых, отрезков.	1	8.02	
101	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление числа 9».	1	9.02	
102	Деление на единицу.	1	12.02	
103	Взаимное положение окружности, прямой и отрезка.	1	13.02	
104	Умножение нуля на нуль.	1	14.02	
105	Деление нуля.	1	15.02	
106	Закрепление. Умножение и деление нуля и единицы.	2	16.02	
107	Взаимное положение Многоугольника, прямой и отрезка.	2	19.02	
108	Умножение числа 10 и на 10.	1	20.02	
109	Деление чисел на 10.	1	21.02	
110-	Проверочная работа на тему «Умножение и деление нуля и единицы.	1	22.02	
111		1	26.02	
112	Меры времени.	1	27.02	
113	Определение времени по часам.	1	28.02	
114	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	1.03	
115	Числа, полученные при измерении длины.	1	2.03	
116	Знать меры длины.	1	5.03	
117	Секунда - мера времени.	1	6.03	
118	Числа, полученные при измерении времени.	1	7.03	
119	Подготовка к контрольной работе по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	9.03	
120	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	12.03	
121	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	13.03	
122	Повторение изученного материала.	1	14.03	
123	Взаимное положение геометрических фигур.	1	15.03	
124	Решение составных задач.	1	16.03	
125	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	19.03	
126	Порядок выполнений действий в примерах, содержащих действия 1-ой и 2-ой ступени.	1	20.03	
127	<b>Все действия в пределах 100.</b> Решение примеров на сложение в пределах 100.	1	21.03	
128	Решение примеров на вычитание в пределах 100.	1	22.03	

129	Решение примеров на умножение и деление в пределах 100.	1	23.03	
130	Самостоятельная работа по теме «Все действия в пределах 100»	1	2.04	
131	Работа над ошибками.	1	3.04	
132	Деление с остатком на 2.	1	4.04	
133	Деление с остатком на 3.	1	5.04	
134	Деление с остатком на 4.	1	6.04	
135	Деление с остатком на 5.	1	9.04	
136	Деление с остатком на 6 и 7.	1	10.04	
137	Деление с остатком на 8 и 9.	1	11.04	
138	Решение задач на деление с остатком.	1	12.04	
139	Подготовка к контрольной работе по теме «Деление с остатком».	1	13.04	
140	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	16.04	
141	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	17.04	
142	Треугольник. Боковые стороны и основание.	1	18.04	
143	Вычерчивание треугольников по заданным сторонам.	1	19.04	
144- 145	Определение времени по часам.	2	20.04 23.04	
146- 147	Решение задач и примеров.	2	24.04 25.04	
148- 149	Четырёхугольники. Боковые стороны и основание.	2	26.04 27.04	
150- 151	Вычерчивание четырёхугольников по заданным сторонам.	2	30.04 2.05	
152- 153	Проверочная работа по теме «Треугольники и четырёхугольники».	2	3.05 4.05	
154	Работа над ошибками.	1	7.05	
155- 156	<b>Повторение пройденного за год.</b> Сложение и вычитание в пределах 100.	2	8.05 10.05	
157- 158	Умножение и деление чисел.	2	11.05 14.05	
159- 160	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2	15.05 16.05	
161	Задачи в два действия.	1	17.05	
162	Итоговая контрольная работа по теме «Сотня».	1	18.05	
163	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	21.05	
164- 165	Числа, полученные при измерении времени, длины и стоимости.	2	22.05 23.05	
156- 167	Взаимное положение геометрических фигур.	2	24.05 25.05	
168- 170	Решение задач и примеров.	3	28.05 29.05 30.05	

## Образовательные ресурсы

1. АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
- 2.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 3.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 5.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Журналы «Начальная школа».
8. М.Н. Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.-