

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Р.В.Коваленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

\_\_\_\_\_ О.В.Тульская

приказ № \_\_\_\_

от «\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы начального общего образования  
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями вариант 2)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	10

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с УО испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир» за 3 класс.

### **Цель:**

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

### **Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа за курс «Окружающий социальный мир» 3 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1.Окружающий мир. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.

3.Живой мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Матвеева Н. Б. –М.: Просвещение, 2012.

## **1.1. Возможные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные:**

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

### **Метапредметные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

### **Предметные:**

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т. д;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

## 1.2. Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

**2. Учебный план на предмет**

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Окружающий социальный мир	3	2	24	22	22	68

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Повторение (13 часов)</b>				
1	Школа. Ориентация в помещениях.	1		
2	Ориентация на школьной территории.	1		
3	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1		
4-5	Представление о частях дома.	2		
6-7	Представление о местах общего пользования в доме.	2		
8-9	Представление о помещениях квартиры.	2		
10-11	Представление о предметах мебели.	2		
12-13	Представление о предметах посуды.	2		
<b>Квартира, дом, двор (13 часов)</b>				
14-15	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель.	2		
16-17	Представление об электроприборах: магнитофон, компьютер.	2		
18-19	Представление об электроприборах: микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.	2		
20-21	Представление о часах.	2		
22-23	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	2		
24-25	Использование предметов обихода в домашней жизни.	2		
26	Обобщение по теме: «Использование электроприборов и электронных устройств».	1		
<b>Квартира, дом, двор (13 часов)</b>				
27-28	Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.	2		
29	Место для парковки автомобилей.	1		
30-31	Место для сушки белья, выбивания ковров.	2		
32-33	Место для контейнеров с мусором, газон.	2		
34-35	Ориентация во дворе.	2		
36-37	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	2		
38-39	Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации.	2		
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (12 часов)</b>				



40-41	Представление о бумаге, стекле, резине.	2		
42-43	Представление о металле, ткани, керамике.	2		
44-45	Представление о пластмассе и др.	2		
46-47	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие).	2		
48-49	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага- рвётся, режется и т.д.).	2		
50-51	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	2		
<b>Общение (7 часов)</b>				
52-53	Представление о дружеских взаимоотношениях.	2		
54	Следование правилам общения.	1		
55	Следование правилам игры.	1		
56	Следование правилам труда.	1		
57-58	Соблюдение общепринятых норм поведения.	2		
<b>Повторение (10 часов)</b>				
59	Представление об электроприборах.	1		
60	Представление о часах.	1		
61	Представление об электронных устройствах.	1		
62	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1		
63	Представление о территории двора.	1		
64	Ориентация во дворе.	1		
65	Представление о благоустройстве квартиры.	1		
66	Представление о бумаге, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.	1		
67	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов.	1		
68	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	1		

#### 4. Образовательные ресурсы

##### **Учебные пособия:**

- Окружающий мир. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
- Живой мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Матвеева Н. Б. –М.: Просвещение, 2012.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- натуральные объекты;
- муляжи;
- макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

##### **Демонстрационные пособия:**

- Магнитная доска.
- Атлас, карты, энциклопедии.
- Карточки с заданиями;
- Видеоматериалы;
- Презентации.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- картинки животных, птиц.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).