

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Р.В.Коваленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

\_\_\_\_\_ О.В.Тульская

приказ № \_\_\_\_

от «\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа  
по учебному предмету

«Человек»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) согласно требованиям ФГОС  
за курс 1 подготовительного класса

(для обучающихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью)

Составитель программы  
учитель начальных классов  
Тульская Анастасия Дмитриевна

Советск, 2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	9

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Приобщение ребенка с УО к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Человек» за 1 подготовительный класс.

### **Цель:**

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи:**

- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;
- формирование правил и норм культуры поведения и общения в семье;
- формирование доброжелательных отношений к окружающим людям.

Программа за курс «Человек» 1 подготовительного класса рассчитана на 96 часов в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

## **1.1. Возможные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные:**

- формирование правил и норм культуры поведения и общения в семье;
- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

### **Метапредметные:**

- умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними;
- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

### **Предметные:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- части тела;
- название одежды, обуви;
- названия предметов личной гигиены.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- уметь принимать пищу аккуратно.

## 1.2. Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Человек	1	3	32	33	34	99

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1-2	Режим дня школьника. Утро.	2		
3-4	Режим дня школьника. День.	2		
5-6	Режим дня школьника. Вечер.	2		
7	Режим дня школьника. Ночь.	1		
8-9	Когда мы говорим «Привет» и «Здравствуйте»	2		
10-11	Когда мы говорим «Пока» и «До свидания».	2		
12-13	Когда мы говорим «Извините» и «Простите»	2		
14-15	Когда мы говорим «Спасибо» и «Пожалуйста»	2		
16-17	Правила вежливости. Проговаривание	2		
18	Части тела: руки, ноги, голова, туловище.	1		
19	Название и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	1		
20	Части тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	1		
21	Название и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	1		
22	Части тела: 2 руки (плечи, пальцы, ногти).	1		
23	Название и различение частей тела: 2 руки (плечи, пальцы, ногти).	1		
24	Части тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти)	1		
25	Название и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти)	1		
26	Части тела: туловище (спина, живот).	1		
27	Название и различение частей тела: туловище (спина, живот).	1		
28-29	Коллективная аппликация: «Части тела».	2		
30	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1		
31	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1		
32	Вытирание рук полотенцем.	1		
33	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё лица мылом.	1		
34	Вытирание лица полотенцем.	1		
35	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1		
36	Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой.	1		
37	Расчёсывание волос расчёской.	1		
38	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	1		
39-40	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.	2		
41-42	Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду.	2		
43-44	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.	2		
45-46	Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.	2		
<b>Приём пищи. Питьё (10 часов)</b>				
47-48	Формирование умения сообщать о желании пить.	2		
49-50	Формирование умения пить через соломинку.	2		

51-52	Формирование умения пить из кружки.	2		
53-54	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	2		
55-56	Формирования умения располагать чашки на столе.	2		
57	Формирование умения есть руками (яблоко).	1		
58-59	Что такое тарелка? Как ей пользоваться?	2		
60	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	1		
61	Где должна располагаться тарелка?	1		
62-63	Что такое ложка? Как ей пользоваться?	2		
64	Где должна располагаться ложка?	1		
65	Формирование умения есть ложкой.	1		
66-67	Что такое вилка? Как ей пользоваться?	2		
68	Где должна располагаться вилка?	1		
69	Формирование умения есть вилкой.	1		
70-71	Что такое нож? Как им пользоваться?	2		
72	Где должен располагаться нож?	1		
73	Формирование умения пользоваться ножом.	1		
74-75	Формирование умения пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи.	2		
76	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи.	1		
77-78	Сервировка стола.	2		
<b>Повторение (18 часов)</b>				
79-80	Закрепление знания правильного режима дня.	2		
81-82	Закрепление правил вежливости.	2		
83-84	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдец).	2		
85-86	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).	2		
87-88	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	2		
89-91	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	3		
92-94	Закрепление правил 1 30.04 приёма пищи.	3		
95-97	Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей.	3		
98-99	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	2		



#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- предметные и сюжетные картинки;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

##### **Демонстрационные пособия:**

- Магнитная доска.
- Видеоматериалы;
- Семейный альбом;
- Презентации;
- Карточки с заданиями.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).