

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

Проект

Рабочая программа
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования с умеренной умственной
отсталостью за курс 9 класса
(9^{а-б} специально-коррекционный класс для обучающихся с умственной отсталостью)

Составитель программы
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

Советск, 2018 г.

Содержание программы:

| | |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка | 3-9 |
| 1.1. Возможные результаты | 10 |
| 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов | 11-12 |
| 2. Учебный план | 13 |
| 3. Календарно-тематический план | 14-18 |
| 4. Образовательные ресурсы | 19 |

Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в ПЛ соответствующего типа и профиля.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

Трудовое обучение в V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

Задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе:

- коррекции недостатков умственного и физического развития;
- воспитанию связной речи;
- формированию общих трудовых навыков;
- осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;
- формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой. Программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Основной особенностью учебного плана в коррекционной школе является наличие часов на профессионально-трудовое обучение:

- 5 класс – 6 часов в неделю;
- 6 класс – 8 часов в неделю;
- 7 класс – 10 часов в неделю;
- 8 класс – 12 часов в неделю;
- 9класс – 14 часов в неделю;

Данная программа для специальной школы VIII вида предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. В нашей школе профессионально-трудовое обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины,

скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, Знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы
Столярное дело
Класс 9 (476 часов)
Количество учебных недель – 34
Количество часов в неделю – 14

Тема 1 .Вводное занятие (2 ч)

Повторение пройденного в 8 классе .

Тема 2. Художественная отделка столярного изделия (81ч)

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Тема 3. Мебельное производство. (27 ч)

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия.

Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Тема 4. Строительное производство. (15 ч)

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорща, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Оттёска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Тема 5 .Круглые лесоматериалы, пиломатериалы.(10 ч)

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обалол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Практические работы Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Тема 6. Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ. (11 ч)
Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Тема 7. Изготовление мебели с облицовкой поверхности. (33 ч)

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).

Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора.

Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Тема 8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. (9 ч.)

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Тема 9. Строительное производство. (17 ч)

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Тема 10. Столярные и плотничные ремонтные работы. (16 ч)

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов.

Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта.

Проверка качества работы.

Тема 11. Изоляционные смазочные материалы. (14 ч)

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Тема 12. Мебельное производство. (12 ч)

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Тема 13. Изготовление секционной мебели. (17 ч)

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящичков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практические работы. Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя.

Тема 14. Столярное производство. Плотничные работы. (10 ч)

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Тема 15. Кровельные и облицовочные материалы. (4 ч)

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Практические работы. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Тема 16. Настилка линолеума. (8 ч)

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Тема 17. Фанера и древесные плиты. (20 ч)

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Коррекционная работа включает следующие направления

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и качеству;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Содержание программы

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Программа предусматривает овладение учащимся промышленной технологией изготовления мебели. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по изготовлению мебели, но и ремонту мебели с учетом нужд школы. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, дается содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания по учебным предметам:

- Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей деталей и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания, резьбы по дереву, зарисовка моделей мебели);
- Историей (история возникновения предметов из дерева и т.д.);
- Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).
- Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных столярных изделий. Учащиеся могут выбрать

для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой теме «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

-Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

-Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

-Вербальные методы – рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

-Наглядные методы – наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

-Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- трудовое законодательство;
- правила безопасной работы;
- основные качества квалифицированного столяра.

Должны уметь:

- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционно-технологической картам;
- строить чертежи деталей в натуральную величину;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- рационально организовывать рабочее место столяра.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, оборудования (станков) и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками:

«5»- отлично,

«4»-хорошо,

«3»- удовлетворительно,

«2»- неудовлетворительно.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена *самостоятельно*.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена *самостоятельно*.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Формы организации трудового обучения

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, школьная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения:
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникационных технологий;
- элементов проблемного обучения.

2. Учебный план на предмет

| Предмет | Класс | Количество часов в неделю | 1триместр | 2триместр | 3триместр | Год |
|--|-------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----|
| Профессионально- трудовое обучение (мальчики) | 9а-9б | 14 | 164 | 154 | 158 | 476 |

Календарно-тематического планирования 9^{а-б} класс-ПТО

| № | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени | Дата проведения | |
|------|---|-----------------------|-----------------|------|
| | | | факт | план |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | | |
| 1.1 | Повторение пройденного в 8 классе | 4 | | |
| 2 | Художественная отделка столярного изделия | 81 | | |
| 2.1 | Эстетические требования к изделию. | 1 | | |
| 2.2 | Маркетри. | 4 | | |
| 2.3 | Техника работы в маркетри. | 2 | | |
| 2.4 | Выбор материала для маркетри. | 2 | | |
| 2.5 | Цвет, текстура разных древесных пород. | 2 | | |
| 2.6 | Маркетри на сферической поверхности. | 2 | | |
| 2.7 | Реализация сюжета в маркетри. | 2 | | |
| 2.8 | Интарсия . | 2 | | |
| 2.9 | Применение рельефной интарсии. | 2 | | |
| 2.10 | Выжигание. Обжиг. | 4 | | |
| 2.11 | Примеры смешанного декорирования поделок из дерева. | 3 | | |
| 2.12 | Характеристика видов резьбы по дереву. | 1 | | |
| 2.13 | Элементы резьбы. | 2 | | |
| 2.14 | Особенности композиции в домовой резьбе. | 2 | | |
| 2.15 | Виды домовой резьбы. | 2 | | |
| 2.16 | Прорезная и накладная резьба. | 2 | | |
| 2.17 | Глухая резьба. | 2 | | |
| 2.18 | Отделка домовой резьбы. | 2 | | |
| 2.19 | Окрашивание ножевой фанеры. | 2 | | |
| 2.20 | Перевод рисунка на фанеру. | 2 | | |
| 2.21 | Инструменты для художественной отделки изделия. | 2 | | |
| 2.22 | Правила пожарной безопасности в мастерской. | 2 | | |
| 2.23 | Причины возникновения пожара. | 2 | | |
| 2.24 | Меры предупреждения пожара. | 2 | | |
| 2.25 | Правила пользования | 2 | | |

| | | | | |
|------|---|----|--|--|
| | нагревательными приборами. | | | |
| 2.26 | Правила поведения при пожаре. | 2 | | |
| 2.27 | Разметка штапиков и геометрического рисунка. | 2 | | |
| 2.28 | Нарезание прямых полос. | 2 | | |
| 2.29 | Нарезание штапиков. | 2 | | |
| 2.30 | Нарезание геометрических фигур. | 3 | | |
| 2.31 | Набор на бумагу орнамента. | 2 | | |
| 2.32 | Наклеивание набора на изделие. | 2 | | |
| 2.33 | Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности. | 13 | | |
| 3. | Мебельное производство. | 27 | | |
| 3.1 | Повторение правил техники безопасности. | 1 | | |
| 3.2 | Общие сведения о мебельном производстве. | 1 | | |
| 3.3 | Виды мебели по назначению. | 1 | | |
| 3.4 | Эстетические и экономические требования к мебели. | 2 | | |
| 3.5 | Элементы деталей столярного изделия. | 3 | | |
| 3.6 | Изучение чертежей. | 2 | | |
| 3.7 | Выполнение заготовительных операций. | 3 | | |
| 3.8 | Разметка и обработка деталей. | 3 | | |
| 3.9 | Сборка узлов «насухо». | 3 | | |
| 3.10 | Подгонка деталей и комплектующих изделий. | 4 | | |
| 3.11 | Сборка на клею. | 3 | | |
| 3.12 | Самоанализ выполненных работ. | 1 | | |
| 4. | Строительное производство. | 15 | | |
| 4.1 | Теска древесины. | 2 | | |
| 4.2 | Подготовка инструмента к работе. | 2 | | |
| 4.3 | Укладка на подкладки, крепление скобами. | 2 | | |
| 4.4 | Оттеска кромок досок. | 2 | | |
| 4.5 | Выборка четвертей и пазов. | 4 | | |
| 4.6 | Сплачивание досок в щит. | 3 | | |
| 5. | Круглые лесоматериалы, пиломатериалы. | 10 | | |
| 5.1 | Хвойные и лиственные пиломатериалы, обмер, хранение . | 3 | | |

| | | | | |
|------|---|----|--|--|
| 5.2 | Виды пиломатериала. | 2 | | |
| 5.3 | Фрезерованные деревянные детали. | 2 | | |
| 5.4 | Материалы для настилки пола. | 2 | | |
| 5.5 | Определение названий пиломатериалов. | 1 | | |
| 6. | Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ. | 11 | | |
| 6.1 | Характеристика изготавливаемых изделий. | 2 | | |
| 6.2 | Технические требования к качеству заготовки. | 2 | | |
| 6.3 | Чертеж изделия. | 1 | | |
| 6.4 | Подбор материала. | 1 | | |
| 6.5 | Рациональная последовательность отделочных операций. | 3 | | |
| 6.6 | Проверка готовых деталей и изделий. | 2 | | |
| 7. | Изготовление мебели с облицовкой поверхности. | 33 | | |
| 7.1 | Назначение облицовки столярного изделия. | 1 | | |
| 7.2 | Шпон: виды, производство. | 2 | | |
| 7.3 | Технология облицовки шпоном. | 3 | | |
| 7.4 | Применяемые клеи. | 3 | | |
| 7.5 | Виды наборов шпона. | 3 | | |
| 7.6 | Облицовочные пленочный и листовой материалы. | 3 | | |
| 7.7 | Облицовка пленками. | 3 | | |
| 7.8 | Чертеж изделия. | 2 | | |
| 7.9 | Подбор материала. | 1 | | |
| 7.10 | Изготовление мебели. | 8 | | |
| 7.11 | Выполнение облицовки шпоном. | 4 | | |
| 8. | Мебельная фурнитура и крепежные изделия. | 9 | | |
| 8.1 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. | 2 | | |
| 8.2 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. | 2 | | |
| 8.3 | Виды петель. | 2 | | |
| 8.4 | Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков. | 3 | | |
| 9. | Строительное производство. | 17 | | |
| 9.1 | Элементы оконного блока. | 2 | | |
| 9.2 | Изготовление оконного блока | 4 | | |

| | | | | |
|------|--|----|--|--|
| 9.3 | Технические требования к детали. | 2 | | |
| 9.4 | Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных изделий. | 2 | | |
| 9.5 | Изготовление оконных блоков из подобранного материала. | 3 | | |
| 9.6 | Сборка оконных блоков «насухо». Проверка. | 2 | | |
| 9.7 | Сборка на клею. | 2 | | |
| 10. | Столярные и плотничные ремонтные работы. | 16 | | |
| 10.1 | Дефект столярно –строительного изделия . | 2 | | |
| 10.2 | Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. | 2 | | |
| 10.3 | Ремонт столярных соединений. | 4 | | |
| 10.4 | Ремонт оконной рамы. | 4 | | |
| 10.5 | Осмотр изделия подлежащего ремонту , выявление дефектов . | 2 | | |
| 10.6 | Подготовка изделий к ремонту. | 2 | | |
| 10.7 | Проверка качества работы. | 2 | | |
| 11. | Изоляционные смазочные материалы. | 14 | | |
| 11.1 | Виды теплоизоляционного материала. | 2 | | |
| 11.2 | Плиты из пенопласта. | 2 | | |
| 11.3 | Мягкие древесные плиты. | 2 | | |
| 11.4 | Гидроизоляционная пленка. | 2 | | |
| 11.5 | Смазочный материал. | 2 | | |
| 11.6 | Масло для консервирования. | 2 | | |
| 11.7 | Смазка инструментов и оборудования. | 2 | | |
| 12. | Мебельное производство. | 12 | | |
| 12.1 | Сведения о механизации и автоматизации. | 1 | | |
| 12.2 | Механизация и автоматизация на предприятии. | 2 | | |
| 12.3 | Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. | 2 | | |
| 12.4 | Механизация и автоматизация столярных работ. | 1 | | |
| 12.5 | Универсальные электроинструменты. | 3 | | |
| 12.6 | Механическое оборудование для сборки. | 3 | | |
| 13. | Изготовление секционной мебели. | 17 | | |
| 13.1 | Чертеж детали. | 3 | | |

| | | | | |
|------|--|-----|--|--|
| 13.2 | Выбор материала. | 1 | | |
| 13.3 | Изготовление секций. | 3 | | |
| 13.4 | Сборка комбинированного шкафа. | 3 | | |
| 13.5 | Изготовление ящиков, дверей. | 3 | | |
| 13.6 | Подгонка и установка ящиков, дверей. | 1 | | |
| 13.7 | Установка фурнитуры. | 2 | | |
| 13.8 | Проверка готового изделия. | 1 | | |
| 14. | Столярное производство. Плотничные работы. | 10 | | |
| 14.1 | Устройство перегородки. | 2 | | |
| 14.2 | Устройство дощатого пола. | 2 | | |
| 14.3 | Монтаж перегородки. | 3 | | |
| 14.4 | Монтаж пола. | 3 | | |
| 15. | Кровельные и облицовочные материалы. | 4 | | |
| 15.1 | Назначение кровельного и облицовочного материалов. | 1 | | |
| 15.2 | Виды кровельных материалов. | 2 | | |
| 15.3 | Лист асбоцементный. | 1 | | |
| 16. | Настилка линолеума. | 8 | | |
| 16.1 | Линолеум , виды для покрытия . | 2 | | |
| 16.2 | Мастика для покрытия. | 1 | | |
| 16.3 | Инструменты для нарезки линолеума. | 2 | | |
| 16.4 | Способы соединения линолеума на войлочной основе. | 3 | | |
| 17. | Фанера и древесные плиты. | 20 | | |
| 17.1 | Изготовление фанеры и ее виды. | 2 | | |
| 17.2 | Свойства фанеры. | 1 | | |
| 17.3 | Сорта и пороки фанеры. | 3 | | |
| 17.4 | ДСП и ДВП. | 3 | | |
| 17.5 | Изготовление ДСП и ДВП. | 3 | | |
| 17.6 | Определение дефектов ДСП и ДВП. | 3 | | |
| 17.7 | Подготовка к экзамену. | 4 | | |
| 18 | Экзамен. | 2 | | |
| | Итого | 476 | | |

4.Образовательные ресурсы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Используемые интернет ресурсы:

1. Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
4. Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида <http://yandex.ru/yandsearch>
5. Сообщество учителей www.unet.com
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.
7. Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>
8. Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>
9. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/weblinks/30866>
10. Сообщество вольных плотников <http://minced-house.casa-madera.ru/index>.
11. Методическая копилка учителя <http://www.metod-kopilka.ru/page-2.html>
12. Картинки для уроков <http://trudovik.ucoz.ua/blog/2>
13. Мастер-классы <http://stranamasterov.ru/master-class>

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).