

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей начальных классов

_____ Р.В.Коваленко

« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

_____ О.В.Тульская

приказ № ____

от «__»_____ 2018 г.

Проект рабочей программы
по учебному предмету
«Обучение грамоте»
составлен на основе образовательной программы
начального образования согласно требованиям ФГОС
за курс 1 класса

(1 общеобразовательный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Коваленко Вита Анатольевна

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	8
1.2. Критерии оценки _____	9
2. Учебный план на предмет _____	10
3. Календарно-тематический план _____	11
4. Образовательные ресурсы _____	19

1. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей 1 подготовительного класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач** изучения на ступени начального образования:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);

- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Программа по учебному предмету «Обучение грамоте» содержит два блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Русский язык». Обучение письму». Уроки по данной программе совмещены.

Цель блока «Литературное чтение. Обучение грамоте»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств.

Цель блока «Русский язык. Обучение письму»:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных трёх задач его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения блока «Обучение грамоте» за 1 класс.

Программа за курс «Обучение грамоте» 1 класса рассчитана на 140 часов в год, из расчета 5 часов в неделю в первом и начале 2 триместрах, а затем 7 часов во втором и третьем триместрах.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №1999З, от 03.03.2011).

Содержание учебного курса

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащихся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слогов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слогов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление

слогов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слогов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. На основе опорных слов.

Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по обучению грамоте:

- 1.Азбука, учебник для 1 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А. и др.. – М.: Просвещение, 2012.
- 2.Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор: В.Г.Горецкий.
- 3.Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2013. (приобретаются с согласия родителей).

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные:

- начальные умения излагать свои мысли и аргументировать;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Предметные:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

1.2.Критерии оценки

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск. Изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

ПОРТФОЛИО ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Обучение грамоте	1	5 (8)				168

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема		Количество часов	Дата	
	чтение	письмо		план	факт
	Добукварный период (17 часов)				
1-2	«Азбука – первая учебная книга». Речь устная и письменная. С.3	Знакомство с прописью. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обведение изображённых предметов по контуру, штриховать.	2		
3-4	Первые школьные впечатления. Предложение. Пословицы и поговорки об учении. С.4	Письмо овалов, полуовалов	2		
5-6	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. С. 5 – 7	Письмо длинных прямых и коротких наклонных линий.	2		
7-8	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. С. 8 – 9	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	2		
9-10	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. С. 10 – 11	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2		
11-12	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. С. 12 – 13	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	2		
13	Звуки в словах. Природа родного края. С. 14	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
14-15	Звуки гласные и согласные. Природа родного края. С.15	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз	2		
16-17	Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту. С. 16 – 17	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов, в чередовании с длинной наклонной .	2		
18	Повторение и	Письмо наклонных	1		

	обобщение пройденного материала. Любимые сказки. С. 18 – 19	линий с петлёй вверх и вниз			
Букварный период (138 часов)					
19-20	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. С. 20 – 23	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	3		
21-22	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь. С. 24 – 27	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	3		
23-24	Гласный звук [и], буквы И, и. Заучивание стихотворения. С. 28 – 29	Строчная Буква и заглавная буквы <i>Ии</i>	3		
25	Составление и чтение предложений с буквой И. Дружба и взаимоотношения между друзьями. С.30-31	Соединения букв <i>аи ио оа ао</i>	2		
26-27	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. С. 32 – 35	Строчная буква <i>ы</i> . соединения с другими буквами.	3		
28-29	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика. С. 36 – 39	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	3		
30-31	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. С. 40 – 43	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	3		
32-33	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. С. 44 – 47	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	3		
34-35	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. С. 48 – 51	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	3		
36-37	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах	Строчная и заглавная буквы <i>Т т</i>	3		

	художников. С. 52 – 54				
38	Чтение слов, предложений с буквами Т, т. Правописание имён собственных. С. 55 – 57	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	2		
39-40	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. С. 58 – 63	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	3		
41-42	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. С. 64 – 67	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i>	3		
43-45	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. С. 68 – 71	Строчная буква <i>в</i> . Заглавная буква <i>В</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> .	3		
46-48	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. С. 72 – 77		2		
49-52	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей. С. 78 – 83	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы	2		
53-55	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России. С. 84 – 89	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта.	2		
56-58	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке. Игры и занятия	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2		

	детей. С. 90 – 95	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З,з. Письменные ответы на вопросы			
59	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». С. 96 – 97	Строчная и заглавная буквы Б, б Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).	2		
60-63	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.. С. 98 -103	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	3		
64-65	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут. С. 104 – 106	Строчная и заглавная буквы Д, д Письмо слогов и слов с буквами Д,	3		
66-67	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.. С. 107 – 109	Строчная и заглавная буквы Д, д Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. безотрывно.. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта.	2		
68-69	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. С. 110 – 111	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	2		
70-71	Гласные буквы Я, я. Маяк. С. 112 – 113	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	2		
72-73	Гласные буквы Я, я. Растения сада.	Интонирование	2		

	С. 114 – 117	различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта.			
74-75	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. С. 118 – 119	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Письмо слогов и слов с буквами Гг Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	2		
76-77	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. С. 120 – 123	Письмо слов с буквами <i>Г, г</i> . Дополнение предложений словами по Списывание с печатного шрифта.	2		
78-79	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час с.4-6	Строчная и заглавная буква <i>Ч ч</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> .	2		
80-81	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. . С.7-9	Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек».	2		
82-83	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек умёнem.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Списывание с печатного шрифта.	2		
84-85	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Списывание с печатного шрифта.	2		
86-87	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. С.16-18	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> .Списывание с печатного шрифта.	2		
88-90	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека. 19-23	Правописание имён собственных. Письменные ответы на вопросы	2		
91-92	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Письмо слогов и слов	2		

	дрожат.	с буквами <i>Ж, ж</i> .			
93-94	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	2		
95	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Люби все живое. С.31	Строчная и заглавная буквы <i>Ёё</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> .	1		
96-97	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Люби все живое. Загадки про природные явления.	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Списывание предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i>	2		
98-99	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> . Жить – Родине служить.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Слово-звуковой анализ слов со звуком [й']. Письмо слов с буквой <i>й</i> .	3		
100-101	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта.	2		
102-103	Чтение предложений и текстов с буквами <i>Х, х</i> . Игра в слова.	Списывание с печатного и письменного шрифта.	3		
104-105	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Игры и игрушки детей	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	3		
106-107	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . Делу время, потехе час.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо слов с использованием слов с изученными буквами.	2		
108	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . Стихи С. Маршака для детей.	Запись предложений, оформление границ. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	2		
109	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . Как человек	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> Письмо	2		

	научился летать.	слогов и слов с буквами Э, э.			
110 - 111	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.	2		
112 - 113	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква <i>Щ</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	3		
114 - 115	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта.	2		
116 - 117	Согласные звуки [ф], [ф], буквы Ф, ф. Игрушки, ветер свищет...	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2		
118 - 119	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф Светофор.	Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо предложений с комментированием.	2		
120 - 121	Буквы Ъ и Ь.. Бог не в силе, а в правде.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта.	2		
122	Русский алфавит.	Запись с комментированием предложений, оформление границ.	1		
123 - 125	Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание с письменного шрифта.	2		
Послебукварный период (13 часов)					
126	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».		1		
127	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Пословицы и поговорки о Родине.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил	1		
128	История славянской азбуки. Работа над	Запись предложений с комментированием.	1		

	познавательным текстом. В. Крупин «Первоучители славянские».				
129	В. Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании с образца.	1		
130	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	Запись предложений с комментированием	1		
131	Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	Запись предложений с комментированием.	1		
132	К.И. Чуковский Телефон. Чуковский. Путаница. Небылица. Выставка книг.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1		
133	В.В. Бианки. Первая охота.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	1		
134	С.Я. Маршак «Угломон», «Дважды два»	Запись предложений с комментированием.	1		
136	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока».	Запись предложений с комментированием	1		
137	Стихи А. Барто.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1		
138	С.В. Михалков. «Котятка» Б.В. Заходер «Два и три»,	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	1		
139	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Непослушная кукла»	Контрольное списывание	1		
140	Праздник «Прощания азбукой»				

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Азбука, учебник для 1 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор: В.Г.Горецкий.
3. Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2013. (приобретаются с согласия родителей).

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- картинки животных, алфавит, таблица твердые и мягкие согласные, таблица парные и непарные согласные.

Список литературы, используемый для составления программы:

1. Авторская программа В.Г.Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2010г.
2. Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого. М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2009г.
3. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
5. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
6. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
7. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
8. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.
9. Учебный план МБОУ ООШ №3 .

10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).