

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
_____ Р.В.Коваленко
« ____ » _____ 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № ____
« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ООШ №3
_____ О.В.Тульская
приказ № ____
от «__» _____ 2018 г.

Проект рабочей программы
по учебному предмету
«Родной (русский) язык»
составлен на основе образовательной программы
начального образования согласно требованиям ФГОС
за курс 1 класса

(1 общеобразовательный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Коваленко Вита Анатольевна

Советск, 2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	7
1.2. Критерии оценки _____	8
2. Учебный план на предмет _____	9
3. Календарно-тематический план _____	10
4. Образовательные ресурсы _____	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (начальное общее образование), на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы «Занимательный русский язык» (Л.В. Мищенкова), рассчитана на 33 часа в 1 классе. Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Для успешного проведения уроков используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,
- показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является принцип связи данного курса с уроками русского языка. Он заключается в том, что знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, будут углубляться на уроках родного языка.

1.1 Возможные результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

1.2. Критерии оценки

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск. Изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

ПОРТФОЛИО ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
Родной язык	1	1				33

3.Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Речь устная и письменная	1
2	Что такое слово?	1
3	В мире звуков	1
4	Игротека.	1
5	Звуки и буквы - не одно и тоже	1
6	Что такое метаграммы?	1
7	Жили были согласные	1
8	Игротека	1
9	Волшебник ударение	1
10	Такие разные согласные	1
11	Игротека	1
12	Русские народные загадки	1
13	Зачем шипят шипящие	1
14	Познакомьтесь: алфавит	1
15	Игротека	1
16	Поговорим о предложении	1
17	Игротека	1
18	Привет, пословица	1
19	Еще немного о предложении	1
20	Игротека	1
21	Знакомимся с анаграммами	1
22	Что такое тест?	1
23	Что мы пишем с большой буквы	1
24	Игротека	1
25	О безударных гласных	1
26	О парных звонких и глухих согласных	1
27	Слова-приятели	1
28	Игротека	1
29	Слова-неприятели	1
30	Волшебное слово «предлог»	1
31	Фразеологизмы	1
32	Части речи	1

33	Повторение и обобщение «Фразеологизмы. Части речи»	1
----	--	---

4.Образовательные ресурсы

- 1.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 1 класс. - М: Издательство РОСТ, 2012
- 4.Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
- 5.Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- 6.Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
- 7.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.
- 8.Учебный план МБОУ ООШ №3 .