

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

ПРОЕКТ
Рабочей программы
групповых коррекционных занятий
«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
за курс 4 класса для учащихся для учащихся с умственной отсталостью

Составитель программы

Педагог - психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	6
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	7
3. Календарно-тематический план	8
4. Образовательные ресурсы	10

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных занятий с обучающимися 4 класса с умственной отсталостью, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации у детей с умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

Занятия так – же направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Учитываются возрастные черты мышления. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Профилактика и совершенствование личностной сферы.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.

- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с умственной отсталостью – сложности в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 4 класса с умственной отсталостью тяжелой степени, является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
 - Самооценка;
 - Беседа;
 - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
 - Игровая социометрия;
 - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика,
 - промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации	4	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 « Вступительный»				
1	Я - четвероклассник.	1		
2-3	Учимся соблюдать правила	2		
4-7	Изучаем себя	4		
8-10	Сколько всего	3		
11-12	Чем полезна сказка или, что такое мораль.	2		
13	Почему важно уметь любить.	1		
Раздел 2 « Я фантазер»				
14	Кого можно назвать фантазером?	1		
15-17	Я умею фантазировать.	3		
18-22	Я умею сочинять!	4		

Раздел 3 « Школа»				
23-24	Я и моя школа.	2		
25	Что такое лень?	1		
26-27	Я и мой учитель.	2		
8-29	Я и мои родители.	2		
30	Я умею просить прощения.	1		
Раздел 4 « Дружба»				
31	Настоящий друг.	1		
32	«Кем я буду этим летом»	1		
Раздел 5 « Итоговый»				
33	«Цветик- самоцветик» (диагностика желаний)	1		
34	Итоговое занятие «Посвящение в четвероклассники».	1		

5 Образовательные ресурсы

- 1.Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
- 2.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
- 3.Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
- 4.Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико-принт, 2012.
- 5.Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
- 6.<http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал"Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
- 9.<http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
- 11.Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
- 12.Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
- 13.<http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
- 14.<http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
- 15.<http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал"Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.