

# Содержание программы

1. Пояснительная записка 3 1.1.Возможные результаты 5

1.2. Критерии оценки 6

1. Учебный план на предмет 7
2. Календарно-тематический план 8
3. Образовательные ресурсы 9

# Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с УО испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Окружающий социальный мир» за 1 подготовительный класс.

# Цель:

* формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

# Задачи:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа за курс «Окружающий социальный мир» 1 подготовительного класса рассчитана на 32 часа в год, из расчета 1 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011

# Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

# Личностные:

* + формирование элементарных гигиенических правил;
  + формирование роли ученика.

# Метапредметные:

* + организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
  + группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
  + соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

# Предметные:

Учащиеся должны **знать:**

* + предметы, находящиеся в классе;
  + местонахождение школьных помещений;
  + правила учебного поведения.

Учащиеся должны **уметь:**

* + называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
  + ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
  + соблюдать правила учебного поведения.

# Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

* 1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. – не выполняет, помощь не принимает.
2. – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
3. – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
4. – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
5. – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
   1. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
6. – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
7. – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами. 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
8. – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
9. – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок. 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
   1. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:
10. – отсутствие динамики или регресс.
11. – динамика в освоении минимум одной операции, действия. 2 – минимальная динамика.
12. – средняя динамика.
13. – выраженная динамика.
14. – полное освоение действия.

# Учебный план на предмет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во  часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
| Окружающий  социальный мир | 1 | 1 | 10 | 11 | 12 | 33 |

1. **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Ориентация в зонах класса (учебная, 1  игровая). | 1 |  |  |
| 2 | Ориентация в классе (места расположения  учебных принадлежностей). | 1 |  |  |
| 3 | Школа: классы. | 1 |  |  |
| 4 | Школа: коридор | 1 |  |  |
| 5 | Школа: библиотека. | 1 |  |  |
| 6 | Школа: столовая. | 1 |  |  |
| 7 | Школа: гардероб | 1 |  |  |
| 8 | Школа: школьные мастерские. | 1 |  |  |
| 9 | Школа: кабинет врача. | 1 |  |  |
| 10 | Одежда: пальто. | 1 |  |  |
| 11 | Одежда: платье | 1 |  |  |
| 12 | Одежда: рубашка. | 1 |  |  |
| 13 | Одежда: брюки. | 1 |  |  |
| 14 | Одежда: кофта. | 1 |  |  |
| 15 | Одежда: школьная форма девочки. | 1 |  |  |
| 16 | Одежда: школьная форма мальчика. | 1 |  |  |
| 17-18 | Уход за одеждой. | 2 |  |  |
| 19 | Обувь: валенки. | 1 |  |  |
| 20 | Обувь: ботинки. | 1 |  |  |
| 21 | Обувь: туфли. | 1 |  |  |
| 22 | Обувь: тапочки. | 1 |  |  |
| 23 | Обувь: сапоги. | 1 |  |  |
| 24 | Обувь: калоши. | 1 |  |  |
| 25 | Обувь: сандалии. | 1 |  |  |
| 26 | Умение вытирать ноги, входя в помещение. | 1 |  |  |
| 27 | Умение содержать в чистоте свои вещи. | 1 |  |  |
| 28 | Умение содержать в определѐнном порядке  свои вещи. | 1 |  |  |
| 29-30 | Умение содержать в чистоте и  определѐнном порядке свои вещи. | 2 |  |  |
| 31 | Умение содержать в чистоте школьные  принадлежности. | 1 |  |  |
| 32 | Умение содержать в определѐнном порядке школьные принадлежности. | 1 |  |  |
| 33 | Ведение дежурства в классе. | 1 |  |  |

1. **Образовательные ресурсы**

**Учебные пособия:**

* + Окружающий мир. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
  + Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
  + Живой мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Матвеева Н. Б. –М.: Просвещение, 2012.

# Материально-техническое обеспечение:

* + натуральные объекты;
  + муляжи;
  + макеты;
  + предметные и сюжетные картинки;
  + пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

# Демонстрационные пособия:

* + Магнитная доска.
  + Атлас, карты, энциклопедии.
  + Карточки с заданиями;
  + Видеоматериалы;
  + Презентации.

# Учебное оборудование:

* + технические средства (компьютер, магнитофон)
  + учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка) **Демонстрационные пособия:**
  + магнитная доска;
  + картинки животных, птиц.

# Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).