

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением

учителей начальных классов

30 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

31 августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету

«Родной язык»

составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы
начального общего образования согласно требованиям ФГОС
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
за курс 1 класса

(1 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Коваленко Вита Анатольевна

г.Советск,
2018 г.

Содержание программы

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка _____ | 3 |
| 1.1. Возможные результаты _____ | 7 |
| 1.2. Критерии оценки _____ | 8 |
| 2. Учебный план на предмет _____ | 9 |
| 3. Календарно-тематический план _____ | 10 |
| 4. Образовательные ресурсы _____ | 11 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (начальное общее образование), на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы «Занимательный русский язык» (Л.В. Мищенкова), рассчитана на 33 часа в 1 классе. Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Для успешного проведения уроков используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,
- показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является принцип связи данного курса с уроками русского языка. Он заключается в том, что знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, будут углубляться на уроках родного языка.

1.1 Возможные результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

1.2.Критерии оценки

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск. Изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

ПОРТФОЛИО ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

2. Учебный план на предмет

| предмет | класс | Кол-во часов | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | год |
|----------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------|
| Родной язык | 1 | 1 | 12 | 10 | 11 | 33 |

3.Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дано | |
|-------|--------------------------------|--------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Речь устная и письменная | 1 | 03.09 | |
| 2 | Что такое слово? | 1 | 10.09 | |
| 3 | В мире звуков | 1 | 17.09 | |
| 4 | Игротека. | 1 | 24.09 | |
| 5 | Звуки и буквы - не одно и тоже | 1 | 01.10 | |
| 6 | Что такое метаграммы? | 1 | 08.10 | |
| 7 | Жили были согласные | 1 | 15.10 | |
| 8 | Игротека | 1 | 22.10 | |
| 9 | Волшебник ударение | 1 | 07.11 | |
| 10 | Такие разные согласные | 1 | 14.11 | |
| 11 | Игротека | 1 | 21.11 | |
| 12 | Русские народные загадки | 1 | 28.11 | |
| 13 | Зачем шипят шипящие | 1 | 05.12 | |
| 14 | Познакомьтесь: алфавит | 1 | 12.12 | |
| 15 | Игротека | 1 | 19.12 | |
| 16 | Поговорим о предложении | 1 | 26.12 | |
| 17 | Игротека | 1 | 16.01 | |
| 18 | Привет, пословица | 1 | 23.01 | |
| 19 | Еще немного о предложении | 1 | 30.01 | |
| 20 | Игротека | 1 | 6.02 | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-------|--|
| 21 | Знакомимся с анаграммами | 1 | 13.02 | |
| 22 | Что такое тест? | 1 | 27.02 | |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы | 1 | 6.03 | |
| 24 | Игротека | 1 | 13.03 | |
| 25 | О безударных гласных | 1 | 20.03 | |
| 26 | О парных звонких и глухих согласных | 1 | 3.04 | |
| 27 | Слова-приятели | 1 | 11.04 | |
| 28 | Игротека | 1 | 18.04 | |
| 29 | Слова-неприятели | 1 | 25.04 | |
| 30 | Волшебное слово «предлог» | 1 | 16.05 | |
| 31 | Фразеологизмы | 1 | 23.05 | |
| 32 | Части речи | 1 | 30.05 | |

4.Образовательные ресурсы

- 1.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 1 класс. - М: Издательство РОСТ, 2012
- 4.Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
- 5.Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- 6.Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
- 7.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.
- 8.Учебный план МБОУ ООШ №3 .