

# Содержание программы

1. Пояснительная записка 3 1.1.
2. Возможные результаты 5

1.2. Критерии оценки 6

1. Учебный план на предмет 7
2. Календарно-тематический план 8
3. Образовательные ресурсы 11

# Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами, или вовсе отсутствует. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» за 1 подготовительный класс.

# Цель:

* выявить особенности общего и речевого развития каждого ребѐнка;
* подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
* привить интерес к обучению;
* формирование коммуникативно-речевых умений.

# Задачи:

* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
* развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение

использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

* сформировать умение изображать отдельные элементы букв, писать печатные буквы по образцу; произносить и распознавать печатные буквы.

Программа за курс «Речь и альтернативная коммуникация» 1 подготовительного класса рассчитана на 96 часов в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011)

# Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Аксенова. А. К. –М.: Просвещение, 2009.
2. Тетрадь по письму. 1 класса. Прописи. \ Андрианова Т. М., Остроумова А. В. –М.: Просвещение, 2002.

# Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

# Личностные:

* + формирование элементарных гигиенических правил;
  + формирование роли ученика.

# Метапредметные:

* + организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
  + соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

# Предметные:

Учащиеся должны **знать:**

* + буквы и слоги;
  + письмо основных элементов строчных букв.

Учащиеся должны **уметь:**

* + правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя;
  + поднимать руку при желании что-то сказать;
  + просить разрешения выйти из класса;
  + различать звуки окружающей действительности;
  + правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков; называть слова по предметным картинкам;
  + образовывать из усвоенных букв слоги;
  + читать слоги;
  + обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их;
  + рисовать прямые линии и несложные предметы;
  + писать основные элементы рукописных букв.

# Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

* 1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. – не выполняет, помощь не принимает.
2. – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
3. – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
4. – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
5. – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
   1. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
6. – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
7. – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами. 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
8. – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
9. – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок. 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
   1. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:
10. – отсутствие динамики или регресс.
11. – динамика в освоении минимум одной операции, действия. 2 – минимальная динамика.
12. – средняя динамика.
13. – выраженная динамика.
14. – полное освоение действия.

# Учебный план на предмет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во  часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
| Речь и  альтернативная коммуникация | 1 | 3 | 32 | 32 | 35 | 99 |

1. **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | | | | | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
|  | **Школьные правила (9 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 1 | Привитие умения правильно здороваться. | | | | | | | 1 |  |  |
| 2 | Привитие умения правильно сидеть за  партой во время письма и чтения. | | | | | | | 1 |  |  |
| 3 | Привитие умения вставать из-за парты. | | | | | | | 1 |  |  |
| 4 | Привитие умения слушать объяснения и  указания учителя. | | | | | | | 1 |  |  |
| 5 | Привитие умения поднимать руку при  желании что-то сказать. | | | | | | | 1 |  |  |
| 6 | Привитие умения  выйти из класса. | | | просить | | разрешения | | 1 |  |  |
| 7 | Привитие умения правильно показывать  школьные принадлежности. | | | | | | | 1 |  |  |
| 8 | Привитие умения правильно располагать на  парте учебные принадлежности. | | | | | | | 1 |  |  |
| 9 | Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. | | | | | | | 1 |  |  |
|  | **Различение звуков (17 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 10-11 | Различение звуков окружающей  действительности (звон, стук). | | | | | | | 2 |  |  |
| 12-13 | Различение звуков окружающей  действительности (гудение, жужжание). | | | | | | | 2 |  |  |
| 14-15 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение,  жужжание). | | | | | | | 2 |  |  |
| 16 | Экскурсия  улица?». | по | теме: | « | О | чѐм | говорит | 1 |  |  |
| 17 | Правильное произношение за учителем  слов, состоящих из одного звука (у-у). | | | | | | | 1 |  |  |
| 18 | Правильное произношение двух звуков ау,  ау. | | | | | | | 1 |  |  |
| 19 | Правильное произношение двух звуков ах,  ох | | | | | | | 1 |  |  |
| 20-21 | Правильное произношение трѐх звуков  (дом, сом, кот). | | | | | | | 2 |  |  |
| 22-23 | Правильное произношение четырѐх звуков  (мама, папа, дядя, баба). | | | | | | | 2 |  |  |
| 24 | Правильное произношение двух звуков му,  ум. | | | | | | | 1 |  |  |
| 25-26 | Называние слов по предъявленным  картинкам. | | | | | | | 2 |  |  |
|  | **Работа с фигурами (10 часа)** | | | | | | | |  |  |
| 27-28 | Составление простых предложений из трѐх  слов. Обведение фигур по трафарету. | | | | | | | 2 |  |  |
| 29 | Деление составленных предложений на  слова. Закраска фигур | | | | | | | 1 |  |  |
| 30 | Понимание учащимися слов и выполнение  за ними действий. Закраска фигур. | | | | | | | 1 |  |  |
| 31-32 | Выделение в устной речи звука А в начале  слова. Штриховка простейших фигур. | | | | | | | 2 |  |  |
| 33-34 | Выделение в устной речи звука У в начале  слова. Рисование простейших фигур. | | | | | | | 2 |  |  |
| 35 | Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам  учителя. Рисование несложных предметов. | | | | | | | 1 |  |  |
| 36 | Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в  горизонтальном положении). | | | | | | | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Изучение звука и буквы А а (8 часов)** | |  |  |
| 37 | Правильное и отчѐтливое произнесение  звука А в изолированной позиции. | 1 |  |  |
| 38-39 | Правильное и отчѐтливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо  печатной буквы А. | 2 |  |  |
| 40 | Произнесение звука А в начале слова. | 1 |  |  |
| 41 | Письмо строчной буквы а. | 1 |  |  |
| 42 | Произнесение звука А в конце слова. | 1 |  |  |
| 43 | Письмо заглавной буквы А. | 1 |  |  |
| 44 | Письмо буквы А, а. | 1 |  |  |
|  | **Изучение звука и буквы Уу (7 часов)** | |  |  |
| 45 | Правильное и отчѐтливое произнесение  звука У в изолированной позиции. | 1 |  |  |
| 46 | Правильное и отчѐтливое произнесение  звука У в изолированной позиции. Письмо печатной буквы У. | 1 |  |  |
| 47 | Произнесение звука У в начале слова. | 1 |  |  |
| 48 | Письмо строчной буквы у. | 1 |  |  |
| 49 | Произнесение звука У в конце слова. | 1 |  |  |
| 50 | Письмо заглавной буквы А. | 1 |  |  |
| 51 | Письмо буквы А, а. | 1 |  |  |
|  | **Изучение звука и буквы О о (7 часов)** | |  |  |
| 52 | Правильное и отчѐтливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо  буквы О. | 1 |  |  |
| 53-54 | Произнесение звука О в начале слова.  Письмо строчной буквы о. | 2 |  |  |
| 55-56 | Произнесение звука О в конце слова.  Письмо заглавной буквы О. | 2 |  |  |
| 57-58 | Письмо буквы О, а. | 2 |  |  |
|  | **Образование и чтение слов (5 часов)** | |  |  |
| 59-60 | Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо  по обводке. | 2 |  |  |
| 61 | Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо  по образцу. | 2 |  |  |
| 62 | Сравнение слов АУ, УА. | 1 |  |  |
|  | **Изучение буквы и звука Мм (8 часов)** | |  |  |
| 63 | Правильное произнесение звука М в  изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы м. | 1 |  |  |
| 64 | Правильное произнесение звука М в  изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы м. | 1 |  |  |
| 65 | Образование и чтение прямых слогов с  буквой М. Письмо по обводке. | 1 |  |  |
| 66-67 | Образование и чтение прямых слогов с  буквой М. Письмо по образцу. | 2 |  |  |
| 68-69 | Образование и чтение обратных слогов с  буквой М. Письмо по обводке. | 2 |  |  |
| 70 | Образование и чтение обратных слогов с  буквой М. Письмо по образцу. | 1 |  |  |
|  | **Изучение буквы и звука Хх (8 часов)** | |  |  |
| 71 | Правильное произнесение звука М в  изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы х. | 1 |  |  |
| 72 | Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу  строчной буквы х. | 1 |  |  |
| 73 | Образование и чтение прямых слогов с  буквой Х. Письмо по обводке. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 74-75 | Образование и чтение прямых слогов с  буквой Х. Письмо по образцу. | 2 |  |  |
| 76-77 | Образование и чтение обратных слогов с  буквой Х. Письмо по обводке. | 2 |  |  |
| 78-79 | Образование и чтение обратных слогов с  буквой Х. Письмо по образцу. | 2 |  |  |
|  | **Повторение (19 часов)** | |  |  |
| 80-81 | Образование из усвоенных звуков и букв  слов ау, уа. Письмо по обводке слогов ау, уа. | 2 |  |  |
| 82-83 | Образование из усвоенных звуков и букв  слов ау, уа. Письмо по образцу слогов ау, уа. | 2 |  |  |
| 84-85 | Чтение слогов ах, ух с протяжным  произношением. Письмо по обводке слов ах, ух | 2 |  |  |
| 86 | Образование и чтение прямых и обратных  слогов ам, ма. Письмо по обводке слогов ам, ма. | 1 |  |  |
| 87 | Составление слов со слогами ам, ма из букв  разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ам, ма. | 1 |  |  |
| 88 | Образование и чтение прямых и обратных  слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му. | 1 |  |  |
| 89 | Составление слов со слогами ум, му из букв  разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ум, му. | 1 |  |  |
| 90 | Образование и чтение прямых и обратных  слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо. | 1 |  |  |
| 91 | Составление слов со слогами ом, мо из букв  разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ом, мо. | 1 |  |  |
| 92 | Образование и чтение прямых и обратных  слогов ах, ха. Письмо по обводке слогов ах, ха. | 1 |  |  |
| 93 | Составление слов со слогами ах, ха из букв  разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ах, ха. | 1 |  |  |
| 94 | Образование и чтение прямых и обратных слогов ух, ху. Письмо по обводке слогов ух,  ху. | 1 |  |  |
| 95 | Составление слов со слогами ух, ху из букв  разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ух, ху. | 1 |  |  |
| 96 | Образование и чтение прямых и обратных  слогов ох, хо. Письмо по обводке слогов ох, хо. | 1 |  |  |
| 97 | Составление слов со слогами ох, хо из букв  разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ох, хо. | 1 |  |  |
| 98 | Какие буквы узнали и запомнили? | 1 |  |  |

1. **Образовательные ресурсы**

**Учебные пособия:**

* 1. Букварь. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Аксенова. А. К. –М.: Просвещение, 2009.
  2. Тетрадь по письму. 1 класса. Прописи. \ Андрианова Т. М., Остроумова А. В. –М.: Просвещение, 2002.

# Учебное оборудование:

* технические средства (компьютер, магнитофон)
* учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка) **Демонстрационные пособия:**
* магнитная доска;
* фигуры, картинки букв, слогов, картинки животных;
* образцы написания букв, слогов;
* трафареты.

# Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).