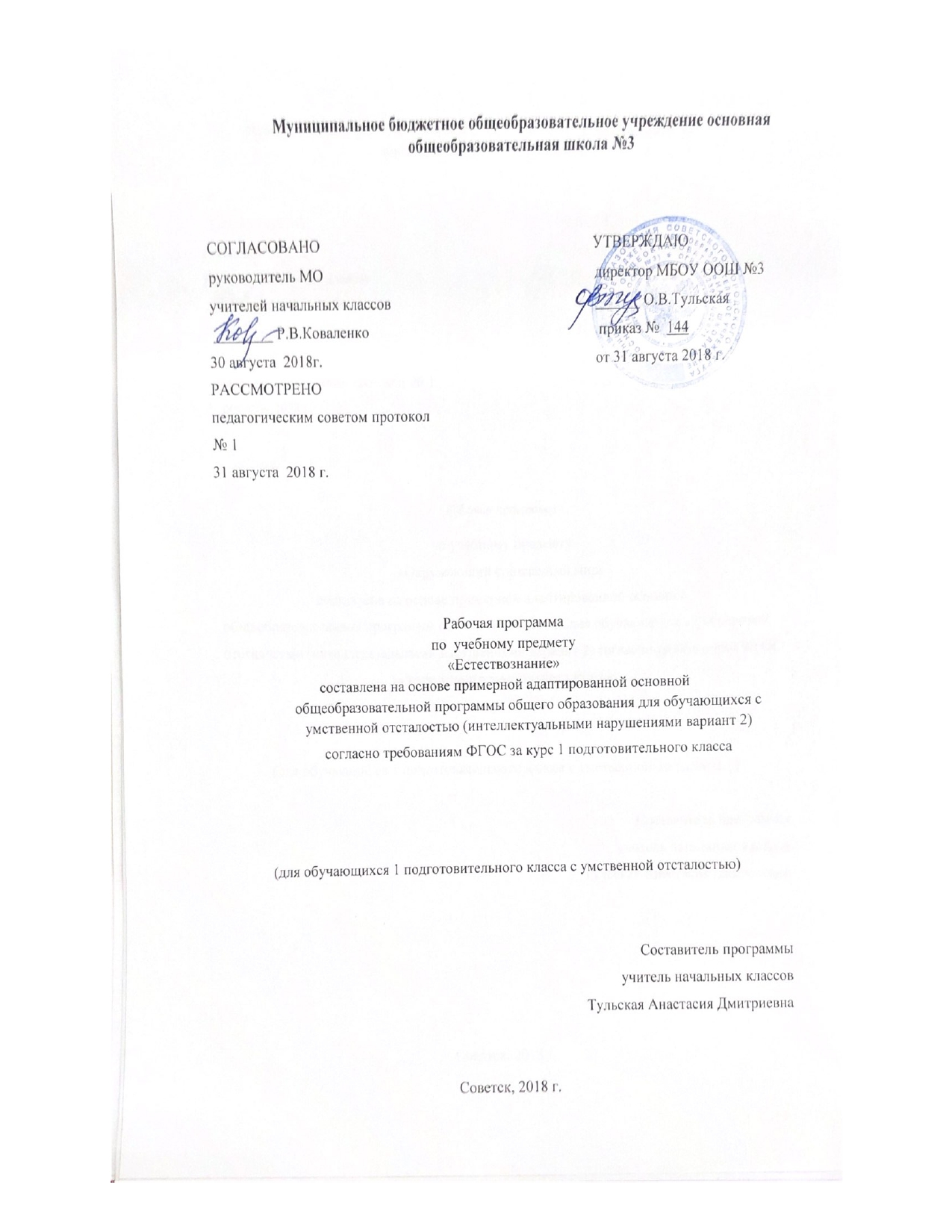
****

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка 3
   1. Возможные результаты 4
   2. Критерии оценки 5
2. Учебный план по предмету 6
3. Календарно-тематический план 7
4. Образовательные ресурсы 9

# **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Естествознание» составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с УО является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Окружающий мир» за 1 подготовительный класс.

**Цель:**

* формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений;
* формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа за курс «Окружающий мир» 1 подготовительного класса рассчитана на 64 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011)

**1.1. Возможные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные:**

* формирование элементарных гигиенических правил; – формирование роли ученика.

**Метапредметные:**

* организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
* группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя; – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

**Предметные:**

Учащиеся должны знать:

* название овощей, фруктов;
* название домашних животных (кошка, собака);
* название диких животных (лиса, заяц), – название птиц.

Учащиеся должны уметь:

* повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
* строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
* использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи…»; – осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

### **1.2. Критерии оценки**

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в триместр). Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. – не выполняет, помощь не принимает.
2. – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
3. – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
4. – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
5. – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
6. – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
2. – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
3. – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
4. – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
5. – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
6. – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

1. – отсутствие динамики или регресс.
2. – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
3. – минимальная динамика.
4. – средняя динамика.
5. – выраженная динамика.
6. – полное освоение действия.

# 

# **2. Учебный план на предмет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов неделю | в | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
| Окружающий мир | 1 | 2 |  | 21 | 21 | 24 | 66 |

# **3. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |  |
| план | факт |
|  | Огород (14 часов) | |  |  |
| 1-2 | Экскурсия на огород. | 2 |  |  |
| 3-4 | Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету. | 2 |  |  |
| 5-6 | Огород. Морковь, лук. Называние, различение по форме. | 2 |  |  |
| 7-8 | Огород. Капуста, свекла. Называние, различение по форме. | 2 |  |  |
| 9-10 | Огород. Укроп, кабачок. Называние, различение по форме. | 2 |  |  |
| 11-12 | Обобщающий урок по теме: Огород». |  |  |  |
| 13-14 | Коллективная аппликация: «Что растѐт на огороде». | 2 |  |  |
|  | Сад (12 часов) | |  |  |
| 15-16 | Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету. | 2 |  |  |
| 17-18 | Сад. Слива, вишня.. Называние, различение по цвету. | 2 |  |  |
| 19-20 | Сад. Клубника, малина. Называние, различение по цвету. | 2 |  |  |
| 21-22 | Сад. Смородина, орех. Называние, различение по цвету. | 2 |  |  |
| 23-24 | Обобщающий урок по теме: «Сад». | 2 |  |  |
| 25-26 | Коллективная аппликация: «Сад». | 2 |  |  |
|  | Домашние животные (6 часов) | |  |  |
| 27-28 | Домашние животные: кошка. Внешний вид, питание. | 2 |  |  |
| 29-30 | Домашние животные: собака. Внешний вид, питание. | 2 |  |  |
| 31-32 | Обобщающий урок по теме: «Домашние животные». | 2 |  |  |
|  | Птицы (12 часов) | |  |  |
| 33-36 | Птицы: голубь. Внешний вид (голова, две ноги). | 4 |  |  |
| 37-39 | Птицы: голубь. Внешний вид (два крыла, хвост). | 3 |  |  |
| 40-41 | Птицы: голубь. Питание. | 2 |  |  |
| 42-44 | Обобщающий урок по теме: «Птицы». | 3 |  |  |
|  | Ознакомление с окружающим миром (15 часов) | |  |  |
| 45-47 | Экскурсия на пришкольный участок. | 3 |  |  |
| 48-50 | Экскурсия в парк. | 3 |  |  |
| 51-53 | Экскурсия по теме: «Начало весны». | 3 |  |  |
| 54-55 | Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке. | 2 |  |  |
| 56-57 | Экскурсия по теме: «Потепление». | 2 |  |  |
| 58 | Экскурсия по теме: «Весна. Распускание почек». | 1 |  |  |
| 59 | Экскурсия к цветнику. | 1 |  |  |
|  | Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе (5 часов) | |  |  |
| 60-62 | Чистка дорожек от мусора. | 3 |  |  |
| 63-64 | Уборка на пришкольном участке. | 2 |  |  |
| 65-66 | Выставка поделок и рисунков по теме «Лето» | 2 |  |  |
|  | **Итого:** | **66** |  |  |

**4. Образовательные ресурсы**

**Учебные пособия:**

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
3. Мир вокруг нас. 1 класс. Учебник \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2002.
4. Мир вокруг нас. 1 класс. Рабочая тетрадь \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2003.

**Демонстрационные пособия:**

* Магнитная доска.
* Атлас, карты, энциклопедии.
* Карточки с заданиями.

**Учебное оборудование:**

* технические средства (компьютер, магнитофон)
* учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

**Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).