

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением

учителей начальных классов

30 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

31 августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»

составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы
начального общего образования согласно требованиям ФГОС
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
за курс 1 класса

(1 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Коваленко Вита Анатольевна

г.Советск,
2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
--------------------------	---

1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	6
2. Учебный план на предмет	7
3. Календарно-тематический план	8
4. Образовательные ресурсы	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» в 1 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Степановой «Математика 1 – 4 классы для общеобразовательных учреждений», адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ№3 для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) и в соответствии с учебным планом учреждения.

Курс «Математика» закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математика» за 1 класс.

Цель:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.
2. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
3. Охрана здоровья

Программа за курс «Математика» 1 класса рассчитана на 132 часа в год, из расчета 5 часов в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по математике:

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- анализировать учебную ситуацию с позиции математических характеристик;
- моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введённых математических символов, знаков, терминов математической речи;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его записи и выполнения алгоритмов.

1.2. Критерии оценки детей с ЗПР

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск. Изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

ПОРТФОЛИО ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Математика	1	5	19(в сентябре,октябре)	51	55	127

			в соответствии с учебным планом занятий не было)			
--	--	--	--	--	--	--

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 часа)			

1	Счет предметов.	1	06.11	
2	Пространственные представления.	2	07.11 07.11	
3	Временные представления.	2	09.11 12.11	
4	Закрепление изученного.	1	13.11	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (39 часа)				
5	Много. Один. Письмо цифры 1.	2	14.11 15.11	
6	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	16.11	
7	Число 3. Письмо цифры 3.	2	19.11 20.11	
8	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	21.11	
9	Число 4. Письмо цифры 4.	2	22.11 23.11	
10	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	26.11	
11	Число 5. Письмо цифры 5.	2	27.11 28.11	
12	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	2	29.11 30.11	
13	Странички для любознательных.	2	03.12 04.12	
14	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	05.12	
15	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	2	06.12 07.12	
16	Закрепление. Состав чисел до 5; линии, отрезки.	2	10.12 11.12	
17	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	12.12	
18	Равенство. Неравенство.	2	13.12 14.12	
19	Многоугольник.	2	17.12 18.12	
20	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	2	19.12 20.12	
21	Закрепление. Письмо цифры 7.	2	21.12 24.12	
22	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	2	25.12 26.12	
23	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	27.12	
24	Число 10. Запись числа 10.	2	28.12 10.01	
25	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	2	11.01 14.01	
26	Число и цифра 0. Свойства 0.	2	15.01 16.01	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (42 часа)				
27	+1, -1. Знаки +, -, =.	2	17.01 18.01	
28	-1 -1, +1+1.	2	21.01 22.01	
29	+2, -2.	2	23.01 24.01	
30	Слагаемые. Сумма.	1	25.01	
31	Задача.	1	28.01	
32	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	29.01	

33	+2, -2. Составление таблиц.	1	30.01	
34	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	31.01	
35	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	1.03	
36	Повторение пройденного.	1	4.02	
37	+3, -3. Примеры вычислений.	1	5.02	
38	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	6.02	
39	+3. Составление таблиц. Решение задач.	1	7.02	
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	8.02	
42	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	11.02	
43	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	12.02	
44	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	13.02	
45	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	14.02	
46	+4. Приемы вычислений.	1	15.02	
47	+4. Приемы вычислений	1	25.02	
48	Нестандартные задачи.	1	26.02	
49	+4. Составление таблиц.	1	27.02	
50	Закрепление. Решение задач.	1	28.02	
51	Перестановка слагаемых.	1	1.03	
52	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	4.03	
53	Составление таблицы сложения в пределах 10.	1	5.03	
54-55	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	6.03	
56	Повторение изученного.	1	7.03	
57	Странички для любознательных.	1	11.03	
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	12.03	
59	Связь между суммой и слагаемыми.	1	13.03	
60	Решение задач.	1	14.03	
61	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	15.03	
62	Приём вычитания в случаях вида: 7-?	1	18.03	
63	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	19.03	
64-65	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	20.03	
66	Килограмм.	1	21.03	
67	Вместимость. Упорядочивание сосудов по вместимости в задачах.	1	22.03	
68	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	1.04	
Числа от 1 до 20. Нумерация (9 часов)				
69	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	2.04	
70	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	3.04	
71	Образование чисел второго десятка.	1	4.04	
72	Дециметр.	1	5.04	
73	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	8.04	
74	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	9.04	
75	Ознакомление с задачей в два действия.	1	10.04	
76	Решение задач в два действия.	1	11.04	
77	Контроль и учет знаний.	1	12.04	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (31 часов)				

78-79	Сложение вида +2, +3.	1	15.04	
80	Сложение вида +4.	1	16.04	
81	Решение примеров вида + 5.	1	17.04	
82	Прием сложения вида + 6.	2	18.04 19.04	
83	Прием сложения вида + 7.	2	22.04 23.04	
84	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	2	24.04 25.04	
85	Таблица сложения.	2	26.04 29.04	
86	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	2	30.04 2.05	
87	Вычитание вида 11-*	2	6.05 7.05	
88	Вычитание вида 12 -*.	2	8.05 13.05	
89	Вычитание вида 13 -*.	2	14.05 15.05	
90	Вычитание вида 14 -*.	2	16.05 17.05	
91	Вычитание вида 15 -*.	2	20.05 21.05	
92	Вычитание вида 16 -*.	2	22.05 23.05	
93	Вычитание вида 17 -*, 18 -*.	2	24.05 27.05	
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	28.05 29.05	
95	Итоговый контроль.	1	30.05	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	31.05	

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

- Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.

Приборы и инструменты демонстрационные:

- Метр демонстрационный.
- Транспортир классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
- Циркуль классный пластмассовый.

Опорные таблицы по математике за 1 класс:

- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

Список литературы, используемый для составления программы:

1. Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.И.Степановой «Математика 1 – 4 классы для общеобразовательных учреждений».
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.

6. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.
7. Учебный план МБОУ ООШ №3 .
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.