

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением

учителей начальных классов

30 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

31 августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Обучение грамоте»

составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы
начального общего образования согласно требованиям ФГОС
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
за курс 1 класса

(1 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Коваленко Вита Анатольевна

г.Советск,
2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	8
1.2. Критерии оценки _____	9
2. Учебный план на предмет _____	10
3. Календарно-тематический план _____	11
4. Образовательные ресурсы _____	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте в 1 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе авторской программы В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ№3 для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) и в соответствии с учебным планом учреждения.

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач** изучения на ступени начального образования:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

формирование у детей чувства языка.

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях

интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.
2. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
3. Охрана здоровья

Программа по учебному предмету «Обучение грамоте» содержит два блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Русский язык». Обучение письму». Уроки по данной программе совмещены.

Цель блока «Литературное чтение. Обучение грамоте»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств.

Цель блока «Русский язык. Обучение письму»:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных трёх задач его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения блока «Обучение грамоте » за 1 класс.

Программа за курс «Обучение грамоте» 1 класса рассчитана на 140 часов в год, из расчета 5 часов в неделю в первом и начале 2 триместрах, а затем 7 часов во втором и третьем триместрах.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011).

Содержание учебного курса

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащихся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слогов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слогов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слогов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слогов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. На основе опорных слов.

Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по обучению грамоте:

- 1.Азбука, учебник для 1 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А. и др.. – М.: Просвещение, 2012.
- 2.Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор: В.Г.Горецкий.
- 3.Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2013. (приобретаются с согласия родителей).

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные:

- начальные умения излагать свои мысли и аргументировать;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Предметные:

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;

- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

1.2.Критерии оценки

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск. Изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

ПОРТФОЛИО ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Обучение грамоте	1	5 (8)	51	65	22	138

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема		Количество часов	Дата	
	чтение	письмо		план	факт
	Добукварный период (18 часов)				
1-2	«Азбука – первая учебная книга». Речь устная и письменная. С.3	Знакомство с прописью. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обведение изображённых предметов по контуру, штриховать.	2	03.09 04.09	
3-4	Первые школьные впечатления. Предложение .Пословицы и поговорки об учении. С.4	Письмо овалов, полуовалов	2	05.09 06.09	
5-6	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. С. 5 – 7	Письмо длинных прямых и коротких наклонных линий.	2	10.09 11.09	
7-8	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. С. 8 – 9	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	2	12.09 13.09	
9-10	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. С. 10 – 11	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2	17.09 18.09	
11-12	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. С. 12 – 13	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	2	19.09 20.09	
13	Звуки в словах. Природа родного края. С. 14	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	24.09	
14-15	Звуки гласные и согласные. Природа родного края. С.15	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	2	25.09 26.09	
16-17	Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов, в чередовании с длинной наклонной .	2	27.09 01.10	

	С. 16 – 17				
18	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. С. 18 – 19	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	02.10	
Букварный период (114часов)					
19-20-21	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. С. 20 – 23	Строчная и заглавная буквы А, а.	3	03.10 04.10 08.10	
22-23-24	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь. С. 24 – 27	Строчная и заглавная буквы О, о.	3	09.10 10.10 11.10	
25-25-27	Гласный звук [и], буквы И, и. Заучивание стихотворения. С. 28 – 29	Строчная Буква и заглавная буквы Ии	3	15.10 16.10 17.10	
28-29	Составление и чтение предложений с буквой И. Дружба и взаимоотношения между друзьями. С.30-31	Соединения букв <i>ai</i> <i>uo oa ao</i>	2	18.10 22.10	
30-31-32	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. С. 32 – 35	Строчная буква ы . соединения с другими буквами.	3	23.10 24.10 25.10	
33-34-35	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика. С. 36 – 39	Строчная и заглавная буквы У, у.	3	6 7 8	
36-37-38	Согласные звуки [н], [н], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. С. 40 – 43	Строчная и заглавная буквы Н, н.	3	09.11 12.11 13.11	
39-40-41	Согласные звуки [с], [с], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. С. 44 – 47	Строчная и заглавная буквы С, с.	3	14.11 15.11 16.11	
42-43-44	Согласные звуки [к], [к], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. С. 48 – 51	Строчная и заглавная буквы К, к	3	19.11 20.11 21.11	
45-46-47	Согласные звуки [т], [т], буквы Т, т. Животные и	Строчная и заглавная буквы Т т	3	22.11 23.11 26.11	

	растения в сказках, рассказах и картинах художников. С. 52 – 54				
48 49 50	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. С. 58 – 63	Строчная и заглавная буквы Л, л.	3	27.11 28.11 29.11	
51 52 53	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. С. 64 – 67	Строчная буква р. Заглавная буква Р	3	30.11 03.12 04.12	
54 55 56	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. С. 68 – 71	Строчная буква в. Заглавная буква В. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в.	3	05.12 06.12 07.12	
57 58	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. С. 72 – 77		2	10.12 11.12	
59 60	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей. С. 78 – 83	Строчная и заглавная буквы П, п Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы	2	12.12 13.12	
61 62	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России. С. 84 – 89	Строчная и заглавная буквы М, м Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта.	2	14.12 17.12	
63 64	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке. Игры и занятия детей.	Строчная и заглавная буквы З, з. Слого-звуковой	2	18.12 19.12	

	С. 90 – 95	анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З,з. Письменные ответы на вопросы			
65 66	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». С. 96 – 97	Строчная и заглавная буквы Б, б Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).	2	20.12 21.12	
67 68	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.. С. 98 -103	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	1	24.12	
69 70 71	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут. С. 104 – 106	Строчная и заглавная буквы Д, д Письмо слогов и слов с буквами Д,	3	25.12 26.12 27.12	
72 73	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.. С. 107 – 109	Строчная и заглавная буквы Д, д Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. безотрывно.. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта.	2	28.12 10.01	
74 75	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. С. 110 – 111	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	2	10.01 11.01	
76 77	Гласные буквы Я, я. Маяк. С. 112 – 113	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	2	14.01 15.01	
78 79	Гласные буквы Я, я. Растения сада. С. 114 – 117	Интонирование различных видов	2	15.01 16.01	

		предложений. Списывание с печатного шрифта.			
80 81	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. С. 118 – 119	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Письмо слогов и слов с буквами Гг Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	2	17.01 17.01	
82 83	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. С. 120 – 123	Письмо слов с буквами <i>Г, г</i> . Дополнение предложений словами по Списывание с печатного шрифта.	2	18.01 21.01	
84 85	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час с.4-6	Строчная и заглавная буква <i>Ч ч</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> .	2	22.01 22.01	
86 87	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. . С.7-9	Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек».	2	23.01 24.01	
88 89	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Списывание с печатного шрифта.	2	24.01 25.01	
90 91	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Списывание с печатного шрифта.	2	28.01 29.01	
92 93	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. С.16-18	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> .Списывание с печатного шрифта.	2	29.01 30.01	
94 95	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека. 19-23	Правописание имён собственных. Письменные ответы на вопросы	2	31.01 31.01	
96 97	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружкой дорожат, там враги дрожат.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> .	2	1.02 4.02	

98 99	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	2	5.02 5.02	
100	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. С.31	Строчная и заглавная буквы <i>Ёё</i> Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> .	1	6.01	
101 102	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Списывание предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i>	2	7.02 8.02	
103 104	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Слово-звуковой анализ слов со звуком [й']. Письмо слов с буквой <i>й</i> .	2	11.02 12.02	
105 106	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта.	2	12.02 13.02	
107 108	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х. Игра в слова.	Списывание с печатного и письменного шрифта.	2	14.02 14.02	
109 110	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Игры и игрушки детей	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	2	15.02 25.02	
111 112	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо слов с использованием слов с изученными буквами.	2	26.02 26.02	
113 114	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	Запись предложений, оформление границ. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	2	27.02 28.02	
115 116	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> Письмо слогов и слов с	2	28.02 1.03	

		буквами Э, э.			
117 118	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.	2	4.03 5.03	
119 120	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква <i>Щ</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	2	5.03 6.03	
121 122	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта.	2	7.03 7.03	
123	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	11.03	
124	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф Светофор.	Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо предложений с комментированием.	1	12.03	
125	Буквы Ъ и Ь.. Бог не в силе, а в правде.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта.	1	12.03	
126	Русский алфавит.	Запись с комментированием предложений, оформление границ.	1	13.03	
127 128	Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание с письменного шрифта.	2	14.03 14.03	
Послебукварный период (6 часов)					
129	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».		1	15.03	
130	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Пословицы и поговорки о Родине.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил	1	18.03	
131	История славянской азбуки. Работа над познавательным	Запись предложений с комментированием.	1	19.03	

	текстом. В. Крупин «Первоучители славянские».				
134	В. Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании с образца.	1	19.03	
135	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	Запись предложений с комментированием	1	20.03	
136	Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	Запись предложений с комментированием.	1	21.03	
137	К.И. Чуковский Телефон. Чуковский. Путаница. Небылица. Выставка книг.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1	21.03	
138	В.В. Бианки. Первая охота.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	1	22.03	
	Праздник «Прощания с азбукой»				

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

- 1.Азбука, учебник для 1 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А. и др.. – М.: Просвещение, 2012.
- 2.Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор: В.Г.Горецкий.
- 3.Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2013. (приобретаются с согласия родителей).

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- картинки животных, алфавит, таблица твердые и мягкие согласные, таблица парные и непарные согласные.

Список литературы, используемый для составления программы:

1. Авторская программа В.Г.Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2010г.
2. Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого. М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2009г.
3. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
5. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
6. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
7. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
8. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной

программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.

9. Учебный план МБОУ ООШ №3 .

10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).

