

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением

учителей начальных классов

30 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

31 августа 2018 г.



приказом № 144 от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Литературное чтение на родном языке»

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования согласно требованиям ФГОС

для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата

за курс 1 подготовительного класса

(вариант 6.2)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Советск, 2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	6
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	10

1. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей 1 подготовительного класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1 подготовительном классе изучается 1 час в неделю. Общий объём учебного времени 33 часа в год.

Цели обучения в рамках предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования могут быть сформулированы так:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Для реализации программы используется методическое пособие для 1 класса Т.Н.Соколова «Школа развития речи».

Программа представлена следующими содержательными линиями: «Виды речевой деятельности», «Система языка», «Усвоение речевого этикета».

Ценностные ориентиры обучения «Литературному чтению на родном языке (русском)» заключаются в следующем:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважения истории и культуры русского народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств;
- формирования личностных универсальных действий
- формирования доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является принцип связи данного курса с уроками литературного чтения. Он заключается в том, что знания, полученные обучающимися на уроках литературного чтения, будут углубляться на уроках литературного чтения на родном языке.

1.1 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» является :

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

1.2.Критерии оценки

Контроль над уровнем достижений обучающихся по литературному чтению на родном языке (русском) проводится в форме проверочных работ: тестовых заданий.

В 1 классе безотметочное обучение.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Литературное чтение на родном языке	1 под.кл	1	10	11	12	33

3.Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	План	
			дано	факт
	Речь			
1.	Речь. Определить роль речи в жизни людей.	2	07.09 14.09	
2.	Тише, громче. Формирование навыков выразительной речи.	2	21.09 28.09	
	Слово			
3.	Что на что похоже. Формирование первичного представления о сравнении.	2	05.10 12.10	
4.	Голоса природы. Развитие познавательного интереса к языку.	2	19.10 26.10	
5.	Загадки. Формирование умения отгадывать загадки.	2	12.11 19.11	
	Культура общения			
6.	Культура речи. Прививать навыки культурной речи.	2	26.11 03.12	
7.	Вежливые слова. Прививать навыки культурной речи.	2	10.12 17.12	
8.	Пословицы. Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	2	24.12 14.01	
9.	Учимся рассуждать. Формирование умения устанавливать причинно - следственные связи между предметами, явлениями, событиями.	2	21.01 28.01	
	Текст			
10	Текст. Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	3	4.02 11.02 25.02	
11	Заглавие текста. Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	3	4.03 11.03 18.03	
12	Тема текста. Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.	2	1.04 11.04	
13	Мы строим текст. Формирование навыков построения связанного текста.	3	15.04 22.04 29.04	
14	План текста. Формирование навыков составления плана текста.	3	6.05 13.05 20.05	
15.	Проверочная работа.	1	27.05	

4. Образовательные ресурсы

1. Методическое пособие для 1 класса Т.Н.Соколова «Школа развития речи», 2010 г.
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. / Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).