

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
30 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
31 августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»

составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы
начального общего образования согласно требованиям ФГОС
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
за курс 1 класса

(1 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Коваленко Вита Анатольевна

г.Советск,
2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 1 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе авторской программы «Окружающему миру» А.А.Плешакова 2011 года, адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ№3 для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) и в соответствии с учебным планом учреждения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Окружающий мир» за 1 класс.

Курс «Окружающий мир» направлен на:

- формирование у ребёнка современной экологической ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознания в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;- развитие умений: наблюдать,

анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать;

- освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств.

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.
2. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
3. Охрана здоровья

Программа за курс «Окружающий мир» 1 класса рассчитана на 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю. В программе сокращено количество часов из расчета учебного плана образовательного учреждения.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по окружающему миру:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.

2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2018. (рабочие тетради приобретены с согласия родителей)
3. От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы/Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою родину, русский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Предметные:

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

Обучающийся получить возможность научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем.

1.2. Критерии оценки

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск. Изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

ПОРТФОЛИО ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Окружающий мир	1	1	4	16	13	33

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Задавай вопросы! Природа как составная часть окружающего мира.	1	06.11	
Раздел «Что и кто?» (11 часов)				
2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	13.11	
3	Что мы знаем о России. Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».	1	20.11	
4	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	27.11	
5	Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1	04.12	
6	Что это за листья? Что такое хвойники?	1	11.12	
7	Кто такие насекомые?	1	18.12	
8	Кто такие рыбы?	1	25.12	
9	Кто такие птицы?	1	15.01	
10	Кто такие звери?	1	22.01	
11	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?	1	29.01	
12	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	5.01	
Как, откуда и куда?(7 часов)				
13	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	12.01	
14	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	1	26.01	
15	Как путешествует письмо? Куда текут реки?	1	5.01	
16	Откуда берутся снег и лёд? Как зимой помочь птицам?	1	12.01	
17	Как живут растения? Как живут животные?	1	19.01	
18	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1		
19	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1		
Где и когда? (5 часов)				
20	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»			
21	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1		
22	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1		
23	Когда изобрели велосипед? Когда появилась одежда? Когда мы станем взрослыми?	1		

24	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1		
Почему и зачем? (8 часов)				
25	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1		
26	Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1		
27	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1		
28	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
29	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
30	Великие изобретения человека. Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1		
31	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	1		
32	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

- Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.
- Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч.\ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2018.
- От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы/Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Атлас, карты, энциклопедии.
- Карточки с заданиями для 1 класса.

Учебное оборудование:

- Технические средства (компьютер, магнитофон)
- Учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Список литературы, используемый для составления программы

1. Авторская программа по «Окружающему миру» А.А.Плешакова 2011 года.
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
8. Учебный план МБОУ ООШ №3.

