

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3



СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением учителей
Физкультурно-эстетического цикла
«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ №144

от «31» августа 2018 г

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №1
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
групповых коррекционных занятий с психологом
«Развитие эмоционально-личностной сферы и навыков коммуникации»
составлена на основе основной
общеобразовательной программы основного общего образования
за курс 1 класса
(1 класс учащиеся с нарушениями ОДА В 6.2)

Составитель программы
Педагог - психолог
Артюшкина Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	6
1.2.	Критерии оценки	7
2.	Учебный план коррекционно – развивающих занятий	8
3.	Календарно-тематический план	9
4.	Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных занятий с обучающимися 1 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речевыми дефектами.

Нарушения развития ОДА отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Отрицательно влияют на формирование личности ребенка, могут вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию таких отрицательных качеств характера как застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности.

Все это отрицательно сказывается не только на овладении грамотой, но и на успеваемости в целом, на выборе профессии. С детьми, имеющими нарушения речи и письма, работает логопед. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций; развитие моторики, особенно речевой моторики; развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания; формирование личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений; воздействие на социальное окружение. При целенаправленном коррекционно-логопедическом воздействии постепенно симптоматика дисграфии сглаживается.

Чтобы ребенок не страдал и развивался, как полноценная личность, с ним работает психолог. С помощью психолога ребенок получает эмоциональную поддержку и переносит свой положительный опыт в реальную жизнь. Значение психологической поддержки ребенка очень велико. Ребенок начинает понимать, что ему доверяют, что его трудности не столь существенны для развития его личности, и они пройдут.

Организованная работа логопеда и психолога позволят устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя достижению главной цели - воспитанию человека.

Данная программа призвана помочь ребенку с нарушениями ОДА и как следствие с нарушениями эмоционально-личностной, коммуникативной сфер с множественными речевыми дефектами.

Цель программы: Комплексная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся с нарушениями ОДА с элементами логопедической помощи.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности, просодических навыков, навыков письма и чтения).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

1.1 Возможные результаты

Особенность детей с нарушениями ОДА – сложности в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 1 класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающейся:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
- Игровая социометрия;
- мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика,
 - промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

2 Учебный план коррекционно–развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации	1	2	24	20	24	68

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1	«Я рад (рада) встрече» (знакомство, приветственное занятие).	1		
2-4	«Учимся соблюдать правила» (обучение и запоминание правил общения и поведения на занятиях).	3		
5-6	«Изучаем себя» (изучение своих частей тела и их основных функций).	2		
7-8	«Сколько всего» (развитие начальных навыков подсчета окружающих предметов и людей, определение количества своих пальцев на руках и ногах, количества окон в помещении и тд..)	2		
9-10	«Привет звуки» (изучение начальных представлений о звуковой части речи и чем вообще звук отличается от буквы)	2		
11-13	«Почему важно уметь любить» (с помощью игры и простейших аппликаций демонстрация главного и очень важного чувства человека к человеку по названию «ЛЮБОВЬ»).	3		
14-16	«Звук и буква «А,У»» (тренировка правильной артикуляции звука «А,У», изучение буквы «А,У», написание печатной и прописной буквы «А,У»).	3		

17-18	«Мы испытываем разные чувства» (демонстрация видов чувств и эмоций, которые люди испытывают чаще всего, тренировка их выражения на игрушках и друг друге).	2		
19-20	«Понимаем чувства другого» (с помощью игры на взаимодействие, дети учатся понимать друг друга свои чувства и эмоции).	2		
21-23	«Звук и буква «О,М»» (тренировка правильной артикуляции звука «О,М», изучение буквы «О,М», написание печатной и прописной буквы «О,М»).	3		
24-25	«Хорошие качества людей» (изучение и демонстрация хороших качеств людей в рисунках и на друг друге).	2		
26-27	«Кто такой добрый человек» (показ мини мультфильмов про добрые поступки и их обсуждение).	2		
28-30	«Звук и буква «С»» (тренировка правильной артикуляции звука «С», изучение буквы «С», написание печатной и прописной буквы «С», чтение по слогам с изученными буквами).	3		
31-32	Я желаю добра ребятам в классе (игротренинг на демонстрацию добрых поступков).	2		
33-34	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся (на примерах изучаем различия в людях, учимся их определять).	2		
35-37	«Звук и буква «Х,Р»» (тренировка правильной артикуляции звука «Х», изучение буквы «Х,Р», написание печатной и прописной буквы «Х,Р», чтение и написание слогов с буквой «Х,Р», ранее изученных и в соединении со звуком «Х.Р», соединение их предложениями, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
38-39	«Какой Я» (изучение своих индивидуальных качеств и особенностей по средствам изображения собственного портрета из готовых аппликаций).	2		
40-42	«Звук и буква «Ш,Ы,Л»» (тренировка правильной артикуляции звука «Ш,Ы,Л», изучение буквы	3		

	«Ш,Ы,Л», написание печатной и прописной буквы «Ш,Ы,Л», чтение и написание слогов с буквой «Ш,Ы,Л» , ранее изученных и в соединении со звуком «Ш,Ы,Л», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).			
43-44	«Трудности первоклассника в школе, дома, на улице» (обсуждение трудностей с которыми дети сталкиваются, и поиск способов их решений).	2		
45-47	«Звук и буква «Н,К,Т»» (тренировка правильной артикуляции звука «Н,К,Т», изучение буквы «Н,К,Т», написание печатной и прописной буквы « Н,К,Т», чтение и написание слогов с буквой «Н,К,Т» , ранее изученных и в соединении со звуком «Н,К,Т», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
48-50	«Звук и буква «И,П,З,Й»» (тренировка правильной артикуляции звука «И,П,З,Й», изучение буквы «И,П,З,Й», написание печатной и прописной буквы «И,П,З,Й», чтение и написание слогов с буквой «И,П,З,Й» , ранее изученных и в соединении со звуком «И,П,З,Й», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
51-53	«Звук и буква «Г.В,Д»» (тренировка правильной артикуляции звука «Г.В,Д», изучение буквы «Г.В,Д», написание печатной и прописной буквы «Г.В,Д», чтение и написание слогов с буквой «Г.В,Д» , ранее изученных и в соединении со звуком «Г.В,Д», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
54-56	«Звук и буква «Б,Ж.Е,Ь»» (тренировка правильной артикуляции звука «Б,Ж.Е,Ь», изучение буквы «Б,Ж.Е,Ь», написание печатной и прописной буквы «Б,Ж.Е,Ь», чтение и написание слогов с буквой «Б,Ж.Е,Ь» , ранее изученных и в соединении со звуком «Б,Ж.Е,Ь», соединение их предложении, написание	3		

	предложений и их правильное проговаривание).			
57-59	«Звук и буква «Я,Ю,Ё»» (тренировка правильной артикуляции звука «Я,Ю,Ё», изучение буквы «Я,Ю,Ё», написание печатной и прописной буквы «Я,Ю,Ё», чтение и написание слогов с буквой «Я,Ю,Ё» , ранее изученных и в соединении со звуком «Я,Ю,Ё», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
60	«Чем полезна сказка» (Чтение сказок и обсуждение заключенной в них «морали», простыми словами).	1		
61	«Цветик-самоцветик» (проективный тест для определения настроения).	1		
62-64	«Звук и буква «Ч,Э,Ц»» (тренировка правильной артикуляции звука «Ч,Э,Ц», изучение буквы «Ч,Э,Ц», написание печатной и прописной буквы « Ч,Э,Ц», чтение и написание слогов с буквой «Ч,Э,Ц» , ранее изученных и в соединении со звуком «Ч,Э,Ц», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
65-67	«Звук и буква «Ф,Щ,Ъ»» (тренировка правильной артикуляции звука «Ф,Щ,Ъ», изучение буквы «Ф,Щ,Ъ», написание печатной и прописной буквы «Ф,Щ,Ъ», чтение и написание слогов с буквой «Ф,Щ,Ъ» , ранее изученных и в соединении со звуком «Ф,Щ,Ъ», соединение их предложении, написание предложений и их правильное проговаривание).	3		
68	«Кем я буду этим летом» (посвящение в третьеклассники, торжественная церемония вручения медалей третьеклассника).	1		

5 Образовательные ресурсы

- 1.Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
- 2.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
- 3.Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
- 4.Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико-принт, 2012.
- 5.Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
- 6.<http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал"Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
- 9.<http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
- 11.Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
- 12.Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
- 13.<http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
- 14.<http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.

15. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.