

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
учителей спортивно-эстетического цикла
« 30 » 08 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » 08 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Музыка»

составлена на основе основной адаптированной
общеобразовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС
для 1 класс для детей с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

(1 общеобразовательный класс)

Составитель программы
учитель музыки первой квалификационной
категории Якименко Жанна Николаевна

г. Советск 2018 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
учителей спортивно-эстетического цикла
« ____ » _____ 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № __ от __ 2018г

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол № ____
« ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Музыка»

составлена на основе основной адаптированной
общеобразовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС
для 1 класс для детей с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

(1 общеобразовательный класс)

Составитель программы
учитель музыки первой квалификационной
категории Якименко Жанна Николаевна

г. Советск 2018 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____ с.2-4

1.1. Возможные результаты _____ с.5

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____ с.6

2. Учебный план _____ с.7

3. Календарно-тематический план _____ с.8-11

4. Образовательные ресурсы _____ с.12

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по музыке для 1 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Государственного образовательного стандарта начального образования по искусству, примерной программы начального образования по музыке и содержания программы «Музыка. 1-4 классы» авторов: Е.Д. Критской и Г.П. Сергеевой. Настоящая рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (приказ №1598 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Критская Е.Д., Сергеева Г.п., Шмагина Т.С. «Музыка». Учебник для учащихся 1 класса начальной школы. М., Просвещение, 2013
- Рабочая тетрадь для 1 класса, М., просвещение, 2013
- Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1 класс
- Пособие для учителя «Методика работы с учебниками» Музыка 1-4 классы (составители: Критская Е.Д., Сергеева Г.п., Шмагина Т.С.), М., Просвещение, 2012
- Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка», 1 класс (CD).

Целью предмета «Музыка» в 1 классе является введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

В рамках преподавания предмета решаются следующие **задачи**:

- Формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;

- Развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации

Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с

целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Задачи курса

Образовательные задачи:

- Сравнивать, анализировать, обобщать по родо-видовым признакам, строить рассуждения с отнесением к известным понятиям;
- Обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся;
- Применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов;
- Использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная);

Развивающие задачи:

- Понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;
- Слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении;
- Опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторского замысла;
- Приобретать опыт общения со слушателями в условиях публичного выступления.

Воспитательные задачи:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения лучших образцов отечественной музыкальной культуры;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважения к истории и культуре разных народов;
- Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире посредством участия в музыкальной жизни класса, школы, города;

В процессе реализации образовательной программы по музыке **решаются коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через слушание музыки, пение, игре на музыкальных инструментах, музыкально-ритмической деятельности
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия • коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

1.1. Возможные результаты

- Сравнивать, анализировать, обобщать по родо-видовым признакам, строить рассуждения с отнесением к известным понятиям;
- Обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся;
- Применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов;
- Использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная);
- Понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;
- Слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении;
- Опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторского замысла;
- Приобретать опыт общения со слушателями в условиях публичного выступления.

2.Критерии оценки достижения возможных результатов

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
музыка	1 ЗПР	1	12	10	11	33

1. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел «Музыка вокруг нас» (16 часов)	1		
1.	«И Муза вечная со мной» Вводный, урок-путешествие	1		
2.	Хоровод муз	1		
3.	«Повсюду музыка слышна...»	1		
4.	Душа музыки – мелодия	1		
5.	Музыка осени	1		
6.	Сочини мелодию	1		
7.	«Азбука, азбука каждому нужна!»	1		
8.	Музыкальная азбука	1		
9.	Музыка вокруг нас	1		
10.	Музыкальные инструменты	1		
11.	Музыкальные инструменты	1		
12.	Звучащие картины	1		
13.	Разыграй песню	1		
14.	«Пришло Рождество, начинается торжество»	1		
15.	Родной обычай старины	1		
16.	Добрый праздник среди зимы	1		
17.	Раздел «Музыка и ты» (17 часов)			
18.	Край, в котором ты живешь	1		
19.	Поэт, художник, композитор	1		
20.	Музыкальный пейзаж. Музыка утра	1		
21.	Музыкальный пейзаж. Музыка вечера	1		
22.	Разыграй сказку	1		
23.	У каждого свой музыкальный инструмент	1		
24.	«Музы не молчали...»	1		
25.	Музыкальные инструменты	1		
26.	Мамин праздник	1		
27.	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент	1		
28.	«Чудесная лютня». Звучащие картины	1		
29.	Музыка в цирке	1		
30.	Дом, который звучит	1		
31.	Опера-сказка	1		
32.	«Ничего на свете лучше нету...»	1		

4.Образовательные ресурсы

- Стандарты второго поколения
Примерные программы по учебным предметам «Искусство» М., Просвещение, 2010
- Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Уроки музыки 1-4 кл.» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М., Просвещение, 2012
- Е. А. Смолина «Современный урок музыки.» Творческие приёмы и задания. Ярославль, Академия развития, 2010
- Энциклопедия классической музыки (в электронном варианте)
- Мультимедиа Энциклопедия классической музыки «Интерактивный мир DVD «Коминфо», 2002
- Мультимедийные обучающие программы
- Комплект компакт-дисков из серии «Великие композиторы»

- Дидактический раздаточный материал
- Мультимедиапроектор
- CD-проигрыватель
- Персональный компьютер
- Рояль, аккордеон, клавишный синтезатор

Комплект детских музыкальных инструментов

