

# Содержание программы

1. Пояснительная записка 3 1.1.Возможные результаты 5

1.2. Критерии оценки 6

1. Учебный план на предмет 7
2. Календарно-тематический план 8
3. Образовательные ресурсы 10

# Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математические представления» за 1 подготовительный класс.

# Цель:

* формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

# Задачи:

* сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
* сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа за курс «Математические представления» 1 подготовительного класса рассчитана на 64 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011)

# Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Хилько А. А. –С.-П.: Просвещение, 2005.

# Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

# Личностные:

* формирование элементарных гигиенических правил;
* формирование роли ученика.

# Метапредметные:

* организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
* группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

# Предметные:

Учащиеся должны **знать:**

* расположение предметов на листе бумаги;
* величину предметов;
* время суток;
* количество предметов;
* геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат).

Учащиеся должны **уметь:**

* различать части суток;
* сравнивать и различать предметы по величине;
* перемещать предметы в заданном направлении;
* ориентироваться на плоскости;
* определять месторасположение предметов в пространстве;
* рисовать геометрические фигуры.

# Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

* 1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
1. – не выполняет, помощь не принимает.
2. – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
3. – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
4. – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
5. – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
	1. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
6. – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
7. – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами. 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
8. – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
9. – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок. 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
	1. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:
10. – отсутствие динамики или регресс.
11. – динамика в освоении минимум одной операции, действия. 2 – минимальная динамика.
12. – средняя динамика.
13. – выраженная динамика.
14. – полное освоение действия.

# Учебный план на предмет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-вочасов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
| Математическиепредставления | 1 | 2 | 21 | 21 | 24 | 66 |

* 1. **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| план | факт |
|  | **Количественные представления (8 часов)** |  |  |
| 1 | Нахождение одинаковых предметов. | 1 |  |  |
| 2 | Разъединение множеств. | 1 |  |  |
| 3 | Объединение предметов в единоемножество. | 1 |  |  |
| 4 | Различение множеств. Один. | 1 |  |  |
| 5 | Различение множеств. Много. | 1 |  |  |
| 6 | Различение множеств. Мало. | 1 |  |  |
| 7 | Различение множеств. Пусто. | 1 |  |  |
| 8 | Сравнение множеств без пересчѐта. | 1 |  |  |
|  | **Пространственные представления (24 часа)** |  |  |
| 9 | Верх-низ. Рисование круга. | 1 |  |  |
| 10 | Перед-зад. Рисование круга. | 1 |  |  |
| 11-12 | Право-лево. | 2 |  |  |
| 13 | Определение месторасположенияпредметов в пространстве. Близко. | 1 |  |  |
| 14 | Около. Рисование треугольника. | 1 |  |  |
| 16 | Рядом. Рисование треугольника. | 1 |  |  |
| 16 | Далеко. Рисование круга и треугольника. | 1 |  |  |
| 17 | Сверху. | 1 |  |  |
| 18 | Снизу. | 1 |  |  |
| 19 | Спереди. | 1 |  |  |
| 20-21 | Сзади. | 2 |  |  |
| 22-23 | Справа. Рисование квадрата. | 2 |  |  |
| 24-25 | Слева. Рисование квадрата. | 2 |  |  |
| 26 | Перемещение в пространстве в заданномнаправлении. Вверх. Вниз. | 1 |  |  |
| 27 | Вперѐд. | 1 |  |  |
| 28 | Назад. | 1 |  |  |
| 29-30 | Вправо. | 2 |  |  |
| 31-32 | Влево. | 2 |  |  |
|  | **Ориентация на плоскости (6 часов)** |  |  |
| 33-34 | Ориентация на плоскости. Верх. | 2 |  |  |
| 35 | Ориентация на плоскости. Низ. | 1 |  |  |
| 36 | Ориентация на плоскости. Середина. | 1 |  |  |
| 37 | Ориентация на плоскости. Правая сторона. | 1 |  |  |
| 38 | Ориентация на плоскости. Левая сторона. | 1 |  |  |
|  | **Составление (5 часов)** |  |  |
| 39 | Составление предмета из двух частей. | 1 |  |  |
| 40 | Составление предмета из несколькихчастей. | 1 |  |  |
| 41 | Составление картинки из несколькихчастей. | 1 |  |  |
| 42 | Составление ряда из предметов. | 1 |  |  |
| 43 | Составление ряда из изображений. | 1 |  |  |
|  | **Представления о величине (13 часов)** |  |  |
| 44 | Различение по величине однородных предметов. | 1 |  |  |
| 45 | Различение по величине разнородныхпредметов. | 1 |  |  |
| 46 | Сравнение предметов по величине. | 1 |  |  |
| 47 | Составление упорядоченного ряда поубыванию. | 1 |  |  |
| 48 | Составление упорядоченного ряда повозрастанию. | 1 |  |  |
| 49 | Различение по длине однородныхпредметов. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Различение по длине разнородныхпредметов. | 1 |  |  |
| 51 | Сравнение предметов по длине. | 1 |  |  |
| 52 | Различение по ширине однородныхпредметов. | 1 |  |  |
| 53 | Различение по ширине разнородныхпредметов. | 1 |  |  |
| 54 | Сравнение предметов по ширине. | 1 |  |  |
| 55 | Различение предметов по высоте. | 1 |  |  |
| 56 | Сравнение предметов по высоте. | 1 |  |  |
|  | **Пространственные представления (1 час)** |  |  |
| 57 | Определение месторасположенияпредметов в ряду. Рисование круга. | 1 |  |  |
|  | **Повторение (9 часов)** |  |  |
| 58 | Различение множеств. Один. Много. Мало.Пусто. | 1 |  |  |
| 59 | Пространственные представления. | 1 |  |  |
| 60 | Определение месторасположенияпредметов в пространстве. | 1 |  |  |
| 61 | Перемещение в пространстве в заданномнаправлении. | 1 |  |  |
| 62 | Ориентация на плоскости. Рисованиетреугольника. | 1 |  |  |
| 63 | Составление предмета из несколькихчастей. | 1 |  |  |
| 64 | Составление картинки из несколькихчастей. Рисование квадрата. | 1 |  |  |
| 65 | Представления о величине. Сравнение иразличение предметов по длине. Сравнение и различение предметов по ширине. | 1 |  |  |
| 66 | Сравнение и различение предметов повысоте. | 1 |  |  |

* 1. **Образовательные ресурсы**

**Учебные пособия:**

Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Хилько А. А. –С.-П.: Просвещение, 2005.

# Учебное оборудование:

* технические средства (компьютер, магнитофон)
* учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка) **Демонстрационные пособия:**
* магнитная доска;
* фигуры, картинки геометрических фигур
* образцы написания цифр
* трафареты.

# Опорные таблицы по математике.

таблицы демонстрационные «Математика. карточки с заданиями по математике.

# Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).