

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением  
учителей начальных классов

30 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
протокол № 1

31 августа 2018 г.



Рабочая программа

по учебному предмету

«Математика»

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования согласно требованиям ФГОС

для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата

за курс 1 подготовительного класса

(вариант 6.2)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Коваленко Вита Аватольевна

Советск, 2018

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	11

## 1. Пояснительная записка

Программа по математике для 1 подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова «Математика», а также с учетом учебного плана и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ№3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа за курс «Математика» 1подготовительного класса рассчитана на 127 часов в год, из расчета 5 часов в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011).

Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по математике:**

- 1.Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
- 2.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.

## 1.1. Возможные результаты

### Личностные:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- творческий подход к выполнению заданий.

### Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- анализировать учебную ситуацию с позиции математических характеристик;
- моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введённых математических символов, знаков, терминов математической речи;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

### Предметные:

Обучающиеся научатся использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 10;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значения выражений, содержащих 1 действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания
  - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
  - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10;
  - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
  - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
  - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
  - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
  - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
  - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
  - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
  - определять длину данного отрезка;
  - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов.

## 1.2. Критерии оценки

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск. Изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

**ПОРТФОЛИО** ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Математика	1	5	19(в сентябре, октябре в соответствии с учебным планом занятий не было)	51	55	127



### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 часа)</b>			
1	Счет предметов.	1	<b>06.11</b>	
2	Пространственные представления.	2	<b>07.11</b> <b>07.11</b>	
3	Временные представления.	2	<b>09.11</b> <b>12.11</b>	
4	Закрепление изученного.	1	<b>13.11</b>	
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (39 часа)</b>			
5	Много. Один. Письмо цифры 1.	2	<b>14.11</b> <b>15.11</b>	
6	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	<b>16.11</b>	
7	Число 3. Письмо цифры 3.	2	<b>19.11</b> <b>20.11</b>	
8	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	<b>21.11</b>	
9	Число 4. Письмо цифры 4.	2	<b>22.11</b> <b>23.11</b>	
10	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	<b>26.11</b>	
11	Число 5. Письмо цифры 5.	2	<b>27.11</b> <b>28.11</b>	
12	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	2	<b>29.11</b> <b>30.11</b>	
13	Странички для любознательных.	2	<b>03.12</b> <b>04.12</b>	
14	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	<b>05.12</b>	
15	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	2	<b>06.12</b> <b>07.12</b>	
16	Закрепление. Состав чисел до 5; линии, отрезки.	2	<b>10.12</b> <b>11.12</b>	
17	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	<b>12.12</b>	
18	Равенство. Неравенство.	2	<b>13.12</b> <b>14.12</b>	
19	Многоугольник.	2	<b>17.12</b> <b>18.12</b>	
20	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	2	<b>19.12</b> <b>20.12</b>	
21	Закрепление. Письмо цифры 7.	2	<b>21.12</b> <b>24.12</b>	
22	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	2	<b>25.12</b> <b>26.12</b>	
23	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	<b>27.12</b>	
24	Число 10. Запись числа 10.	2	<b>28.12</b> <b>10.01</b>	
25	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	2	<b>11.01</b> <b>14.01</b>	
26	Число и цифра 0. Свойства 0.	2	<b>15.01</b> <b>16.01</b>	
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (42 часа)</b>			
27	+1, - 1. Знаки +, -, =.	2	<b>17.01</b> <b>18.01</b>	
28	- 1 - 1, +1+1.	2	<b>21.01</b> <b>22.01</b>	

29	+2, -2.	2	<b>23.01</b> <b>24.01</b>	
30	Слагаемые. Сумма.	1	<b>25.01</b>	
31	Задача.	1	<b>28.01</b>	
32	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	<b>29.01</b>	
33	+2, -2. Составление таблиц.	1	<b>30.01</b>	
34	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	<b>31.01</b>	
35	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	<b>1.02</b>	
36	Повторение пройденного.	1	<b>4.02</b>	
37	+3, -3. Примеры вычислений.	1	<b>5.02</b>	
38	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	<b>6.02</b>	
39	+3. Составление таблиц. Решение задач.	1	<b>7.02</b>	
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<b>8.02</b>	
42	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	<b>11.02</b>	
43	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	<b>12.02</b>	
44	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	<b>13.02</b>	
45	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	<b>14.02</b>	
46	+4. Приемы вычислений.	1	<b>15.02</b>	
47	+4. Приемы вычислений	1	<b>25.02</b>	
48	Нестандартные задачи.	1	<b>26.02</b>	
49	+4. Составление таблиц.	1	<b>27.02</b>	
50	Закрепление. Решение задач.	1	<b>28.02</b>	
51	Перестановка слагаемых.	1	<b>1.03</b>	
52	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	<b>4.03</b>	
53	Составление таблицы сложения в пределах 10.	1	<b>5.03</b>	
54-55	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	<b>6.03</b>	
56	Повторение изученного.	1	<b>7.03</b>	
57	Странички для любознательных.	1	<b>11.03</b>	
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<b>12.03</b>	
59	Связь между суммой и слагаемыми.	1	<b>13.03</b>	
60	Решение задач.	1	<b>14.03</b>	
61	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	<b>15.03</b>	
62	Приём вычитания в случаях вида: 7-?	1	<b>18.03</b>	
63	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	<b>19.03</b>	
64-65	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	<b>20.03</b>	
66	Килограмм.	1	<b>21.03</b>	
67	Вместимость. Упорядочивание сосудов по вместимости в задачах.	1	<b>22.03</b>	
68	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	<b>1.04</b>	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (9 часов)</b>				
69	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	<b>2.04</b>	
70	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	<b>3.04</b>	
71	Образование чисел второго десятка.	1	<b>4.04</b>	
72	Дециметр.	1	<b>5.04</b>	
73	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	<b>8.04</b>	

74	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<b>9.04</b>	
75	Ознакомление с задачей в два действия.	1	<b>10.04</b>	
76	Решение задач в два действия.	1	<b>11.04</b>	
77	Контроль и учет знаний.	1	<b>12.04</b>	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (31 часов)</b>				
78-79	Сложение вида +2, +3.	1	<b>15.04</b>	
80	Сложение вида +4.	1	<b>16.04</b>	
81	Решение примеров вида + 5.	1	<b>17.04</b>	
82	Прием сложения вида + 6.	2	<b>18.04</b> <b>19.04</b>	
83	Прием сложения вида + 7.	2	<b>22.04</b> <b>23.04</b>	
84	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	2	<b>24.04</b> <b>25.04</b>	
85	Таблица сложения.	2	<b>26.04</b> <b>29.04</b>	
86	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	2	<b>30.04</b> <b>2.05</b>	
87	Вычитание вида 11 –*.	2	<b>6.05</b> <b>7.05</b>	
88	Вычитание вида 12 –*.	2	<b>8.05</b> <b>13.05</b>	
89	Вычитание вида 13 –*.	2	<b>14.05</b> <b>15.05</b>	
90	Вычитание вида 14 –*.	2	<b>16.05</b> <b>17.05</b>	
91	Вычитание вида 15 –*.	2	<b>20.05</b> <b>21.05</b>	
92	Вычитание вида 16 –*.	2	<b>22.05</b> <b>23.05</b>	
93	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	2	<b>24.05</b> <b>27.05</b>	
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	<b>28.05</b> <b>29.05</b>	
95	Итоговый контроль.	1	<b>30.05</b>	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<b>31.05</b>	

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

- Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.

##### **Демонстрационные пособия:**

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.

##### **Приборы и инструменты демонстрационные:**

- Метр демонстрационный.
- Транспортёр классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
- Циркуль классный пластмассовый.

##### **Опорные таблицы по математике за 1 класс:**

- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

##### **Список литературы, используемый для составления программы:**

1. Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.И.Степановой «Математика 1 – 4 классы для общеобразовательных учреждений».
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»

5. Адаптированная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
6. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.
7. Учебный план МБОУ ООШ №3 .
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро.