

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
учителей начальных классов
30 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол № 1
31 августа 2018 г.



приказом № 144 от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Окружающий мир»

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования согласно требованиям ФГОС
для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата
за курс 1 подготовительного класса
(вариант 6.2)

Составитель программы:

учитель начальных классов
Коваленко Вита Анатольевна

Советск, 2018

Содержание программы

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка _____ | 3 |
| 1.1. Возможные результаты _____ | 5 |
| 1.2. Критерии оценки _____ | 6 |
| 2. Учебный план на предмет _____ | 7 |
| 3. Календарно-тематический план _____ | 8 |
| 4. Образовательные ресурсы _____ | 10 |

1. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей 1 подготовительного класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основе авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Окружающий мир» за 1 класс.

Курс «Окружающий мир» направлен на:

- формирование у ребёнка современной экологической ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознания в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;- развитие умений: наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать;
- освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств.

Программа за курс «Окружающий мир» 1 класса рассчитана на 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю. В программе сокращено количество часов из расчета учебного плана образовательного учреждения.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по окружающему миру:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч.\ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015. (рабочие тетради приобретены с согласия родителей)
3. Окружающий мир. Тесты 1 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение 2012.
4. От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы/Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою родину, русский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Предметные:

- понимание особой роли России, воспитание гордости за открытия и свершения, победы;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здорового образа жизни;
- развитие навыков устанавливать, выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей).

1.2. Критерии оценки

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск. Изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

ПОРТФОЛИО ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

2. Учебный план на предмет

| Предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|----------------|-------|--------------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| Окружающий мир | 1 | 1 | | | | 33 |

3. Календарно-тематический план

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|---------------------------------------|---|------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Задавай вопросы! Природа как составная часть окружающего мира. | 1 | | |
| Раздел «Что и кто?» (11 часов) | | | | |
| 2 | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? | 1 | | |
| 3 | Что мы знаем о России. Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». | 1 | | |
| 4 | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? | 1 | | |
| 5 | Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? | 1 | | |
| 6 | Что это за листья? Что такое хвойники? | 1 | | |
| 7 | Кто такие насекомые? | 1 | | |
| 8 | Кто такие рыбы? | 1 | | |
| 9 | Кто такие птицы? | 1 | | |
| 10 | Кто такие звери? | 1 | | |
| 11 | Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | |
| 12 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | 1 | | |
| Как, откуда и куда?(7 часов) | | | | |
| 13 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 | | |
| 14 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | | |
| 15 | Как путешествует письмо? Куда текут реки? | 1 | | |
| 16 | Откуда берутся снег и лёд? Как зимой помочь птицам? | 1 | | |
| 17 | Как живут растения? Как живут животные? | 1 | | |
| 18 | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | 1 | | |
| 19 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». | 1 | | |
| Где и когда? (5 часов) | | | | |
| 20 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | | | |
| 21 | Когда придёт суббота? Когда наступит лето? | 1 | | |
| 22 | Где живут белые медведи? Где живут слоны? | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| | Где зимуют птицы? | | | |
| 23 | Когда изобрели велосипед? Когда появилась одежда? Когда мы станем взрослыми? | 1 | | |
| 24 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». | 1 | | |
| Почему и зачем? (8 часов) | | | | |
| 25 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? | 1 | | |
| 26 | Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? | 1 | | |
| 27 | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | | |
| 28 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | | |
| 29 | Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | | |
| 30 | Великие изобретения человека. Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? | 2 | | |
| 31 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? | 1 | | |
| 32 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». | 1 | | |

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

- Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
- Окружающий мир. Тесты 1 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение 2012.
- Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч.\ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
- От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы/Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Атлас, карты, энциклопедии.
- Карточки с заданиями для 1 класса.

Учебное оборудование:

- Технические средства (компьютер, магнитофон)
- Учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Список литературы, используемый для составления программы

1. Авторская программа по «Окружающему миру» А.А.Плешакова 2011 года.
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной

программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1.
М.: Просвещение, 2010

8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).