

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением

учителей начальных классов

30 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

31 августа 2018 г.



приказом № 144 от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования согласно требованиям ФГОС

для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата

за курс 1 подготовительного класса

(вариант 6.2)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Советск, 2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	7
1.2. Критерии оценки _____	8
2. Учебный план на предмет _____	9
3. Календарно-тематический план _____	10
4. Образовательные ресурсы _____	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1 подготовительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (начальное общее образование), на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы «Занимательный русский язык» (Л.В. Мищенкова), рассчитана на 33 часа в 1 классе. Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Для успешного проведения уроков используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,
- показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является принцип связи данного курса с уроками русского языка. Он заключается в том, что знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, будут углубляться на уроках родного языка.

1.1 Возможные результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

1.2.Критерии оценки

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск. Изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

ПОРТФОЛИО ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Родной язык	1	1	12	10	11	33

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дано	
			план	факт
1	Речь устная и письменная	1	03.09	
2	Что такое слово?	1	10.09	
3	В мире звуков	1	17.09	
4	Игротека.	1	24.09	
5	Звуки и буквы - не одно и тоже	1	01.10	
6	Что такое метаграммы?	1	08.10	
7	Жили были согласные	1	15.10	
8	Игротека	1	22.10	
9	Волшебник ударение	1	07.11	
10	Такие разные согласные	1	14.11	
11	Игротека	1	21.11	
12	Русские народные загадки	1	28.11	
13	Зачем шипят шипящие	1	05.12	
14	Познакомьтесь: алфавит	1	12.12	
15	Игротека	1	19.12	
16	Поговорим о предложении	1	26.12	
17	Игротека	1	16.01	
18	Привет, пословица	1	23.01	
19	Еще немного о предложении	1	30.01	
20	Игротека	1	6.02	

21	Знакомимся с анаграммами	1	13.02	
22	Что такое тест?	1	27.02	
23	Что мы пишем с большой буквы	1	6.03	
24	Игротека	1	13.03	
25	О безударных гласных	1	20.03	
26	О парных звонких и глухих согласных	1	3.04	
27	Слова-приятели	1	11.04	
28	Игротека	1	18.04	
29	Слова-неприятели	1	25.04	
30	Волшебное слово «предлог»	1	16.05	
31	Фразеологизмы	1	23.05	
32	Части речи	1	30.05	

4.Образовательные ресурсы

- 1.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 1 класс. - М: Издательство РОСТ, 2012
- 4.Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
- 5.Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- 6.Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
- 7.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010.
- 8.Учебный план МБОУ ООШ №3 .