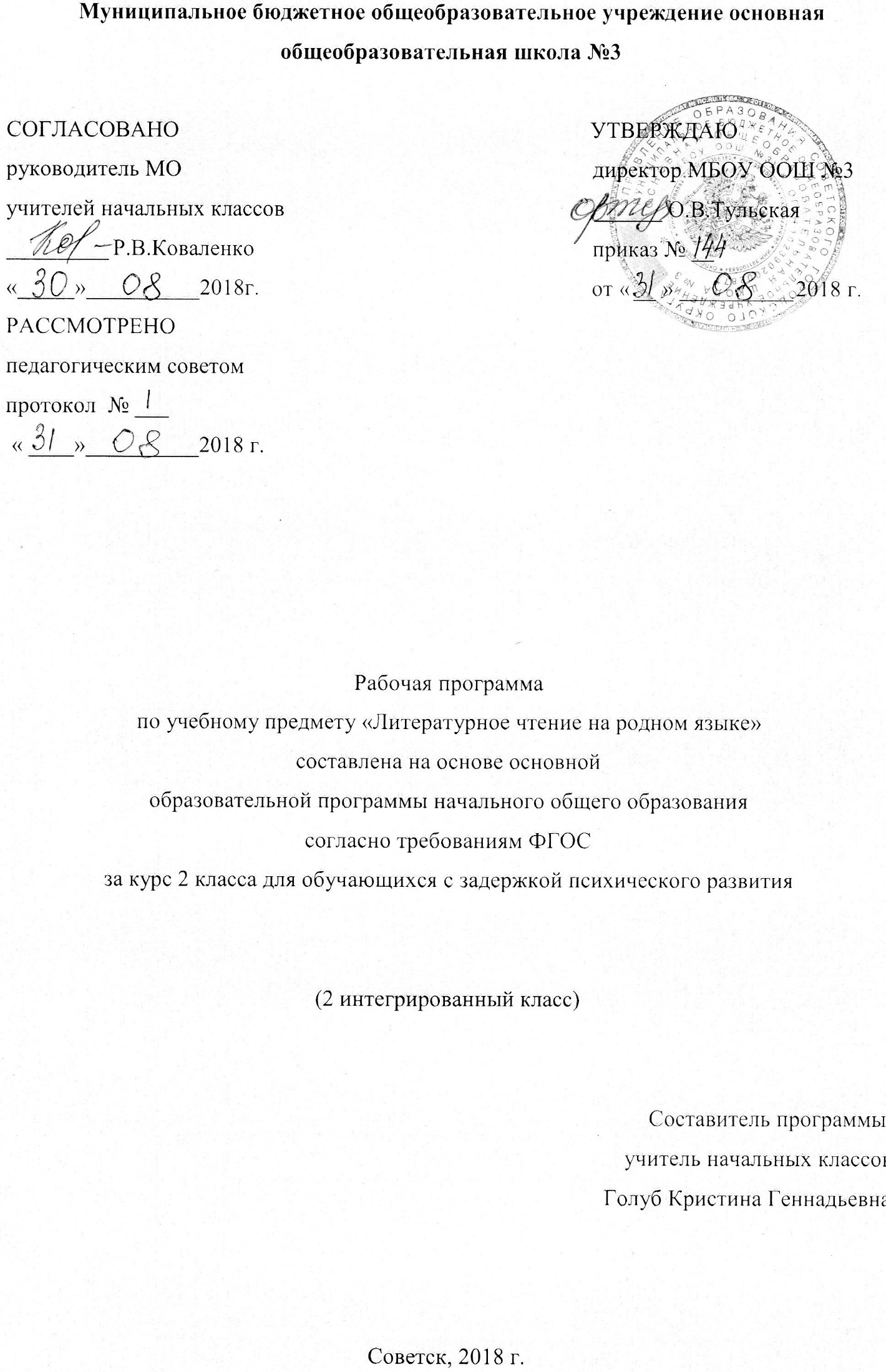
**Содержание программы**

1. Пояснительная записка 3

1.1.Возможные результаты 6

1.2. Критерии оценки 8

1. Учебный план на предмет 10
2. Календарно-тематический план 11
3. Образовательные ресурсы 13
4. **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» для 2 класса составлена на основе основной образовательной программы учебного курса «Литературное чтение на родном языке» МБОУ ООШ № 3, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, готового к восприятию культуры и литературы, знающего литературу своей страны. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. «Литературное чтение на родном языке» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Программа «Литературное чтение на родном языке» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Преемственность учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» с курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание занятий по предмету «Литературное чтение на родном языке» создаёт условия для углубления знаний, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Принцип целостности картины мира предполагает отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого требования является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку, развитию речи, литературному чтению и окружающему миру.

**Цель:**

* способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
* повышать уровень языкового развития школьников,
* воспитывать познавательный интерес к родному языку,
* решать проблемы интеллектуального развития младших школьников;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

**Задачи:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Программа за курс «Литературное чтение на родном языке» 2 класса рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011).

**Специфика программы заключается в том, что в неё внесены изменения** с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

**Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):**

– развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

– обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

– формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативноисполнительском, контрольно-оценочном.

– охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии

* 1. **Возможные результаты**

**Личностные:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные:**

* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать, обосновывать нравственную оценку героев;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
  1. **Критерии оценки**

Контрольная проверка навыка чтения проводится в конце триместра у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка "2"** ставится, если не выполняется норма беглости и не выполнены остальные три требования. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

**Чтение наизусть.**

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. **Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

**Выразительное чтение стихотворения.**

**Требования к выразительному чтению:**

* правильная постановка логического ударения;
* соблюдение пауз;
* правильный выбор темпа;
* соблюдение нужной интонации;
* безошибочное чтение.

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования.

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

**Чтение по ролям**

**Требования к чтению по ролям:**

* своевременно начинать читать свои слова;
* подбирать правильную интонацию;
* читать безошибочно;
* читать выразительно.

**Оценка "5"** - выполнены все требования.

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям.

**Оценка "2"** -допущены ошибки по трем требованиям.

**Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

1. **Учебный план на предмет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
| Литературное чтение на родном языке | 2 | 1 | 12 | 11 | 11 | 34 |

1. **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Знакомство с новым предметом | 1 | 03.09.18 | 03.09.18 |
| 2 | Самое великое чудо на свете. | 1 | 10.09.18 | 10.09.18 |
| 3 | Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. | 1 | 17.09.18 | 17.09.18 |
| 4 | Пословицы русского народа | 1 | 24.09.18 | 24.09.18 |
| 5 | В.Даль-собиратель пословиц русского народа. | 1 | 01.10.18 | 01.10.18 |
| 6 | Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен. | 1 | 08.10.18 | 08.10.18 |
| 7 | Рифма. Выразительное чтение русских песен | 1 | 15.10.18 | 15.10.18 |
| 8 | Потешки и прибаутки-малые жанры устного народного творчества. | 1 | 22.10.18 | 22.10.18 |
| 9. | Сказки Ю.Мориц « Сказка по лесу идёт» | 1 | 12.11.18 | 12.11.18 |
| 10 | Слова как средство создание образа. | 1 | 19.11.18 | 19.11.18 |
| 11 | Считалки и небылицы-малые жанры устного народного творчества. | 1 | 26.11.18 |  |
| 12 | Загадки-малые жанры устного народного творчества.. | 1 | 03.12.18 |  |
| 13 | Распределение загадок по тематическим группам. Сочинение загадок | 1 | 10.12.18 |  |
| 14 | Сказки. Русские народные сказки. | 1 | 17.12.18 |  |
| 15 | Викторина по изученным сказкам. | 1 | 24.12.18 |  |
| 16 | Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». « У страха глаза велики» | 1 | 14.01.19 |  |
| 17 | Разыгрывание сказки по ролям « У страха глаза велики» | 1 | 21.01.19 |  |
| 18 | Сказки. «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора» | 1 | 28.01.19 |  |
| 19 | Герои сказок. Характеристика героев сказок. | 1 | 04.02.19 |  |
| 20-21 | Рассказывание сказки по рисункам. Рассказывание сказки по плану | 2 | 11.02.19  18.02.19 |  |
| 22 | Контрольная работа | 1 | 25.02.19 |  |
| 23 | Творческий пересказ: рассказывание сказки | 1 | 04.03.19 |  |
| 24 | Сочини свою русскую народную сказку | 1 | 11.03.19 |  |
| 25 | Проект « Мой любимый персонаж из сказки» | 1 | 18.03.19 |  |
| 26 | Книги-сборники произведений о животных. Рассказы о животных | 1 | 01.04.19 |  |
| 27 | Моя малая родина.  Произведения поэтов и писателей Калининградской области. | 1 | 08.04.19 |  |
| 28 | « Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 | 15.04.19 |  |
| 29 | Книги-сборники произведений о детях. | 1 | 22.04.19 |  |
| 30 | Литературная викторина «Расскажи о героях детских сказок» | 1 | 29.04.19 |  |
| 31 | Какие бывают книги? | 1 | 06.05.19 |  |
| 32 | Контрольная работа за год | 1 | 13.05.19 |  |
| 33 | Обобщающий урок. Поле-Чудес литературный | 1 | 20.05.19 |  |
| 34 | Что узнали? Чему научились за год? Создание классной газеты. | 1 | 27.05.19 |  |

1. **Образовательные ресурсы**

**Учебные пособия:**

Литературное чтение. Учебник 2 класс в 2-х ч.. Учебник + CD /Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2016.

**Учебное оборудование:**

* технические средства (компьютер, магнитофон)
* учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

**Демонстрационные пособия:**

* магнитная доска;
* картинки животных, портреты авторов, репродукции.

**Список литературы, используемый для составления программы**

1. Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого. М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2009г.
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).