

Содержание программы:

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
	1. Возможные результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
	2. Критерии оценки достижения возможных результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9
2. Учебный план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
3. Календарно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24
5. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

 - Рабочей программы по английскому языку для 2-4кл./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова,издат. «Просвещение»2011 г.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2012 год. УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 688 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

1.1 Возможные результаты

Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник начальной школы достиг­нет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уваже­ния к правам, свободам и обязанностям человека:

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязыч­ных стран

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах иценностях (эстетическое воспитание):

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются глав­ным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного об­разования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы

3. Специальные учебные умения и универсальные учеб­ные действия

Предметные результаты

В процессе овладения социокультурным (познавательным) ас­пектом выпускник научится:

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, ди; лог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, пер­сонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанно­го текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.
В аудировании:

 - понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.
В чтении овладеет техникой чтения, то есть на­учится читать:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста,
полное понимание текста и понимание необходимой (запраши­ваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых
предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:
* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суф­фиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
* аналогии с родным языком;
* конверсии;
- контексту;
* иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским сло­варём, лингвострановедческим справочником) с применением зна­ний алфавита и транскрипции.

В письме научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рожде­ния (объём 15—20 слов);
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30—40 слов) с опорой на образец.

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосо­четания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответ­ствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
Фонетическая сторона речи

ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутст­вие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смяг­чения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, пред­ложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его инто­нации;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвер­дительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и уст­ном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соот­ветствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• понимать и употреблять в речи изученные:

* существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* прилагательные в положительной, сравнительной и превос­ходной степенях;

— количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

* личные, притяжательные и вопросительные местоимения-
* глаголhave got;
* глагол-связку tobе;
* модальные глаголы сап, maу, must,should;
* видовременные формы глаголов
* конструкцию tobegoingtoдля выражения будущих действий-
* наречия времени, места и образа действия;
* наиболее употребительные предлоги для выражения времен­ных и пространственных отношений;

 понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:

* безличные предложения;
* предложения с оборотом thereis/ therearе;
* побудительные предложения в утвердительной и отрицатель­ной формах.
	1. Критерии оценки

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольныеработы | Тестовые работы,словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонацияобусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексическихошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

1. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в нед. | I триместр | II триместр | IIIтриместр | Год |
| Английский язык | 2 | 2 | 24 | 21 | 23 | 68 |

3. Календарно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата  |
| План | Факт |
| 1 | Привет, Хелен! Привет, Майк! | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Мне нравится Минни! | 1 | 5.09 |  |
| 3-4 | Я хороший! | 2 | 11-12.09 |  |
| 5 | Хенни Пенни, ты привлекатель-ный! | 1 | 18.09 |  |
| 6-7 | Ангелина талантливая балерина! | 2 | 19,25.09 |  |
| 8 | Ангелина любит танцевать. | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Время поиграть. | 1 | 2.10 |  |
| 10-11 | Орд любит рисовать. | 2 | 3,9.10 |  |
| 12-13  | Кесси не монстр. | 2 | 10,6.10 |  |
| 14 | Я люблю стихи Матушки Гусыни.  | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Контрольная работа №1. Звуки. Аудирование. | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Мы друзья. | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Чарли хороший! | 1 | 6.11 |  |
| 18 | Его имя – Тедди. | 1 | 7.11 |  |
| 19 | Я люблю английский! | 1 | 13.11 |  |
| 20-21 | Это английский алфавит. | 2 | 14, 20.11 |  |
| 22 | Test | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Давай поиграем! | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Иззи-это животное? | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Ты хорошо играешь в футбол? | 1 | 4.12 |  |
| 26 | Это маленькая индейская девочка. | 1 | 5.12 |  |
| 27-28 | В моей деревне есть река. | 2 | 11-12.12 |  |
| 29 | Контрольная работа №2. В деревне. Чтение. | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Кто ты? | 1 | 19.12 |  |
| 31-32 | Я рождествен-ский эльф! | 2 | 25-26.12 |  |
| 33 | Я Питер Пэн! | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Венди и её семья. | 1 | 16.01 |  |
| 35 | У меня хорошая семья. | 1 | 22.01 |  |
| 36 | У Питера Пэна нет мамы. | 1 | 23.01 |  |
| 37-38 | У тебя есть сестра? | 2 | 29-30.01 |  |
| 39 | Какие они? | 1 | 5.02 |  |
| 40-41 | Сегодня Пятница. | 2 | 6-12.02 |  |
| 42 | Давай поплывем на корабле! | 1 | 13.02 |  |
| 43 | Я могу летать! | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Ты умеешь плавать? | 1 | 20.02 |  |
| 45 | Мы умеем кататься на скейтборде хорошо. | 1 | 26.02 |  |
| 46 | Контрольная работа №3. О себе. Письмо. | 1 | 27.02 |  |
| 47 | На острове есть фламинго! | 1 | 5.03 |  |
| 48 | На острове есть пещера? | 1 | 6.03 |  |
| 49 | Они хорошие друзья! | 1 | 12.03 |  |
| 50 | Кто они? | 1 | 13.03 |  |
| 51 | Делаем свою книгу! | 1 | 19.03 |  |
| 52 | Есть ли там фламинго? | 1 | 20.03 |  |
| 53 | На острове есть пещера? | 1 | 2.04 |  |
| 54-55 | Они хорошие друзья! | 2 | 3-9.04 |  |
| 56-57 | Ты живешь в доме? | 2 | 10-16.04 |  |
| 58 | Ты любишь яблоки? | 1 | 17.04 |  |
| 59 | Венди любит красный цвет? | 1 | 23.04 |  |
| 60-61 | Венди любит плавать? | 2 | 24-30.04 |  |
| 62 | Хелен любит читать? | 1 | 7.05 |  |
| 63 | Пираты преследуют индейцев! | 1 | 8.05 |  |
| 64 | Питер Пэн играет на дудочках! | 1 | 14.05 |  |
| 65 | Контрольная работа №4. Хобби. Говорение. | 1 | 15.05 |  |
| 66 | Венди хорошо готовит? | 1 | 21.05 |  |
| 67 | Твоя мама рассказывает тебе сказки? | 1 | 22.05 |  |
| 68 | Что ты любишь? | 1 | 28.05 |  |

4. Образовательные ресурсы УМК «Мир английского языка»

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители*Учебник (Книга для учащихся)Рабочая тетрадьКнига для учителяНаглядно-дидактический материал (2 класс)Календарно-тематические поурочные планыПособия для подготовки к итоговой аттестацииГрамматический справочник с упражнениямиРабочая программа | *Электронные носители**I.Интернет-поддержка*[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)Методическая помощь авторовЭлектронные Книги для учителяКалендарно-тематические планыАудиоприложения в MP3 формате*II. Цифровые носители*Мультимедийные приложения к учебникамАудиоприложение (CD, MP3)Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования |