

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы начального общего образования  
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса  
для обучающихся с расстройствами аутического спектра  
(вариант 8.3)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	12

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Обучение русскому языку детей с РАС предполагают формирование у них коммуникательно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливает специфику обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Русский язык» за 3 класс.

### **Цель:**

- формирование основ учебной деятельности учащихся с РАС, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа за курс «Русский язык» 3 класса рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М. Просвещение, 2018 год.

## 1.1. Возможные результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные:**

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь);
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 1.2.Критерии оценки

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Русский язык	3	4	47	44	45	136



### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Повторение (28 часов)</b>				
1	Письмо слогов и слов с буквой А.	1		
2	Письмо слогов и слов с буквой Б.	1		
3	Письмо слогов и слов с буквой В.	1		
4	Письмо слогов и слов с буквой Г.	1		
5	Письмо слогов и слов с буквой Д.	1		
6	Письмо слогов и слов с буквой Е, Ё.	1		
7	Письмо слогов и слов с буквой Ж.	1		
8	Письмо слогов и слов с буквой З.	1		
9	Письмо слогов и слов с буквой И, Ы.	1		
10	Письмо слогов и слов с буквой К.	1		
11	Письмо слогов и слов с буквой Л.	1		
12	Письмо слогов и слов с буквой М.	1		
13	Письмо слогов и слов с буквой Н.	1		
14	Письмо слогов и слов с буквой О.	1		
15	Письмо слогов и слов с буквой П.	1		
16	Письмо слогов и слов с буквой Р.	1		
17	Письмо слогов и слов с буквой С.	1		
18	Письмо слогов и слов с буквой Т.	1		
19	Письмо слогов и слов с буквой У.	1		
20	Письмо слогов и слов с буквой Ф.	1		
21	Письмо слогов и слов с буквой Х.	1		
22	Письмо слогов и слов с буквой Ц.	1		
23	Письмо слогов и слов с буквой Ч.	1		
24	Письмо слогов и слов с буквой Ш, Щ.	1		
25	Письмо слогов и слов с буквой Ъ, Ь, Ъ.	1		
26	Письмо слогов и слов с буквой Э.	1		
27	Письмо слогов и слов с буквой Ю.	1		
28	Письмо слогов и слов с буквой Я.	1		
<b>Запись небольших текстов (6 часов)</b>				
29-30	Запись коротких текстов.	2		
31-32	Элементы выборочного письма.	2		
33-34	Упражнения в списывание печатного текста.	2		
<b>Предложение (14 часов)</b>				
35-36	Выделение предложения из текста.	2		
37-38	Предложение и его схема.	2		
39-40	Предложения- вопросы и предложения- ответы.	2		
41-42	Завершение начатого предложения.	2		
43-44	Различение набора слов и предложения.	2		
45-46	Порядок слов в предложении.	2		
47-48	Предложение. Закрепление знаний.	2		
<b>Звуки и буквы (4 часа)</b>				

49-50	Знакомство с алфавитом.	2		
51-52	Звуки гласные и согласные.	2		
<b>Гласные звуки и буквы (13 часов)</b>				
53-54	Ударение в словах.	2		
55-56	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2		
57-58	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2		
59	Картинный диктант.	1		
60-61	Деление слов на слоги.	2		
62	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
63	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
64-65	Перенос части слова при письме.	2		
<b>Согласные звуки и буквы (11 часов)</b>				
66-67	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2		
68	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
69	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
70-71	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2		
72-73	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2		
74	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
75	Картинный диктант.	1		
76	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
<b>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ (12 часов)</b>				
77-79	Написание ЖИ-ШИ в словах.	3		
80-82	Написание ЧА-ЩА в словах.	3		
83-85	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	3		
86-87	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2		
88	Картинный диктант.	1		
<b>Парные звонкие и глухие согласные (22 часа)</b>				
89-91	Составление пар звонких и глухих согласных.	3		
92-93	Различение Б-П, В-Ф.	2		
94-95	Различение Д-Т, Г-К.	2		
96-97	Различение Ж-Ш, З-С.	2		
98-100	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	3		
101-103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3		
104	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
105	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		

106-107	Правила правописание в словах. Закрепление знаний.	2		
108	Картинный диктант.	1		
109-110	Правила правописание в словах. Закрепление знаний.	2		
<b>Предложение (16 часов)</b>				
111-113	Выделение предложения из текста.	3		
114	Предложение законченное и незаконченное.	1		
115	Предложение законченное и незаконченное.	1		
116	Распространение предложений.	1		
117	Распространение предложений.	1		
118-119	Слова в предложении.	2		
120-122	Порядок слов в предложении.	3		
123-125	Составление предложений.	3		
126	Контрольное списывание.	1		
<b>Повторение (10 часов)</b>				
127-128	Запись небольших текстов.	2		
129	Предложение.	1		
130-131	Звуки и буквы.	2		
132-133	Гласные звуки и буквы.	2		
134	Согласные звуки и буквы.	1		
135	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1		
136	Парные звонкие и глухие согласные	1		

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М. Просвещение, 2018 год.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- фигуры, картинки букв, слогов, картинки животных;
- образцы написания букв, слогов;
- трафареты.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).