

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	10

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Информатика» для 3 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учебного курса «Информатика» МБОУ ООШ № 3 и авторской программы А. Л. Семёнова, Т. А. Рудченко «Информатика», М: «Просвещение» 2014г., в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Информатика » за 3 класс.

Цель программы:

- сформировать у обучающихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение обучающимися информационной и коммуникационной компетентности.

Задачи:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в обучении и повседневной жизни.

Специфика программы заключается в том, что в неё внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа за курс «Информатика» 3 класса рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по информатике:

1. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Учебник. Информатика. 3 класс. М. Просвещение, 2016 г.
2. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Рабочая тетрадь. Информатика. 3 класс. М. Просвещение, 2016 г.
3. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Тетрадь проектов. Информатика. 3 класс. М. Просвещение, 2016 г.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом: цепочка (конечная последовательность); мешок (неупорядоченная совокупность); одномерная и двумерная таблицы; утверждения, логические значения утверждений;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка;
- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта;
- понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации.

1.2.Критерии оценки

Оценочной деятельности по данному курсу подлежат предметные результаты учащихся.

Формы контроля планируемых результатов

- А) тестирование (КИМы , тексты контрольных работ в рабочих тетрадях)
- Б) проверочные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты(терминов)

Оценка метапредметных результатов, УУД:

- словесные оценки;
- метод разрешения проблемных ситуаций (ситуации нравственного выбора)

Оценка предметных результатов учащихся:

- «5»- ставится, если задание выполнено без ошибок.
- «4»- ставится, если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.
- «3»- ставится, если правильно выполнено более половины задания (60%).
- «2» - ставится, если правильно выполнено менее половины задания.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Информатика	3	1	12	11	11	34

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Повторение. Области.	1		
2	Повторение. Истинные и ложные утверждения.	1		
3	Длина цепочки.	1		
4	Цепочка цепочек.	1		
5	Таблица для мешка (по двум признакам).	1		
6	Проект «Одинаковые мешки».	1		
7	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1		
8	Проект «Лексикографический (алфавитный порядок)».	1		
9	Контрольная работа № 1.	1		
10	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1		
11-12	Уровень вершины дерева.	2		
13	Робик. Команды для Робика.	1		
14-15	Робик. Программа для Робика.	2		
16-17	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	2		
18	Склеивание цепочек.	1		
19-20	Решение задач.	2		
21	Контрольная работа № 2.	1		
22-23	Путь дерева.	2		
24-25	Все пути дерева.	2		
26	Проект «Сортировка слияний».	1		
27	Деревья потомков.	1		
28-30	Робик. Конструкция повторения.	3		
31	Решение задач.	1		
32-33	Проект «Турниры и соревнования».	2		
34	Итоговый урок. Что узнали и чему научились за год.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Учебник. Информатика. 3 класс. М. Просвещение, 2016 г.
2. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Рабочая тетрадь. Информатика. 3 класс. М. Просвещение, 2016 г.
3. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Тетрадь проектов. Информатика. 3 класс. М. Просвещение, 2016 г.

Информационно-коммуникационные средства.

Детский энциклопедический словарь» (CD)

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (набор картона, бумаги, ножницы, клей, линейка, карандаш и т.д.).

Список литературы, используемый для составления программы

1. Авторская программа А. Л. Семёнова, Т. А. Рудченко «Информатика», М: «Просвещение» 2014г.
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).