

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями вариант 1)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	11

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Мир природы и человека» за 3 класс.

Цель:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о животных: диких, домашних; сходства и различия;
- формирование у детей здорового образа жизни.

Программа за курс «Мир природы и человека» 3 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина- М. Просвещение, 2018 год.
2. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина- М. Просвещение, 2018 год.

1.1. Возможные результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

— ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

1.2.Критерии оценки

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Мир природы и человека	3	2	24	22	22	68

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Сезонные изменения в природе. Осень (5 часов)				
1-2	Осень. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе.	2		
3	Растения осенью.	1		
4	Животные осенью.	1		
5	Занятия людей осенью.	1		
Сезонные изменения в природе. Зима (5 часов)				
6-7	Зима. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе.	2		
8	Растения зимой.	1		
9	Животные зимой.	1		
10	Занятия людей зимой.	1		
Сезонные изменения в природе. Весна (5 часов)				
11-12	Весна. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе.	2		
13	Растения весной.	1		
14	Животные весной.	1		
15	Занятия людей весной.	1		
Сезонные изменения в природе. Лето (5 часов)				
16-17	Лето. Летние месяцы. Летние изменения в природе.	2		
18	Растения летом.	1		
19	Животные летом.	1		
20	Занятия людей летом.	1		
Неживая природа (8 часов)				
21-22	Солнце в разные времена года.	2		
23	Восход и закат солнца.	1		
24	Календарь.	1		
25	Значение воздуха.	1		
26	Термометр.	1		
27	Ветер.	1		
28	Направления ветра.	1		
Живая природа (15 часов)				
29-30	Растения. Сравнение растений.	2		
31-32	Части растения. Корни, стволы и стебли, листья, цветы.	2		
33-34	Растения сада.	2		
35-36	Лес.	2		
37-38	Плоды и семена.	2		
39-40	Лесные ягоды.	2		
41-42	Грибы. Съедобные и несъедобные.	2		
43	Травы.	1		
Животные (13 часов)				
44-45	Дикие животные.	2		
46	Домашние животные. Корова.	1		
47	Домашние животные. Свинья.	1		
48	Домашние животные. Кролики.	1		

49	Домашние животные. Свинья и кабан. Сходства. Различия.	1		
50	Домашние животные. Кролик и заяц. Сходства. Различия.	1		
51-52	Птицы. Строение.	2		
53	Перелётные птицы.	1		
54	Зимующие птицы.	1		
55	Хищные птицы.	1		
56	Певчие птицы.	1		
Человек (12 часов)				
57-58	Человек. Дыхание человека.	2		
59	Простудные заболевания. Профилактика простудных заболеваний.	1		
60	Человек. Кровь.	1		
61	Человек. Сердце.	1		
62	Человек. Пульс.	1		
63-64	Окружающая среда и здоровье человека.	2		
65	Питание человека. Молочные продукты.	1		
66	Питание человека. Мясные продукты.	1		
67	Питание человека. Сухие продукты.	1		
68	Что узнали? Чему научились? Итоговый урок.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина- М. Просвещение, 2018 год.
2. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина- М. Просвещение, 2018 год.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Атлас, карты, энциклопедии.
- Карточки с заданиями.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).