

Содержание программы

1. **Пояснительная записка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Возможные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6
3. Критерии оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8
4. **Учебный план коррекционно – развивающих занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**9
5. **Календарно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**10
6. **Образовательные ресурсы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

2

1. **Пояснительная записка**

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательных, психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20-25 минут. Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3 для обучающихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Коррекция и развитие познавательной сферы детей, направленнаяна подготовку и усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

1. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие познавательных процессов, являются:

3

* Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность
* Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы,

стимулирующие мышление.

* Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
* Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* + Ритуал приветствия.
	+ Рефлексия предыдущего занятия.
	+ Разминка.
	+ Основное содержание занятия.
	+ Рефлексия прошедшего занятия.
	+ Ритуал прощания.
* **структуре коррекционно-развивающей программы выделяются:**
	+ Блок диагностики личностных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, умения общаться, самооценки, психического состояния.
	+ Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.
		- **Содержание коррекционно – развивающих занятий**

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и

4

существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

* развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.
* процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать. Коррекционные психологические занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. Длительность занятия 25 минут.

**Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

5

**Развитие логическо-аналитического мышления**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

**Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

6

1.1 **Возможные результаты**

Главная особенность детей с задержкой психического развития в восприятии

простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти, внимания. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 3 класса с задержкой психического развития является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся

* ОВЗ на конец учебного года:
	+ строить простейшие обобщения;
	+ складывать узоры по образцу и памяти;
	+ стремиться к размышлению и поиску;
	+ переключаться с одного действия на другое.

7

1.2 **Критерии оценки**

На занятиях с учителем - дефектологом не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

* Рефлексия;
* Самооценка;
* Беседа;
* Промежуточная, итоговая диагностика

Принцип оценивая на занятиях с учителем-дефектологом: не навреди; конфеденциальность негативной информации об особенностях личностного развития учащегося. Оценка носит только положительный и поддерживающий характер.

Строится в форме невербального сообщения (качественная, а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащихся 3 класса с задержкой психического развития.

8

1. **Учебный план коррекционно – развивающих занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно – развивающие занятия |  | Класс | Кол-во часов | I | II | III | **Год** |  |
|  |  |  | в нед. | триместр | триместр | триместр |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательных процессов | и | 3 | 1 | 12 | 10 | 12 | 34 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| эмоционально-личностной сферы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

9

1. **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Количество** |  |  |  |
| **урока** |  | **часов,** | **Дата проведения** |  |
| **по** |  | **отводимых** |  |
|  |  |  |  |
| **порядку** |  | **на** |  |  |  |
|  | **ТЕМА ЗАНЯТИЙ** | **изучение** |  |  |  |
|  |  | **план** | **факт** |  |
|  |  | **темы** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Исследование восприятия пространства, | 1 | 7.09 |  |  |
|  | времени, цвета и величины. (Упражнения |  |  |  |  |
|  | «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, |  |  |  |  |
|  | «Какого цвета предметы?», «Назови такой |  |  |  |  |
|  | же», «Поиск по признакам»). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Исследование устойчивости внимания. | 1 | 14.09 |  |  |
|  | (Методики «Корректурная проба», |  |  |  |  |
|  | «Знаковый тест»). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Исследование зрительной, слуховой, | 1 | 21.09 |  |  |
|  | логической памяти. (Методики «Запомни |  |  |  |  |
|  | фигуры», «Запомни слова», «Запомни |  |  |  |  |
|  | числа»). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Исследование словесно-логического, | 1 | 28.09 |  |  |
|  | наглядно-действенного мышления. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Диагностика развития мышления. (Упр. | 1 | 5.10 |  |  |
|  | «Способность выделить существенное») |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Развитие восприятия пространства. | 1 | 12.10 |  |  |
|  | (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», |  |  |  |  |
|  | «Угадай, кого загадали»). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Развитие восприятия времени. (Упражнения | 1 | 19.10 |  |  |
|  | «Лови, бросай, дни недели называй», |  |  |  |  |
|  | «Какой месяц спрятался?». Заучивание |  |  |  |  |
|  | стихотворений, скороговорок, пословиц). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Развитие восприятия формы и цвета. (Игра | 1 | 26.10 |  |
|  | «Радуга: какой цвет потерялся?», |  |  |  |
|  | «Геометрические тела», «Что общего между |  |  |  |
|  | геометрическими фигурами?»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Развитие восприятия. | 1 | 9.11 |  |
|  | (Упр .«Спрячем и найдем») |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Диагностика развития восприятия | 1 | 16.11 |  |
|  | пространства, времени, цвета, формы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Коррекция и развитие внимания** |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Развитие устойчивости внимания. | 1 | 23.11 |  |
|  | (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, |  |  |  |
|  | «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Развитие умения распределять внимание. | 1 | 30.11 |  |
|  | (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смыл», |  |  |  |
|  | «Считай правильно», «Знаковый тест»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Развитие концентрации и устойчивости | 1 | 7.12 |  |
|  | внимания. (Упр. «Лабиринты», методика |  |  |  |
|  | «Перепутанные линии», «Запомни |  |  |  |
|  | предмет») |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Развитие произвольного внимания (Игры | 1 | 14.12 |  |
|  | «Слухачи», «Пишущая машинка») |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Диагностика развития внимания. | 1 | 21.12 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти** |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Развитие зрительной памяти (Методика | 1 | 28.12 |  |
|  | «Запомни фигуры, картинки»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17 | Развитие слуховой памяти. Запоминание | 1 | 11.01 |  |
|  | слов и чисел. Воспроизведение текста. |  |  |  |
|  | Мнемический ряд. Гений памяти. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Развитие моторной памяти. (Упражнения | 1 | 18.01 |  |
|  | «Как прыгают животные», «Смешанный |  |  |  |
|  | лес»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Диагностика развития памяти. (Упражнения | 1 | 25.01 |  |
|  | «Что запомнил?», «Что находится на |  |  |  |
|  | картинке?»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Коррекция и развитие мышления.** |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Развитие умения сравнивать. (Методики | 1 | 1.02 |  |
|  | «Четвёртый лишний», «Найди лишнее |  |  |  |
|  | слово»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21 | Развитие умения находить предметы по | 1 | 8.02 |  |
|  | заданным признакам. Отгадывание загадок. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Развитие умения классифицировать. | 1 | 15.02 |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Развитие логического мышления | 1 | 22.02 |  |
|  | (логические категории: меньше-больше, |  |  |  |
|  | выше-ниже). (Упражнения «Найди самый |  |  |  |
|  | низкий забор», «Покажи девочку, у которой |  |  |  |
|  | самое короткое платье» и т.д.). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Коррекция и развитие моторной деятельности** |
|  |  |  |  |  |
| 24 | Исследование движений пальцев и кистей | 1 | 1.03 |  |
|  | рук, пластичности. («Теневой театр», упр. |  |  |  |
|  | «Обведи»). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Оценка способности отображать | 1 | 15.03 |  |
|  | эмоциональное состояние с помощью |  |  |  |
|  | мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль») |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Развитие пластичности и выразительности | 1 | 22.03 |  |
|  | движений пальцев рук. (Методики «Теневой |  |  |  |
|  | театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для |  |  |  |
|  | пальчиков). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27 | Развитие тонких тактильных ощущений. | 1 | 5.04 |  |
|  | (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай |  |  |  |
|  | предмет») |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Заключительная диагностика** |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Диагностика восприятия. | 1 | 12.04 |  |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Диагностика внимания. | 1 | 19.04 |  |
|  |  |  |  |  |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Диагностика памяти. | 1 | 26.04 |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Диагностика мышления. | 1 | 17.05 |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Диагностика уровня развития кругозора. | 1 | 24.05 |  |
|  |  |  |  |  |
| 33-34 | Итоговое занятие. Весёлая викторина. | 2 | 31.0531.05 |  |
|  |  |  |  |  |

13

* 1. **Образовательные ресурсы**
1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образованиядля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Диагностический комплект для начальной школы.
3. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
4. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
5. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
6. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет»,

Екатеринбург: У – Фактория, 2005

1. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
2. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
3. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
4. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
5. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
6. Л.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Я., Академия развития, 2007
7. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам: 1-4 класс» Программа курса развития познавательных способностей. М. РОСТ 2001
8. В. Волина «Занимательное азбуковедение», М., Просвещение, 1991

14

15