

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	13

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Математика является одним из важных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с расстройствами аутистического спектра. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с РАС не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математика» за 3 класс.

Цель:

- подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа за курс «Математика» 3 класса рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика. 2 класс. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Т. В. Алышева- М. Просвещение, 2018 год.
2. Рабочая тетрадь. Математика 2 класс. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Т. В. Алышева- М. Просвещение, 2018 год.
3. Математика. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Т. В. Алышева- М. Просвещение, 2018 год.
4. Рабочая тетрадь. Математика 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Т. В. Алышева- М. Просвещение, 2018 год.

1.1. Возможные результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

1.2.Критерии оценки

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Математика	3	4	47	44	45	136

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Повторение. Первый десяток (15 часов)				
1	Счет предметов.	1		
2	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	1		
3	Состав чисел 2, 3, 4.	1		
4	Состав числа 5.	1		
5	Состав числа 6.	2		
6	Состав числа 7.	1		
7	Состав числа 8.	1		
8	Состав числа 9.	1		
9	Состав числа 10.	1		
10	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое, вычитаемое.	1		
11	Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же).	1		
12	Уравнивание предметов и групп предметов.	1		
13	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1		
14	Сравнение чисел.	1		
15	Сравнение отрезков по длине.	1		
Второй десяток. Нумерация (20 часов)				
16-17	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	2		
18-19	Число 11,12,13. Получение, название, обозначение.	2		
20-21	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение.	2		
22	Повторение по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	1		
23-24	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	2		
25-26	Нахождение суммы и остатка.	2		
27-28	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Числовой ряд 1 - 20	2		
29-30	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа.	2		
31-32	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	2		
33-34	Решение задач и примеров в пределах 20.	2		
35	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1		
Мера длины – дециметр (2 часа)				
36-37	Мера длины – дециметр.	2		

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (8 часов)				
38-39	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2		
40	Задача, содержащая отношение «больше на».	1		
41-42	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2		
43	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1		
44-45	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	2		
Луч (2 часа)				
46	Луч.	1		
Сложение и вычитание без перехода через десяток (6 часов)				
47-48	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы.	2		
49	Обучение приёму сложения вида $17.11\ 13 + 2$.	1		
50-51	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	2		
52	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	1		
Получение суммы 20, вычитание из 20 (4 часа)				
53	Приём сложения вида $17 + 3$.	1		
54	Приём вычитания вида $20 - 3$.	1		
55-56	Составление и решение задач.	2		
Вычитание двузначного числа из двузначного (7 часов)				
57	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1		
58-59	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	2		
60	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1		
61	Приём вычитания вида $20 - 14$.	1		
62	Сложение чисел с числом 0.	1		
63	Угол.	1		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (10 часов)				
64-65	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	2		
66-67	Действия с числами, полученными при измерении длины.	2		
68-69	Действия с числами, полученными	2		

	при измерении массы, ёмкости.			
70-71	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	2		
72	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1		
73	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) (11 часов)				
74-75	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	2		
76	Решение задач по краткой записи.	1		
77-78	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2		
79-80	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	2		
81-82	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	2		
83-84	Виды углов. Вычерчивание углов.	2		
Составные арифметические задачи (5 часов)				
85	Знакомство с составной задачей.	1		
86	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		
87	Краткая запись составных задач и их решение.	1		
88	Дополнение задач недостающими данными.	1		
89	Решение и сравнение составных задач.	1		
Сложение с переходом через десяток (16 часов)				
90	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1		
91	Прибавление числа 5.	1		
92	Прибавление числа 6.	1		
93	Прибавление числа 7.	1		
94	Прибавление числа 8.	1		
95	Прибавление числа 9.	1		
96-97	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2		
98-99	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	2		
100	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1		
101	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник.	1		
102	Состав числа 14.	1		
103-	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	2		

104				
105	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
Вычитание с переходом через десяток (8 часов)				
106	Вычитание чисел 2,3,4.	1		
107	Вычитание числа 5.	1		
108	Вычитание числа 6.	1		
109	Вычитание числа 7.	1		
110	Вычитание числа 8.	1		
111	Вычитание числа 9.	1		
112-113	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	2		
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (10 часов)				
114-115	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12.	2		
116-117	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14.	2		
118-119	Треугольник: углы, стороны.	2		
120-121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	2		
122-123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	2		
Меры времени (4 часа)				
124-125	Меры времени.	2		
126-127	Положение стрелок на циферблате часов.	2		
Повторение (9 часов)				
128	Числа первого десятка.	1		
129	Второй десяток. Нумерация.	1		
130	Мера длины – дециметр.	1		
131	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
132	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
133	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		
134	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		
135	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
136	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Математика. 2 класс. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Т. В. Алышева- М. Просвещение, 2018 год.
2. Рабочая тетрадь. Математика 2 класс. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Т. В. Алышева- М. Просвещение, 2018 год.
3. Математика. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Т. В. Алышева- М. Просвещение, 2018 год.
4. Рабочая тетрадь. Математика 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Т. В. Алышева- М. Просвещение, 2018 год.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- фигуры, картинки геометрических фигур
- образцы написания цифр
- трафареты.

Опорные таблицы по математике.

- таблицы демонстрационные «Математика.
- карточки с заданиями по математике.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).