

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
30 августа 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
31 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144 от 31.08.2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
составлена на основе основной
общеобразовательной программы начального образования
обучающихся согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса

составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Советск, 2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением

учителей гуманитарного цикла

30 августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

31 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 144 от 31.08. 2018г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

составлена на основе основной

общеобразовательной программы начального образования

обучающихся согласно требованиям ФГОС

за курс 3 класса

составитель программы:

учитель английского языка

Щебланова А.В.

Советск, 2018

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	9
2.	Учебный план	14
3.	Календарно-тематический план	15
4.	Образовательные ресурсы	36

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии и на основании

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

- Рабочей программы по английскому языку для 2-4кл./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, издат. «Просвещение» 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «English-3» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Ю.Ш. Перегудовой, О.В. Стрельниковой, М., Просвещение, 2013 г.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному (английскому) языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранного (английского) языка; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 3 классе

Основные цели и задачи обучения английскому языку(АЯ) в 3 классе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

1.1 Возможные результаты

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы
3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2. Критерии оценки

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникатив	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	ных задач.		обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответству	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно вливают на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно вливают на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходным и русским и). Общая

	<p>ющем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>				<p>интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«3»	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне,</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>

	нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

	сходству с родным языком.	
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I	II	III	Год
Английский язык	3	2	24	22	24	68

3. Тематический план

Тема	Часы	Контрольные работы
Откуда ты?	6	-
Твоя страна большая?	10	1
Ты хороший помощник?	6	-
Что ты празднуешь?	10	1
Я очень хороший	5	-
Какое твое любимое время года?	6	-
У тебя есть домашний любимец?	9	1
Кто для тебя хороший друг?	18	2
Итого	68	5

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2012

(рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока	Дата	
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			План	Дано
1	Lesson 1. What country are you from?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, NewYorkCity, BigBen, LochNess, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг (StuartLittle, Margalo, Harriet, DorothyandToto).	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (дляповторения) to be, to have got; <i>речевыефункции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from... My country is...) упр.1 1), 2), 3); 2	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (дляповторения) to be, to have got; <i>речевыефункции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from... My country is...) упр.1 1)	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (дляповторения) to be, to have got; <i>речевыефункции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from... My ountry is...) упр.4	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, географическая карта мира	05.09	05.09

2	Lesson 2. What are the colours of your city?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) а town; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) ¹ (Reader ex.2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) а town; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are упр.1 2); 3 2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга	07.09	07.09
3	Lesson 3. What do you like about your country?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) asake, arancake, potato, asandwich, arase упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) asake, arancake, potato, asandwich, arase упр.1 1), 2); 4 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.2* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами и и карточки с буквами для игры	12.09	12.09

4	Lesson 4. We like playing games.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (<i>The Timbertoes</i>), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).	<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2 3), 4)* (Reader ex.7); 4		<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр. 1 1), 2), 3); 3; 5	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB -- All about me p. №1; Reader ex.8)	карточки со словами и	14.09	14.09
5	Lesson 5. I like my country.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр. 1 2); 2 1)*	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр. 1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (AB ex.1)		упр.5 (AB - All about me №2)		19.09	19.09

6	<i>Резервный урок</i>									21.09	21.09
7	Lesson 1 How old are you?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5* (Reader ex.1)	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр. 1 1); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр. 1 3)*; 2; 3 2); 4* (AB ex.1); 6* (AB ex.2)	упр.7* (AB ex.3)			26.09	26.09

8	Lesson 2 What do you like?	Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> acircus, akitten; (из Книги для чтения) toforget, akite упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (ABex.1); 6* (Reader ex.3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> acircus, akitten; (из Книги для чтения) toforget, akite упр. 1 1), 2), 3); 4	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*	упр. 5* (ABex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словам и bird, five, fifty, kitten, milk, birthda y, nice, kite, girl, pink или карточ ки с буквам и из которы х можно состав ить эти слова	28.09	28.09
9	Lesson 3 What do you usually do?	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (изКнигидлячтени я) to do, a doll, to hide; <i>грамматический:</i> Presentsimple, наречия неопределенной	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (изКнигидлячтени я) to do, a doll, to hide; <i>грамматический:</i> Presentsimple, наречия неопределенной	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; <i>грамматический:</i> Present simple, наречиянеопределеннойчастотности (often, sometimes, usually, always) инаречияопределеннойчастотности	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Какпольз оватьсясл оварем); 8 (AB – All about me №4; Reader		03.10	03.10

				частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (everyday), их место в предложении упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (everyday), их место в предложении упр.1 1); 4	(every day), их место в предложении упр.2; 3 1), 2); 4; 5		ex.6)			
10	Lesson 4 What games do you play?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i> .	<i>лексический:</i> to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	<i>лексический:</i> to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple упр.1 1)	<i>лексический:</i> to have fun, how often, when, where; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple упр.2 1), 2); 3; 4*; 6	упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.3; Reader ex.7)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы What games do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports?	05.10	05.10

									How often do you help your parents ? What cartoons do you watch?		
11	Reading Lesson. The magic word. (Reader ex.8.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом <i>The Magic Word.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader – 8 1)	Reader – 8 8)			
11	Lesson 5 I love my family.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)	упр.3 (AB – All about me №5)		10.10	10.10

12	Урок повторения* (АВр.102)									12.10	12.10
13-15	Lesson 6	Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. I. Listening(AB-I)				17,19,24 .10	17,19,2 4.10
16	Лексические игры										
17	What do you do about the house?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>ThisIsTheWay...</i>, которая является вариацией на тему песни <i>TheMorningSong</i>,</i>		Формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea (совершенствование навыков орфографии).						

			написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».									
18			<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.									
19-20	Lesson 1	Do you like working about the house?										
19 20												
19 20 21	Lesson 1 What do you do about the house? Lesson 2 Do you like working about	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i> , которая является вариацией на тему песни	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо					

	the house? Lesson 3 I helped my grandma yesterday.	закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии). Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>The Morning Song</i> , написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками. <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)									
19 20	Lesson 1 Lesson 2	<p style="text-align: center;">What do you do about the house?</p> <p style="text-align: center;">Do you like working about the house?</p>								Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помога	

		<p>извлече ния конкрет ной информ ации).</p> <p>Формир ование навыков чтения буквы Ее в открыто м и закрыто м слогах и сочетан иях ее, еа (соверш енствов ание навыков орфогра фии).</p>	<p>ют родите лям по дому, с поняти ем «работа ть в саду» в англий ском языке, знаком ство с песней <i>ThisIsth eWay...</i>, которая являетс я вариац ией на тему песни <i>TheMor ningSon g</i>, написа нной АзойФ иц в 1858 г. в Бостон е, героям и</p>
--	--	--	---

									сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.	
22 23	Lesson 4 It was Mother's Day on Sunday. Reading Lesson The girl and	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита / Taught My Cat to Clean My Room. Тема: «Повседневная	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр. 1 1), 2), 3); 3 1), 2)	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather,	упр. 4* (AB ex. 1)	упр. 6 (AB ex. 2; Reader ex. 1)		
				Лексический и грамматический материал предыдущих	Лексический и грамматический материал предыдущих	Лексический и грамматический материал предыдущих	упр. 6* (AB ex. 1)			

	the witch. (Reader ex.6)	информации (развитие умения переводить многозначные слова).	жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».	<i>уроков; to eat, an evening, for</i> упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	<i>уроков; to eat, an evening, for</i> упр.1 1), 2), 3); 5	<i>уроков; to eat, for</i> упр.4*		, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; <i>грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving you your opinion</i> упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5* упр.7 (AB – All about me №6; ex.2; Reader	him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; <i>грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion</i> упр.1 4) карточки с		
--	---------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

		извлечения конкретной информации).		правильных глаголов в (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)	ре правильных глаголов в (утвердительная форма) упр.1 1); 3 2)* (AB ex.2)	1), 3); 4									
					<i>лексический</i> : dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)		<i>лексический</i> : dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1)	<i>лексический</i> : a lot; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1 4)* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5)	карточками кислородами children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, cooked, tasty, cake				
25	Lesson 1	Формирование лексических навыков говорения	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники»,	<i>Лексический и грамматический материал</i>			<i>Лексический и грамматический материал</i>			Reader – 6 5) (AB p.39 ex.1)					

	How did you celebrate Christmas?	(формирование навыков чтения буквы Cc).	«Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>предыдущих уроков</i> ; away, to come, to find, at home, to see упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4)		<i>предыдущих уроков</i> упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями					
26	Lesson 2 Holidays and gifts.	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ug (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр. 1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр. 1 1), 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр. Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3		упр. 4 (AB – All about me №7)			
27	Lesson 3 Did you have a surprise party?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами								

		содержания).	празднований в англоязычных странах (asurpriseparty, Father'sDay, anIndianparttty, afootballparty, abirthdayparty).								
28	Lesson 4 What did you do on your birthday?	Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple упр.2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*	упр.АВ ex.1*; 3* (АВ ex.2)	упр.8 (АВ – All about me №8)			
29	Reading lesson Chuck and his pets. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а puppy упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Readerex.1); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а puppy упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.4*		упр.6 (АВ ex.1; Reader ex.2)	карточкисл овами duches s, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must,		

				вопросы и отрицательная форма в PastSimple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Reader ex.3); 8*	вопросы и отрицательная форма в PastSimple упр.1 1); 3 1)	PastSimple упр.2; 3 2); 6; 7			costume ? Did you invite your friends? Did you sing songs? Did you play games?		
31	Lesson 5 Testyourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях.</i>	<i>лексический:</i> aball, abirthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в PastSimple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	<i>лексический:</i> aball, abirthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в PastSimple упр.1 1)	<i>лексический:</i> abirthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в PastSimple упр.2; 3; 5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)			
32	<i>Резервы</i>			<i>Лексический и грамматический материал</i>		<i>Лексический и грамматический материал</i>	Reader – ex. 5 5)	Reader – ex. 5 6)			

	<i>й урок</i>			<i>предыдущих уроков; tohug, ahug, tokiss, akiss</i>		<i>предыдущих уроков</i>						
				упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)		Reader - ex.5 5)						
Урок	Название урока	Цель урока(сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание									
Урок	Название урока	Цель урока(сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i> упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)				
Урок	Название урока	Цель урока(сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание									
33	Lesson 1									Формирование лексических и грамматических навыков говорен	<i>Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с песней</i>	Речевой материал
34	Lesson 2	My favourite toys.										

	<p>What are your favourite clothes?</p>	<p>ия (развити е умения аудиров ать с целью извлече ния конкрет ной информ ации).</p> <p>Формир ование лексиче ских навыков говорен ия (развити е умения читать с целью извлече ния конкрет ной информ ации и полного пнима ния прочита</p>	<p>Харрие т Пауэл' <i>veGot a Body,</i> стихотв орнием Алекса ндра Милна «Колыб ельная песня.»</p> <p><i>Тема:</i> «Досуг и увлече ния»; знаком ство со сказкой Стивен а Вудмен <i>al'tssoC old!</i></p>
--	---	---	--

											нного).		
33 34 35	Lesson 1 My favourite toys. Lesson 2 What are your favourite clothes? Lesson 3 I like going to the park.	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).</p> <p>Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях og, oo (совершенствование орфографических навыков).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл<i>'</i>veGot a Body, стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.»</p> <p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена<i>It'ssoCold!</i></p> <p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.</p>	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо						
33 34	Lesson 1 My favourite toys.										Формирование лексических и грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знаком	

	<p>Lesson 2</p> <p>What are your favourite clothes?</p>	<p>навыков говорен ия (развити е умения аудиров ать с целью извлече ния конкрет ной информ ации).</p> <p>Формир ование лексиче ских навыков говорен ия (развити е умения читать с целью извлече ния конкрет ной информ ации и полного понима ния</p>	<p>ство с песней Харрие т Пауэл' <i>veGot a Body,</i> стихотв орнием Алекса ндра Милна «Колыб ельная песня.»</p> <p><i>Тема:</i> «Досуг и увлече ния»; знаком ство со сказкой Стивен а Вудмен <i>al't'ssoC old!</i></p>
--	---	--	---

									прочитанного).						
36 37	Reading lesson AbraCadabra and the Tooth Witch. (Reader ex.5.) Lesson 4 I can describe everyone!	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения). Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нуриг Карлин «АбраКадабра и Зубная Фея». <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей.	<i>лексический:</i> an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.1 1), 3)* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3				<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3))	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 4); 2*; 3 2), 3); 4	упр.5)* (AB ex.1)	<i>лексический:</i> an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.1 2); 2 1); 3 2)* (AB ex.1) упр.6 (AB ex.2; Reader ex.	<i>лексический:</i> an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.3 1); 4 карточки с буквам	упр. 3 2)* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)

41	Lesson 3 What is the weather like in Russia?	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.								
42	Lesson 4 You should stay at home!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл <i>How the Little Kite Learned to Fly</i> .	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 3); 4 1)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring упр.1 1); 2 2); 4 3); 5*	упр.3* (AB ex.1); 5*	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)			
43	Reading lesson How to make the rain? (Reader ex.6.)								Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат»	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy,

	e season.	монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	<i>предыдущих уроков;</i> asnowball, tostayathome упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.4 1))	<i>предыдущих уроков;</i> asnowball, tostayathome упр. 1 1), 2), 3)	<i>предыдущих уроков</i> упр.3*		ex.4 2))	сложные слова hockey, house, brown, snow, cloud, frost, mouse				
				<i>лексический:</i> should, anumbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> should, anumbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. 1 1); 4	<i>лексический:</i> should; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. 2 1), 2); 4; 5	упр.3* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!)	карточка кислотамид лясоств авления предложения упр. 4 (He, should, shouldn't, be afraid, of the storm,				

									go, skiing, do, homework, put on, his, hat, make, bed)		
45	Lesson 1 Have you got a home zoo?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> toсгу, astory упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader – ex.6 1), 5)		Reader – ex.6 6)			
46	Lesson 2 I must look after my pet.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя ФарлиМоуэта.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> безличные предложения упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> безличные предложения упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> безличные предложения упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)		упр.4 (AB – All about me №11)			

47	Lesson 3 What I like.	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, апс(е) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.								
48	Reading lesson Mary's pet. (Reader ex.6.)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме».	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (изКнигидлячтени я) a farm, to teach; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в PresentSimple, утвердительная форма в PastSimple упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (изКнигидлячтени я) a farm, to teach; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в PresentSimple, утвердительная форма в PastSimple упр.1 1); 2* (AB ex.1); 3 2)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; <i>грамматический:</i> вопросительнаяиу твердительнаяфор мыв Present Simple, утвердительнаяфо рмав Past Simple упр.1 2); 2* (AB ex.1); 3 1); 4	упр.5* (AB ex.2)	упр.6 (AB – All about me №12; Reader ex.1)			

49	Lesson 4 What pet do you want to have?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7* (Reader ex.2)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.2; 3; 4 1), 2); 6	упр.5* (AB ex.1)	упр.8 (AB ex.2; Reader ex.3)				
50	Урок повторения* (AB p.1 10)			<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> grass, to sleep; упр. Проверка	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> grass, to sleep; упр.1 1), 2),	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*		упр.6 (AB ex.2; Reader ex.5)	карточки со словами и salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast или карточки с буквами			

				ка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (ABex. 1), 3); 4* (Reader ex.4); 5	3); 2 3)				и, из которы х можно состави ть эти слова			
51	Lesson 5 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; tokeep упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)						Reader – ex.6 7)		
52	Резервный урок			Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2; 3 (AB ex.2)	упр.1 2)* (AB ex.1)	упр.1 2) (AB ex.1)				

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание									
Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)				
Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7	упр. I. Listening (AB-I)							
Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание									
53	Lesson 1											
54	Lesson 2			What is your friend like?						Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»;	Речевой материал
				Do you know your friend well?						ых и		

		<p>орфографически х навыков , развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом м слогах, в</p>	<p>знакомство со стихами и английских детей о друзьях , с песенкой <i>If You Are My Friend and You Know It.</i></p> <p><i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами англий</p>	
--	--	---	---	--

										сочетаниях ag, au, ai, age, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	ских детей о друзьях и дружбе.	
53	Lesson 1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо					
54												
55	What is your friend like?											

	<p>Lesson 2</p> <p>Do you know your friend well?</p> <p>Lesson 3</p> <p>We will have fun together!</p>	<p>умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения</p>	<p>песенкой <i>If You Are Friendly and You Know It.</i></p> <p><i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.</p> <p><i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (<i>Mary Poppins</i>) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>).</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		конкретной информации).										
53	Lesson 1											
54	Lesson 2		What is your friend like?									
			Do you know your friend well?									
										Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и английских детей о друзьях, с песенкой <i>If You Are a Friend Like You Know It</i> . Тема: «Мои друзья	

		<p>информации).</p> <p>Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открыто м и закрыто м слогах, в сочетаниях аг, ау, ай, аге, айг (совершение орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания</p>	<p>и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.</p>	
--	--	--	--	--

												прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).			
56 57	Lesson 4 What gift will you give to your friend? Reading lesson Good friends (Reader ex.7.)	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (<i>Please and Thank You Book</i>), и с песенкой <i>Will You Come to My Party?</i> . Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (<i>The Fox and the Hound</i>)	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции: describing</i> (a friend) упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))				лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции: describing</i> (a friend) упр.1 1); 4* упр.6 (AB ex.2; Reader ex.2)	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции: describing</i> (a friend) упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2);	упр.3* (AB ex.1)	упр.9 (AB – All about me №13; ex.2; Reader ex.1 3))				
				Лексический материал <i>предыдущего урока</i> ; аyard; (из Книги для чтения) tohear, into упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5* (ABex.1)	Лексический материал <i>предыдущего урока</i> ; аyard; (из Книги для чтения) tohear, into упр.1 1), 2), 3); 3	Лексический материал <i>предыдущего урока</i> упр.4*	упр.5* (AB ex.1)								

													8		
													карточ ки с буквам и		
58	Lesson 5 How will you celebrate Friends hip Day?	Совер шенств ование рече вых навыко в: моноло гическа я и диалог ическая формы общени я.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межл ичност ные отноше ния», «Досуг и увлече ния»; знаком ство с праздн иком Friends hipDay (День дружб ы).	<i>лексиче ский:</i> next, soon, tomorro w; (изКни гидлячт ения) а monkey , to catch; <i>грамм атическ ий:</i> утверд ительна я и отрица тельная формы FutureS imple упр. Провер ка Д/з (L.2	<i>лексиче ский:</i> ne xt, soon, tomorro w; (из Книги для чтения) amonke у, tocatch; <i>грамм атическ ий:</i> утверд ительна ая и отрица тельная формы FutureS imple упр.1 1)	<i>лексиче ский:</i> ne xt, soon, tomorro w; <i>грамм атическ ий:</i> утверд ительна я и отрица тельная формы FutureS imple упр.2; 3; 4*; 6	упр.5* (AB ex.1)	упр.8 (AB ex.1 1), 2); Reader ex.4)	карточ ки со словам и для упр.4						

				ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)															
59	Consolidation Lesson 1. We liked the ABC party!	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>The ABC Game.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма FutureSimple</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма FutureSimple</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма FutureSimple</i>	упр.5* (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.6)											
60	Consolidation Lesson 2. I like summer camps!	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: PresentSimple, PastSimple, FutureSimple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.	<i>Лексический материал предыдущих уроков; tosave; грамматический: PastSimple, FutureSimple</i>		<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: PastSimple, FutureSimple</i>		Reader – ex.7 7)											

61	Consolidation Lesson 3. We'll have fun in summer!	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: PresentSimple, PastSimple, FutureSimple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship</i> упр Проверка Д/з (Reader – 7 7))		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2; 3	упр.1 (AB ex.1)	упр.4 (AB – All about me №14)			
62	Урок повторения* (ABp.112)			<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр.1; 2; 4	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр.4	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр.1; 3	упр.2	упр.5			
63	Lesson 6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом Rogerandthe Picnic.</i>	<i>Речевой материал всех циклов уроков; asamp, right, wrong</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3	<i>Речевой материал всех циклов уроков; asamp, right, wrong</i> упр.3	<i>Речевой материал всех циклов уроков; asamp, right, wrong</i> упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4	упр.2 1), 2); 3	упр.5			
64-68	<i>Резервные уроки</i>			<i>Речевой материал всех циклов уроков; anactivity</i>		<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>					

				упр.1 1); 2		упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5					
64-68	<i>Резервные уроки</i>										
64-68	<i>Резервные уроки</i>			<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)			

4.Образовательные ресурсы УМК «Мир английского языка»

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные носители</i>
Учебник (Книга для учащихся)	<i>I. Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we
Рабочая тетрадь	Методическая помощь авторов
Книга для учителя	Электронные Книги для учителя
Наглядно-дидактический материал (3 класс)	Календарно-тематические планы
Календарно-тематические поурочные планы	Аудиоприложения в MP3 формате
Пособия для подготовки к итоговой аттестации	<i>II. Цифровые носители</i>
Грамматический справочник с упражнениями	Мультимедийные приложения к учебникам
Рабочая программа	Аудиоприложение (CD, MP3)
	Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

Образовательный интернет ресурсы

№	Название сайта
1	http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2	http://www.native-english.ru/topics

3	http://www.bilingual.ru
4	http://www.english.ru
5	http://englishaz.narod.ru
6	http://lib.ru/ENGLISH/
7	http://www.english.language.ru
8	http://www.englishclub.narod.ru
9	http://www.englishforkids.ru
10	http://www.schoolenglish.ru
11	http://www.abc-english-grammar.com
12	http://www.alleng.ru/english/engl.htm
13	http://englishgrammar.nm.ru/
14	http://angl.by.ru/uch.htm

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

31 листов
Директор МБОУ ООШ № 3

О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

