

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3



СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением учителей
Физкультурно-эстетического цикла
«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ №144
от «31» августа 2018 г

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №1
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
логопедических занятий
по исправлению речевых нарушений
у учащихся
в условиях логопункта (по ФГОС)
за курс 3 класса для учащихся с ЗПР

Составитель программы
Учитель-логопед
Артюшкина Мария Дмитриевна

Советск 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется.

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-образовательного процесса в школе на логопункте. Программа разработана с опорой на методические системы работы И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой. Рабочая программа модифицирована, рецензирована, рассчитана на учащихся 2 классов с УО вариант 3 класса для учащихся с ЗПР. Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МОБУ Молчановской СОШ.
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в
общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного
государственного санитарного врача
Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с последующими изменениями от
29.06.2011; от 25.12.2013; от
24.11.2015);

• -Устава учреждения от 08.12.2015г;
Актуальность программы

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО
Т.Г.Рамзаева и др.) языковое
образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем
современной школы. Это

обусловлено рядом факторов.
Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу,
увеличился поток учащихся
с резко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития
познавательной деятельности,

высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития,
первичного или вторичного генеза, что в
свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы
Можно выделить следующие речевые нарушения:

• *фонетический дефект*- недостаток речи, при котором дефекты произношения
составляют изолированное
нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и
автоматизацией звуков и
проводится на индивидуальных занятиях;

• *фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* - недостаток речи, при котором
имеет место
недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности
различения звуков,

недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
• *общее недоразвитие речи (ОНР)* - нарушение речи, при котором недостаточно
сформирована вся система средств

Цель данной программы: формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале
коррекционной логопедической работы,
учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

- 1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- 2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов; этап:

1.1 Возможные результаты

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с учителем-логопедом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
- Игровая социометрия;
- мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Также на занятиях будут использоваться следующие формы контроля достижений обучающихся:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе); тестирование;

2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Логопедические занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Исправление речевых нарушений	3 (ЗПР)	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 «Предложение»				
1	Речь. Предложение как единица речи	1		
2	Слово. Смысловое значение слова	1		
3	Образные слова и выражения в нашей речи.	1		
4	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета	1		
5	Связь слов в предложении.	1		
6	Упражнение в установлении связей слов в предложении	1		
7	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке	1		

	вопросов к ним.			
8	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1		
9	Работа с деформированными предложениями.	1		
10	Составление предложений по опорным словам	1		
11	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1		
Раздел 2 «Текст»				
12	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1		
13	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1		
14	Упражнение в делении текста на отдельные предложения	1		
15	Составление связного текста из деформированных предложений.	1		
16	Деление текста на части и озаглавливание их	1		
17	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	1		
18	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1		
19	Обучение письменному ответу на вопросы	1		
20	Работа над изложением. Составление плана изложения	1		

21	Упражнение в составлении плана изложения	1		
22	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1		
23	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1		
24	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1		
25	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1		
26	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1		
27	Сочинение по данному началу.	1		
28	Сочинение по данному концу	1		
29	Сочинение-повествование.	1		
30	Сочинение-описание	1		
31	Сочинение-рассуждение.	1		
32	Изложение по данной теме.	1		
33	Закрепление пройденного материала.	1		
34	Итоговая проверочная работа (тест).	1		

5 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. – 303 с.
3. **Методы исправления ошибок в письменной речи**
Чеканова С.А.
Вестник МГИМО Университета. 2013. № 5 (32). С. 276-278.
4. **Пути исправления нарушений синтаксической нормы в речи младших школьников**
Чибухашвили В.А.
В сборнике: Гносеологические основы образования международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову. Елец, 2015. С. 252-255.
5. **Приемы исправления нарушенных звуков речи**
В книге: введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения *Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А.*
Москва, 2015. С. 112-120.
6. **особенности речевого развития школьников с умственной отсталостью**
Кошелева Е.Н., Мартемьянова А.Н.
Успехи современного естествознания. 2014. № 1. С. 19-22.
7. **Улучшаем дикцию младших школьников**
Филимонова Т.Л.
Начальная школа. 2015. № 7. С. 54-57.
Попова А.С., Веникова М.Ю., ШUTOва Ю.Г., Иванова Д.С., Булганина С.В.
Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4 (68). С. 117-121.
8. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
9. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
10. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.