


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144
от «31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
составлена на основе адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	6
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	9
3. Календарно-тематический план _____	10
4. Образовательные ресурсы _____	13

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учебного курса «Русский язык» МБОУ ООШ № 3 и авторской программы В.Г.Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2010г., в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Русский язык » за 3 класс.

Цель программы:

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи учащихся, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика программы заключается в том, что в неё внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа за курс «Русский язык» 3 класса рассчитана на 102 часа в год, из расчёта 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по русскому языку:

1. Русский язык, учебник для 3 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.

3. Русский язык. 3 класс. Проверочные работы. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 3 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2014.
5. Тесты по русскому языку. 3 класс / Е. М. Тихомирова. М.: Издательство «Экзамен», 2014.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- сформированность умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- начальные умения излагать свои мысли и аргументировать;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

1.2.Критерии оценки

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило; – незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: Наличие 2 – 3 ошибок, или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Русский язык	3	3	35	33	34	102

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Язык и речь (2 часа)				
1	Виды речи.	1		
2	Для чего нужен язык? Тест №1 «Язык и речь».	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (8 часов)				
3	Текст. Типы текста.	1		
4	Предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1		
5	Предложения. Виды предложений по интонации.	1		
6	Входная контрольная работа.	1		
7	Предложения с обращением.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	Простое и сложное предложения.	1		
10	Словосочетания. Из чего состоит словосочетание. Тест № 2 «Словосочетания».	1		
Слово в языке и речи (14 часов)				
11	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
12	Синонимы и антонимы. Словарный диктант.	1		
13	Омонимы. Тест № 3 «Лексическое значение слова».	1		
14	Чем словосочетание отличается от слова?	1		
15	Фразеологизмы.	1		
16-17	Части речи и их значение: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	2		
18	Общее представление об имени числительном. Текст № 4 «Части речи».	1		
19	Однокоренные слова.	1		
20	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
21	Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант.	1		
22	Звонкие и глухие согласные звуки. Тест № 5 «Звуки и буквы».	1		
23	Разделительный мягкий знак.	1		
24	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1		
Состав слова (13 часов)				
25	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
26	Сложные слова.	1		
27	Форма слова. Окончание.	1		
28	Как найти в слове окончание? Тест	1		

	№ 6 «Форма слова. Окончание».			
29	Приставка. Как найти в слове приставку?	1		
30	Значение приставок. Тест № 7 «Приставка».	1		
31	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1		
32-33	Значение суффиксов. Тест № 8 «Суффикс».	2		
34-35	Контрольный диктант за 1 триместр. Работа над ошибками.	2		
36-37	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	2		
Правописание частей слова (13 часов)				
38-39	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2		
40-41	Правописание слов с глухими и звонкими согласным звуком в корне.	2		
42-43	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2		
44	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
45-46	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	2		
47	Правописание приставок и предлогов.	1		
48	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		
49	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
50	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1		
Общее представление о частях речи (1 час)				
Имя существительное (21 час)				
52	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
53	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
54	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
55-56	Число имён существительных. Тест № 9 «Число имён существительных».	2		
57-58	Род имён существительных. Тест № 10 «Род имён существительных».	2		
59-60	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	2		
61	Склонение имён существительных.	1		
62	Падеж имён существительных.	1		
63	Именительный падеж.	1		
64	Родительный падеж.	1		

65-66	Контрольный диктант за 2 триместр. Работа над ошибками.	2		
67	Дательный падеж.	1		
68	Винительный падеж.	1		
69	Творительный падеж.	1		
70	Предложный падеж.	1		
71	Обобщение знаний о падежах. Тест № 11 «Падеж имён существительных».	1		
72	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1		
Имя прилагательное (10 часов)				
73-74	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2		
75	Роль имён прилагательных в тексте. Словарный диктант.	1		
76-77	Род имён прилагательных.	2		
78	Число имён прилагательных.	1		
79-80	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
81	Контрольный диктант по теме «Имена прилагательные».	1		
82	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест № 12 «Формы имён прилагательных».	1		
Местоимение (4 часа)				
83-84	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	2		
85-86	Изменение личных местоимений по родам. Тест № 13 «Личные местоимения».	2		
Глагол (14 часов)				
87-88	Значение и употребление глаголов в речи.	2		
89	Неопределённая форма глаголов.	1		
90	Число глаголов.	1		
91-92	Времена глаголов.	2		
93-94	Изменение глаголов по времени.	2		
95-96	Род глаголов в прошедшем времени.	2		
97	Правописание частицы Не с глаголами.	1		
98-99	Итоговый контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2		
100	Обобщающий урок. Тест № 14 «Формы глагола».	1		
Повторение (2 часа)				
101	Повторение пройденного за год. Словарный диктант.	1		
102	Повторение пройденного за год. Правописание слов с изученными орфограммами.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Русский язык, учебник для 3 класса в 2-х ч.: /Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
3. Русский язык. 3 класс. Проверочные работы. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 3 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. М.: Просвещение, 2014.
5. Тесты по русскому языку. 3 класс / Е. М. Тихомирова. М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- картинки животных, алфавит, демонстрационные таблицы.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Авторская программа В.Г.Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2010г.
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010

8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).