

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
30 августа 2018г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
31 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144 от 31.08.2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального образования
обучающихся с задержкой психического развития
за курс 3 класса

составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Советск, 2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением

учителей гуманитарного цикла

30 августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

31 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 144 от 31.08. 2018г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального образования
обучающихся с задержкой психического развития
за курс 3 класса

составитель программы:

учитель английского языка

Щебланова А.В.

Советск, 2018

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	9
2.	Учебный план	14
3.	Календарно-тематический план	15
4.	Образовательные ресурсы	36

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии и на основании

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Рабочей программы по английскому языку для 2-4кл./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, издат. «Просвещение» 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «English-3» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Ю.Ш. Перегудовой, О.В. Стрельниковой, М., Просвещение, 2013 г.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному (английскому) языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранного (английского) языка; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 3 классе

Основные цели и задачи обучения английскому языку(АЯ) в 3 классе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

1.1 Возможные результаты

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы
3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2. Критерии оценки

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме;	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетич

	отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	для решения поставленных коммуникативных задач.	языку.	требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	еских ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходным и

	я не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				русским и). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с

	основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I	II	III	Год
Английский язык	3	1	12	11	11	34

3. Тематический план

Тема	Часы	Контрольные работы
Откуда ты?	3	-
Твоя страна большая?	5	1
Ты хороший помощник?	3	-
Что ты празднуешь?	5	1
Я очень хороший	2	-
Какое твое любимое время года?	3	-
У тебя есть домашний любимец?	4	1
Кто для тебя хороший друг?	9	1
Итого	34	4

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2012

(рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока	Дата	
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			План	Дано
1	Lesson 1. What country are you from?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, NewYorkCity, BigBen, LochNess, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг (StuartLittle, Margalo, Harriet, DorothyandToto).	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (дляповторения) to be, to have got; <i>речевыефункции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1), 2), 3); 2	<i>лексически</i> y: beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (дляповторения) to be, to have got; <i>речевыефункции:</i> asking for	<i>лексический</i> : beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (дляповторения) to be, to have got; <i>речевыефункции:</i> asking for information	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, географическая карта мира	05.09	05.09

					information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1)	(What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My ountry is...) упр.4					
2	Lesson 2. What are the colours of your city?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (ИзКнигидлячтения) a town; <i>грамматический:</i> (дляповторения) there is / there are упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) ¹ (Readerex.2)	<i>лексически</i> <i>й:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (ИзКнигидлячтения) a town; <i>грамматический:</i> (дляповторения) there is / there are	<i>лексический</i> : long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; <i>грамматический:</i> (дляповторения) there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга	07.09	07.09

					упр.1 2); 3 2)						
3	Lesson 3. What do you like about your country?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (theLakeDistrict, baseball, PancakeDay).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) asake, arancake, potato, asandwich, arace упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) asake, arancake, potato, asandwich, arace упр.1 1), 2); 4 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.2* (АВ ex.1)	упр.5 (АВ ex.2; Reader ex.4)	карточек и со словами и карточек и с буквами для игры	12.09	12.09
4	Lesson 4. We like playing games.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (<i>TheTimbertoes</i>),	<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (дляповторения) like doing smth; <i>речевыефункции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your		<i>лексический</i> : boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i>	упр.2* (АВ ex.1)	упр.6 (АВ -- All about me p. №1; Reader ex.8)	карточек и со словами	14.09	14.09

			<p>продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).</p>	<p>favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)</p> <p>упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)* (Reader ex.7); 4</p>		<p>(для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)</p> <p>упр. 1 1), 2), 3); 3; 5</p>					
5	Lesson 5. I like my country.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла</i></p> <p>упр. 1 2); 2</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла</i></p> <p>упр. 1 1), 4),</p>		упр. 5 (АВ - All about me №2)		19.09	19.09

					1)*	5); 2 2)*; 3; 4* (ABex.1)					
6	Резервный урок									21.09	21.09
7	Lesson 1 How old are you?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5* (Readerex.1)	лексически й: grandparent s, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматич еский: числительн ые от 11 до 100; речевые фун кции: asking for personal	лексический : grandparent s, How old are you?, a parent, a picture; грамматич еский: числительн ые от 11 до 100; речевые фун кции: asking for personal information (How old are you? How old is	упр.7* (AB ex.3)			26.09	26.09

					information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris ...)	your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris ...)					
8	Lesson 2 What do you like?	Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ig (формирование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> acircus, akitten; (из Книги для чтения) toforget, akite упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (ABex.1); 6* (Reader ex.3)	<i>Лексически й и грамматический материал предыдущих уроков;</i> acircus, akitten; (из Книги для чтения) toforget, akite упр. 1 1), 2), 3); 4	<i>Лексически й и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*	упр. 5* (ABex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточк и со словами bird, five, fifty, kitten, milk, birthday , nice, kite, girl, pink или карточк и с буквам и из которы	28.09	28.09

									Х МОЖНО СОСТАВИ ТЬ ЭТИ СЛОВА		
9	Lesson 3 What do you usually do?	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (изКнигидлячтения) to do, a doll, to hide; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (everyday), их место в предложении упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	<i>лексически</i> <i>й:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (изКнигидлячтения) to do, a doll, to hide; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности и (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности и (everyday), их место в	<i>лексический</i> : after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности и (every day), их место в предложении упр.2; 3 1),	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользоваться словарем); 8 (AB – All about me №4; Reader ex.6)		03.10	03.10

					предложен ии	2); 4; 5					
					упр.1 1); 4						
10	Lesson 4 What games do you play?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i> .	<i>лексический:</i> to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книжки для чтения) a son; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	<i>лексически</i> <i>й:</i> to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книжки для чтения) a son; <i>грамматич</i> <i>еский:</i> специальны е вопросы в Present Simp le упр.1 1)	<i>лексический</i> : to have fun, how often, when, where; <i>грамматич</i> <i>еский:</i> специальны е вопросы в Present Simple упр.2 1), 2); 3; 4*; 6	упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.3; Reader ex.7)	карточк и со словами , из которы х можно состави ть вопрос ы Whatga mes do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports? How often do you help your parents? What cartoons do you	05.10	05.10

									watch?		
11	Reading Lesson. The magic word. (Reader ex.8.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом <i>The Magic Word.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader – 8 1)	Reader – 8 8)			
11	Lesson 5 I love my family.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1)	<i>Лексически й и грамматический материал цикла</i> упр.1 1)	<i>Лексически й и грамматический материал цикла</i> упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)	упр.3 (AB – All about me №5)		10.10	10.10
12	Урок повторения* (ABp.102)									12.10	12.10
13-15	Lesson 6	Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся		<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>				17,19, 24.10	17,19,24.10

			самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			упр. I. Listening(A B-I)					
16	Лексические игры										
17	What do you do about the house?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>ThisIsTheWay...</i> , которая является вариацией на тему песни <i>TheMorningSong</i> , написанной АзойФиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».			Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).					
18	Lesson 1	Do you like working about the house?									

19	Lesson 4 What did you do on your birthday?	Формирование грамматических навыков говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».	лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple упр.1; 2 1)	Лексический материал предыдущих уроков; aquestion, aroom, asurprise;	лексический: alot; грамматический: PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1 4)* (AB ex.1)	упр. 6 (A B ex .2; 3; R ea de r ex .5)	карточки со словом и children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, cooked, tasty, cake
20	Урок повторения*			Лексический материал предыдущих уроков; aquestion, aroom, asurprise;	лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a	Лексический материал предыдущих уроков;		упр.4 (AB – All about me	

	(ABp.107)			(из Книги для чтения) sad; <i>грамматический</i> : общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Readerex.3); 8*	costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический</i> : Past Simple упр.1; 2 1)	<i>грамматический</i> : PastSimple, объектный падеж личных местоимений упр.Проверка Д/з(Reader – 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3		№7)			
21	Lesson 5 Testyourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях.	<i>лексический</i> : aball, abirthday, chocolate; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в PastSimple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a puppy упр.1 1), 2), 3); 5						
22	<i>Резерв</i>			<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; tohug, ahug, tokiss,	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> ;	<i>лексический</i> : to buy, to celebrate, to decorate, a	упр.АВ ex.1*; 3* (АВ ex.2)	упр.8 (АВ – All about me			

	<i>ый урок</i>			<p>akiss</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)</p>	<p>aquestion, aroom, asurprise; (из Книги для чтения) sad;</p> <p><i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple</p> <p>упр.1 1); 3 1)</p>	<p>costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear;</p> <p><i>грамматический:</i> Past Simple</p> <p>упр.2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*</p>		№8)			
25-26	<p>Lesson 1</p> <p>My favourite toys.</p> <p>Lesson 2</p> <p>What are your favourite clothes?</p>	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл<i>l've Got a Body</i>, стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.»</p> <p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена<i>It's so Cold!</i></p>		Домашнее задание			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)			

27-28	<p>Lesson 1</p> <p>When were you born?</p> <p>Lesson 2</p> <p>What is the weather like in Britain?</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения).</p> <p>Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой НуритКарлин «АбраКадабра и Зубная Фея».</p> <p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей.</p> <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.</p> <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании.</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))</p>	<p><i>Лексически й и грамматический материал предыдущих уроков; a moon</i></p> <p>упр.1 1), 3), 4); 6</p>	<p><i>лексический</i> : an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth;</p> <p><i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys</p> <p>упр.3 1); 4</p> <p>карточки с буквами, из которых можно сложить слова uniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress</p>	<p>упр. 3 2)* (AB ex.1)</p>	<p>упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)</p>			
30	<p>Lesson 5</p> <p>My favourite</p>	<p>Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих</i></p>	<p><i>лексический:</i> Janu</p>						

	season.	общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	уроков; asnowball, tostayathome упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Readerex.4 1))	ary, Febr uary, Marc h, April , May, June, July, Aug ust, Sept emb er, Octo ber, Nov emb er, Dece mber , an autu mn, to be born, a mont h, a seas on, a sprin g упр. 1 3);							
--	---------	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

					4 1)							
31	Урок повторения* (АВр.110)			<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (АВex.1), 3); 4* (Readerex.4); 5</p>	<p>лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water;</p> <p>(из Книжки для чтения) a farm,</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</i></p> <p>упр. 1 3), 4); 2; 3 (АВ ex.1)</p>		упр. 4 (АВ – Al about me № 11)				

					<p>to teach ;</p> <p><i>грам мат ичес кий:</i> вопр осит ельн ая и утве рдит ельн ая фор мы в Pres entSi mple , утве рдит ельн ая фор ма в Past Simp le</p> <p>упр. 1 1); 2* (AB</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ex.1) ; 3 2)								
32	Lesson 5 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to keep</i> упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)	<i>Лексический материал предыдущего урока; food; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)</i> упр.1 1)								
33-34	<i>Резервный урок</i>												

4.Образовательные ресурсы УМК «Мир английского языка»

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные носители</i>
Учебник (Книга для учащихся)	<i>I. Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we
Рабочая тетрадь	Методическая помощь авторов
Книга для учителя	Электронные Книги для учителя
Наглядно-дидактический материал (3 класс)	Календарно-тематические планы
Календарно-тематические поурочные планы	Аудиоприложения в MP3 формате
Пособия для подготовки к итоговой аттестации	<i>II. Цифровые носители</i>
Грамматический справочник с упражнениями	Мультимедийные приложения к учебникам
Рабочая программа	Аудиоприложение (CD, MP3)
	Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

Образовательный интернет ресурсы

№	Название сайта
1	http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2	http://www.native-english.ru/topics

3	http://www.bilingual.ru
4	http://www.english.ru
5	http://englishaz.narod.ru
6	http://lib.ru/ENGLISH/
7	http://www.english.language.ru
8	http://www.englishclub.narod.ru
9	http://www.englishforkids.ru
10	http://www.schoolenglish.ru
11	http://www.abc-english-grammar.com
12	http://www.alleng.ru/english/engl.htm
13	http://englishgrammar.nm.ru/
14	http://angl.by.ru/uch.htm