

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Математические представления»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы начального общего образования  
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями вариант 2)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	10

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математические представления» за 3 класс.

### **Цель:**

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа за курс «Математические представления» 3 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

Математика. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Хилько А. А. –С.-П.: Просвещение, 2015.

## 1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные:**

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

### **Метапредметные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

### **Предметные:**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.

## 1.2.Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Математические представления	3	2	24	22	22	68

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Повторение (14 часов)</b>				
1	Составление предмета из двух частей.	1		
2	Составление предмета из нескольких частей.	1		
3	Составление картинки из нескольких частей.	1		
4	Составление ряда из предметов. Пересчет предметов.	1		
5	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1		
6	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата.	1		
7	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	1		
8	Образование числа 1. Состав числа 1. Соотнесение цифры и количества 1.	1		
9	Письмо цифры 1. Круг.	1		
10	Образование числа 2. Состав числа 2. Соотнесение цифры и количества 2.	1		
11	Письмо цифры 2. Квадрат.	1		
12	Образование числа 3. Состав числа 3. Соотнесение цифры и количества 3.	1		
13	Письмо цифры 3. Треугольник.	1		
14	Счёт прямой и обратный в пределах 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1		
<b>Число и цифра 4 (17 часов)</b>				
15	Образование числа 4.	1		
16-17	Соотнесение числа и цифры 4.	2		
18	Письмо цифры 4 по обводке.	1		
19	Письмо цифры 4 по образцу.	1		
20-21	Состав числа 4.	2		
22	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Прямоугольник.	1		
23-24	Решение примеров на сложение в пределах 4.	2		
25-26	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	2		
27	Временные представления.	1		
28-29	Различение частей суток.	2		
30	Составление последовательности событий.	1		
31	Соотнесение времени началом и концом деятельности.	1		
<b>Число и цифра 5 (12 часов)</b>				
32	Образование числа 5.	1		
33-34	Соотнесение числа и цифры 5.	2		



35	Письмо цифры 5 по обводке.	1		
36	Письмо цифры 5 по образцу.	1		
37-38	Состав числа 5.	2		
39	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1		
40-41	Решение примеров на сложение в пределах 5.	2		
42-43	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	2		
<b>Число и цифра 6 (15 часов)</b>				
44	Образование числа 6.	1		
45-46	Соотнесение числа и цифры 6.	2		
47	Письмо цифры 6 по обводке.	1		
48	Письмо цифры 6 по образцу.	1		
49-50	Состав числа 6.	2		
51	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1		
52-53	Решение примеров на сложение в пределах 6.	2		
54-55	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	2		
56	Представление о форме.	1		
57	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов.	1		
58	Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб, параллелепипед).	1		
<b>Повторение (10 часов)</b>				
59	Образование числа 4. Состав числа 4. Письмо цифры 4.	1		
60	Образование числа 5. Состав числа 5. Письмо цифры 5.	1		
61	Образование числа 6. Состав числа 6. Письмо цифры 6.	1		
62	Счёт прямой и обратный в пределах 6.	1		
63-64	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	2		
65-66	Сравнение чисел в пределах 6.	2		
67-68	Составление и решение житейских задач.	2		

#### 4. Образовательные ресурсы

##### **Учебные пособия:**

Математика. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Хилько А. А. –С.-П.: Просвещение, 2015.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- фигуры, картинки геометрических фигур
- образцы написания цифр
- трафареты.

##### **Опорные таблицы по математике.**

таблицы демонстрационные «Математика.

карточки с заданиями по математике.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).