

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы начального общего образования  
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями вариант 1)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	13

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагают формирование у них коммуникативно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливает специфику обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Русский язык» за 3 класс.

### **Цель:**

- формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа за курс «Русский язык» 3 класса рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М. Просвещение, 2018 год.

## 1.1. Возможные результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 1.2.Критерии оценки

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Русский язык	3	4	47	44	45	136



### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Повторение. Предложение (14 часов)</b>				
1-2	Выделение предложения из текста.	2		
3	Контрольное списывание.	1		
4-5	Предложение и его схема.	2		
6-7	Предложения- вопросы и предложения- ответы.	2		
8	Завершение начатого предложения.	1		
9-10	Различение набора слов и предложения.	2		
11-12	Порядок слов в предложении.	2		
13	Письмо по памяти.	1		
14	Предложение. Закрепление знаний.	1		
<b>Звуки и буквы (4 часа)</b>				
15-16	Знакомство с алфавитом.	2		
17-18	Звуки гласные и согласные.	2		
<b>Гласные звуки и буквы (14 часов)</b>				
19-20	Ударение в словах.	2		
21-22	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2		
23-24	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2		
25	Картинный диктант.	1		
26-27	Деление слов на слоги.	2		
28	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
29	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
30	Контрольное списывание.	1		
31-32	Перенос части слова при письме.	2		
<b>Согласные звуки и буквы (12 часов)</b>				
33-34	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2		
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
37	Письмо по памяти.	1		
38-39	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2		
40-41	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2		
42	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
43	Картинный диктант.	1		
44	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
<b>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ (9 часов)</b>				
45-46	Написание ЖИ-ШИ в словах.	2		

47-48	Написание ЧА-ЩА в словах.	2		
49-50	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2		
51-52	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2		
53	Картинный диктант.	1		
<b>Парные звонкие и глухие согласные (18 часов)</b>				
54-55	Составление пар звонких и глухих согласных.	2		
56-57	Различение Б-П, В-Ф.	2		
58	Письмо по памяти.	1		
59-60	Различение Д-Т, Г-К.	2		
61-62	Различение Ж-Ш, З-С.	2		
63	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		
64-65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
67	Контрольное списывание.	1		
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
69	Правила правописание в словах. Закрепление знаний.	1		
70	Картинный диктант.	1		
71	Правила правописание в словах. Закрепление знаний.	1		
<b>Слово. Название предметов (9 часов)</b>				
72-73	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2		
74-75	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2		
76	Письмо по памяти.	1		
77	Выделение названий предмета из предложения.	1		
78	Выделение названий предмета из предложения.	1		
79-80	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2		
<b>Названия действий (15 часов)</b>				
81-82	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2		
83	Контрольное списывание.	1		
84-85	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2		
86	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1		
87	Различение названий действий по	1		

	вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?			
88	Письмо по памяти.	1		
89-90	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2		
91-92	Постановка вопросов к названиям действий.	2		
93-94	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2		
95	Картинный диктант.	1		
<b>Названия предметов (12 часов)</b>				
96-97	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2		
98-99	Различение предметов по их признакам.	2		
100	Письмо по памяти.	1		
101	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
103-104	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2		
105	Контрольное списывание.	1		
106-107	Названия предметов, действий и признаков.	2		
<b>Предлоги (12 часов)</b>				
108-109	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2		
110-111	Предлоги К, ПО со словами.	2		
112	Предлог ОТ со словами.	1		
113	Контрольное списывание.	1		
114-115	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2		
116	Предлог О со словами.	1		
117	Картинный диктант.	1		
118-119	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	2		
<b>Предложение (13 часов)</b>				
120	Выделение предложения из текста.	1		
121	Письмо по памяти.	1		
122	Предложение законченное и незаконченное.	1		
123	Предложение законченное и незаконченное.	1		
124	Распространение предложений.	1		
125	Контрольное списывание.	1		
126	Распространение предложений.	1		
127	Слова в предложении.	1		

128	Письмо по памяти.	1		
129- 130	Порядок слов в предложении.	2		
131	Составление предложений.	1		
132	Составление предложений.	1		
<b>Повторение (4 часа)</b>				
133	Слово. Правила правописания в слове.	1		
134	Название предметов и признаков. Письмо по памяти.	1		
135	Название действий. Картинный диктант.	1		
136	Предложение. Контрольное списывание.	1		

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М. Просвещение, 2018 год.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- фигуры, картинки букв, слогов, картинки животных;
- образцы написания букв, слогов;
- трафареты.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).