Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018 г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144
от «31» августа 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса
для обучающихся с расстройствами аутического спектра
(вариант 8.3)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка 3
   1.1.Возможные результаты 5
   1.2. Критерии оценки 7
2. Учебный план на предмет 8
3. Календарно-тематический план 9
4. Образовательные ресурсы 12

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с расстройствами аутического спектра (вариант 8.3).

Обучение русскому языку детей с РАС предполагают формирование у них коммуникабельно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливает специфику обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Русский язык» за 3 класс.

Цель:

- формирование основ учебной деятельности учащихся с РАС, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа за курс «Русский язык» 3 класса рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М. Просвещение, 2018 год.

1.1.Возможные результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

<u>Минимальный уровень:</u>

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

<u>Достаточный уровень:</u>

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чѐм идет речь);
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1.2.Критерии оценки

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

— по способу предъявления (устные, письменные, практические);

— по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

— «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

— «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

— «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Русский язык	3	4	47	44	45	136

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Повторение (28 часов)				
1	Письмо слогов и слов с буквой А.	1	3.09	
2	Письмо слогов и слов с буквой Б.	1	4.09	
3	Письмо слогов и слов с буквой В.	1	5.09	
4	Письмо слогов и слов с буквой Г.	1	6.09	
5	Письмо слогов и слов с буквой Д.	1	10.09	
6	Письмо слогов и слов с буквой Е, Ё.	1	11.09	
7	Письмо слогов и слов с буквой Ж.	1	12.09	
8	Письмо слогов и слов с буквой З.	1	13.09	
9	Письмо слогов и слов с буквой И, Й.	1	17.09	
10	Письмо слогов и слов с буквой К.	1	18.09	
11	Письмо слогов и слов с буквой Л.	1	19.09	
12	Письмо слогов и слов с буквой М.	1	20.09	
13	Письмо слогов и слов с буквой Н.	1	24.09	
14	Письмо слогов и слов с буквой О.	1	25.09	
15	Письмо слогов и слов с буквой П.	1	26.09	
16	Письмо слогов и слов с буквой Р.	1	27.09	
17	Письмо слогов и слов с буквой С.	1	1.10	
18	Письмо слогов и слов с буквой Т.	1	2.10	
19	Письмо слогов и слов с буквой У.	1	3.10	
20	Письмо слогов и слов с буквой Ф.	1	4.10	
21	Письмо слогов и слов с буквой Х.	1	8.10	
22	Письмо слогов и слов с буквой Ц.	1	9.10	
23	Письмо слогов и слов с буквой Ч.	1	10.10	
24	Письмо слогов и слов с буквой Ш, Щ.	1	11.10	
25	Письмо слогов и слов с буквой Ь, Ы, Ъ.	1	15.10	
26	Письмо слогов и слов с буквой Э.	1	16.10	
27	Письмо слогов и слов с буквой Ю.	1	17.10	
28	Письмо слогов и слов с буквой Я.	1	18.10	
Запись небольших текстов (6 часов)				
29-30	Запись коротких текстов.	2	22.10-23.10	
31-32	Элементы выборочного письма.	2	24.10-25.10	
33-34	Упражнения в списывание печатного текста.	2	6.11-7.11	
Предложение (14 часов)				
35-36	Выделение предложения из текста.	2	8.11-12.11	
37-38	Предложение и его схема.	2	13.11-14.11	
39-40	Предложения- вопросы и предложения- ответы.	2	15.11-19.11	
41-42	Завершение начатого предложения.	2	20.11-21.11	
43-44	Различение набора слов и предложения.	2	22.11-26.11	
45-46	Порядок слов в предложении.	2	27.11-28.11	
47-48	Предложение. Закрепление знаний.	2	29.11-3.12	
Звуки и буквы (4 часа)				

49-50	Знакомство с алфавитом.	2	4.12-5.12	
51-52	Звуки гласные и согласные.	2	6.12-10.12	
Гласные звуки и буквы (13 часов)				
53-54	Ударение в словах.	2	11.12-12.12	
55-56	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	13.12-17.12	
57-58	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	18.12-19.12	
59	Картинный диктант.	1	20.12	
60-61	Деление слов на слоги.	2	24.12-25.12	
62	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	26.12	
63	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	27.12	
64-65	Перенос части слова при письме.	2	10.01-14.01	
Согласные звуки и буквы (11 часов)				
66-67	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2	15.01-16.01	
68	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	17.01	
69	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	21.01	
70-71	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2	22.01-23.01	
72-73	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	24.01-28.01	
74	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	29.01	
75	Картинный диктант.	1	30.01	
76	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	31.01	
Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ (12 часов)				
77-79	Написание ЖИ-ШИ в словах.	3	4.02-5.02-6.02	
80-82	Написание ЧА-ЩА в словах.	3	7.02-11.02-12.02	
83-85	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	3	13.02-14.02-18.02	
86-87	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	19.02-20.02	
88	Картинный диктант.	1	21.02	
Парные звонкие и глухие согласные (22 часа)				
89-91	Составление пар звонких и глухих согласных.	3	25.02-26.02-27.02	
92-93	Различение Б-П, В-Ф.	2	28.02-4.03	
94-95	Различение Д-Т, Г-К.	2	5.03-6.03	
96-97	Различение Ж-Ш, З-С.	2	7.03-11.03	
98-100	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	3	12.03-13.03-14.03	
101-103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3	18.03-19.03-20.03	
104	Проверка написания звонких и	1	21.03	

	глухих согласных на конце слова.			
105	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	1.04	
106-107	Правила правописание в словах. Закрепление знаний.	2	2.04-3.04	
108	Картинный диктант.	1	4.04	
109-110	Правила правописание в словах. Закрепление знаний.	2	8.04-9.04	
Предложение (16 часов)				
111-113	Выделение предложения из текста.	3	10.04-11.04-15.04	
114	Предложение законченное и незаконченное.	1	16.04	
115	Предложение законченное и незаконченное.	1	17.04	
116	Распространение предложений.	1	18.04	
117	Распространение предложений.	1	22.04	
118-119	Слова в предложении.	2	23.04-24.04	
120-122	Порядок слов в предложении.	3	25.04-29.04-30.04	
123-125	Составление предложений.	3	6.05-7.05-8.05	
126	Контрольное списывание.	1	13.05	
Повторение (10 часов)				
127-128	Запись небольших текстов.	2	14.05-15.05	
129	Предложение.	1	16.05	
130-131	Звуки и буквы.	2	20.05-21.05	
132-133	Гласные звуки и буквы.	2	22.05-23.05	
134	Согласные звуки и буквы.	1	27.05	
135	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1	28.05	
136	Парные звонкие и глухие согласные	1	29.05	

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М. Просвещение, 2018 год.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- фигуры, картинки букв, слогов, картинки животных;
- образцы написания букв, слогов;
- трафареты.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутического спектра (вариант 8.3).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).