

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Речевая практика»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы начального общего образования  
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями вариант 1)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	11

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Речевая практика» за 3 класс.

### **Цель:**

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа за курс «Речевая практика» 3 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Речевая практика. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. М. Просвещение, 2018 год.
2. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. М. Просвещение, 2018 год.

## 1.1. Возможные результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

## 1.2.Критерии оценки

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Речевая практика	3	2	24	22	22	68



### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Снова в школу! Рассмотрение картинки, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации.	1		
2	Снова в школу! Беседа по картинке.	1		
3	Снова в школу! Обмен впечатлениями о самых интересных событиях.	1		
4	Мы собрались поиграть... Рассмотрение серии картинок.	1		
5	Мы собрались поиграть... Обсуждение содержания серии картинок.	1		
6-7	Мы собрались поиграть... Игры с правилами.	2		
8-9	В библиотеке. Рассмотрение и беседа по картинке. Игра «Прятки со сказкой».	2		
10	В библиотеке. Отгадывание рисунков-загадок. Ролевая игра «В библиотеке».	1		
11-12	В библиотеке. Посещение школьной библиотеки.	2		
13	В библиотеке. Ролевая игра.	1		
14	Сказки про Машу. Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации к уроку.	1		
15	Сказки про Машу. Отгадывание загадок о сказке «Три медведя».	1		
16-17	Сказки про Машу. Инсценирование одной из сказок о Маше.	2		
18	Коллективное составление новой сказки о Маше.	1		
19	Игра «Живые загадки».	1		
20-21	Отправляюсь в магазин. Рисование возможных вывесок-картинок.	2		
22	Отправляюсь в магазин. Отделы магазина.	1		
23-24	Отправляюсь в магазин. Проигрывание диалогов между двумя покупателями.	2		
25-26	Экскурсия в магазин.	2		
27	Телефонный разговор. Правила общения по телефону.	1		
28	Телефонный разговор. Составление предложений по картинкам.	1		
29	К. Чуковский «Телефон». Прослушивание сказки в	1		

	аудиозаписи.			
30-31	Телефонный разговор. Чтение по ролям заученных отрывков.	2		
32	Я - зритель. Рассматривание и обсуждение картинок.	1		
33-34	Я - зритель. Игра «Я дарю тебе билет».	2		
35-36	Я – зритель. Составление памятки «Секреты вежливого общения».	2		
37-38	Ролевая игра «Кинотеатр».	2		
39	Какая сегодня погода? Рассматривание серии картинок. Составление предложений.	1		
40	Какая сегодня погода? Прогноз погоды.	1		
41	Какая сегодня погода? Составление прогноза погоды на завтра.	1		
42	Снегурочка. Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка».	1		
43	Коллективное рассказывание сказки «Снегурочка» с опорой на картинки.	1		
44-46	Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.	3		
47	Конкурс «Мастер сказки сказывать». Любимые сказки.	1		
48	Весёлый праздник. Коллективное составление рассказа по картинкам.	1		
49-50	Весёлый праздник. Проигрывание диалогов за столом между героями картинок.	2		
51-52	Ролевая игра «Приём гостей».	2		
53	Учимся понимать животных.	1		
54	Учимся понимать животных. Беседа о домашних животных, которые живут у детей.	1		
55-56	Составление правил ухода за домашними животными.	2		
57-58	Пересказ произведений о животных. Игра «Вспомни меня».	2		
59	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1		
60-61	Узнай меня! Игра «Наш портрет».	2		
62-63	Самостоятельное составление описание внешности. Игра «Узнай себя!»	2		
64-65	Узнай меня! Интерпретация игры «Светофор».	2		
66-67	Узнай меня! Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	2		
68	Что узнали? Чему научились за год?	1		

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

1. Речевая практика. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. М. Просвещение, 2018 год.
2. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. М. Просвещение, 2018 год.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- фигуры, картинки букв, слогов, картинки животных;
- образцы написания букв, слогов;
- трафареты.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).