

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей начальных классов
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 144
от «31» августа 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями вариант 1)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	14

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математика» за 3 класс.

Цель:

- подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа за курс «Математика» 3 класса рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Т. В. Алышева- М. Просвещение, 2018 год.
2. Рабочая тетрадь. Математика 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Т. В. Алышева- М. Просвещение, 2018 год.

1.1. Возможные результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

1.2.Критерии оценки

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Математика	3	4	47	44	45	136

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Второй десяток (16 часов)				
1-2	Нумерация в пределах 20. Соседи чисел. Увеличение и уменьшение числа на 1.	2		
3	Состав чисел из десятков и единиц.	1		
4	Сравнение чисел в пределах 20.	1		
5	Сравнение чисел в пределах 20. Проверочная работа.	1		
6-7	Линии: прямая, кривая, отрезок, луч.	2		
8	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости, меры ёмкости.	1		
9	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины, меры массы.	1		
10	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени.	1		
11	Числа, полученные при счёте предметов.	1		
12	Отрезок. Длина отрезка.	1		
13-14	Закрепление. Числа, полученные при измерении величин. Числа, полученные при счёте предметов.	2		
15	Проверочная работа.	1		
16	Пересечение линий.	1		
Сложение и вычитание без перехода через десяток (7 часов)				
17-18	Сложение и вычитание примеров вида: $15+2$, $16-2$.	2		
19-20	Сложение и вычитание примеров вида: $16-12$, $15+3$.	2		
21	Сложение и вычитание 0.	1		
22	Повторение. Единицы стоимости, массы, длины. Решение задач.	1		
23	Точка пересечения линий.	1		
Сложение с переходом через десяток (10 часов)				
24-25	Разложение однозначных чисел на 2 числа.	2		
26	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	1		
27	Прибавление числа 7.	1		
28	Прибавление числа 8.	1		
29	Прибавление числа 9.	1		
30-31	Таблица сложения.	2		
32	Углы.	1		
33	Проверочная работа.	1		
Вычитание с переходом через десяток (18 часов)				
34	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач.	1		

35	Вычитание числа 3, 4. Решение задач.	1		
36	Вычитание числа 5. Решение задач.	1		
37	Вычитание числа 6. Решение задач.	1		
38	Вычитание числа 7.	1		
39	Вычитание числа 8.	1		
40	Вычитание числа 9.	1		
41-42	Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	2		
43	Четырёхугольники.	1		
44-45	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2		
46-47	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2		
48-49	Меры времени- год, месяц. Решение задач.	2		
50	Треугольники.	1		
51	Проверочная работа.	1		
Умножение и деление чисел второго десятка (22 часа)				
52-54	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Замена одинаковых слагаемых умножением.	3		
55	Таблица умножения числа 2.	1		
56	Решение задач на умножение с использованием рисунков.	1		
57	Деление на равные части.	1		
58	Таблица деления на 2.	1		
59	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.	1		
60	Многоугольники.	1		
61	Таблица умножения числа 3.	1		
62	Таблица деления на 3.	1		
63	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 3.	1		
64	Таблица умножения числа 4.	1		
65	Таблица деления на 4.	1		
66	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4.	1		
67	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1		
68	Таблицы деления на 5 и на 6.	1		
69	Последовательность месяцев в году.	1		
70	Проверочная работа.	1		
71-72	Второй десяток. Умножение и деление чисел.	2		
73	Шар, круг, окружность.	1		
Сотня (11 часов)				
74	Нумерация. Название и запись чисел до 100. Сравнение чисел.	1		
75	Разряды: единицы, десятки. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1		

76	Счет десятками. Присчитывание чисел 3, 4 до 30, 40. Отсчитывание по 3, 4 единицы от числа 30, 40.	1		
77	Меры стоимости.	1		
78	Числа 21-100.	1		
79	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1		
80	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1		
81-82	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Четные и нечетные числа.	2		
83	Меры длины- метр.	1		
84	Меры времени. Календарь.	1		
Сложение и вычитание круглых десятков (4 часа)				
85	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
86	Решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
87	Решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
88	Составление и решение задач.	1		
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (7 часов)				
89	Решение примеров на сложения вида: $34+2$, $2+34$.	1		
90	Решение примеров на вычитание вида: $25-2$, $46-4$.	1		
91	Решение примеров на вычитание вида $48-2$.	1		
92-93	Решение задач с недостающими данными.	2		
94	Центр, радиус окружности и круга.	1		
95	Проверочная работа.	1		
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (4 часа)				
96	Решение примеров на сложения вида: $32+20$, $15+30$.	1		
97	Решение примеров на вычитание вида: $35-20$, $52-20$	1		
98	Решение задач на нахождение суммы.	1		
99	Решение задач на нахождение остатка.	1		
Сложение и вычитание двузначных чисел (7 часов)				
100	Решение примеров на сложения вида $34+23$.	1		
101	Решение примеров на вычитание вида $45-31$.	1		
102-	Решение составных арифметических	3		

104	задач в два действия (сложение, вычитание).			
105-106	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2		
Получение в сумме круглых десятков и 100 (6 часов)				
107	Решение примеров на сложение вида $27+3$.	1		
108	Решение примеров на сложение вида $96+4$.	1		
109	Решение примеров на сложение вида $34+26$.	1		
110	Решение примеров на сложение вида $68+32$.	1		
111-112	Решение задач.	2		
Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (10 часов)				
113	Решение примеров на вычитание вида $30-4$.	1		
114	Решение примеров на вычитание вида $50-23$.	1		
115	Решение задач в два действия.	1		
116	Решение примеров на вычитание вида $100-3$.	1		
117	Решение примеров на вычитание вида $100-24$.	1		
118-119	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	2		
120-121	Меры времени - сутки, минута.	2		
122	Проверочная работа.	1		
Умножение и деление чисел (10 часов)				
123	Замена одинаковых слагаемых умножением. Таблица умножения на 2.	1		
124	Замена одинаковых слагаемых умножением. Таблица умножения на 3, 4.	1		
125	Замена одинаковых слагаемых умножением. Таблица умножения на 5, 6.	1		
126	Деление на две равные части. Таблица деления на 2.	1		
127	Деление на три равные части. Таблица деления на 3.	1		
128	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1		
129	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1		
130-	Порядок арифметических действий в	2		

131	примерах со скобками.			
132	Проверочная работа за год.	1		
Повторение (4 часа)				
133	Нумерация в пределах 100. Четные и нечетные числа.	1		
134	Деление на равные части по содержанию.	1		
135	Порядок арифметических действий в примерах со скобками.	1		
136	Круг. Окружность. Многоугольники.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Математика. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Т. В. Алышева- М. Просвещение, 2018 год.
2. Рабочая тетрадь. Математика 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Т. В. Алышева- М. Просвещение, 2018 год.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- фигуры, картинки геометрических фигур
- образцы написания цифр
- трафареты.

Опорные таблицы по математике.

таблицы демонстрационные «Математика.

карточки с заданиями по математике.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).