

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
«30» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Изобразительная деятельность»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы начального общего образования  
согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями вариант 2)

(3 интегрированный класс)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2018 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	10

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с УО. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность» за 3 класс.

### **Цель:**

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа за курс «Изобразительная деятельность» 3 класса рассчитана на 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

## 1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Личностные:

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

### Метапредметные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.
- уметь различать цвета

### Предметные:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## 1.2.Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Изобразительная деятельность	3	3	35	33	34	102

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок. Упражнение на различение предметов по форме и цвету.	1		
2-3	Композиция «Цветы на нашей клумбе» (рисование аппликация из готовых форм).	2		
4-5	Веточка рябины. Узор в квадрате (рисование и лепка).	2		
6-7	Богатый урожай (рисование по трафарету или рисование по опорным точкам и аппликация).	2		
8-9	Разноцветный листопад. Узор в полосе (печатание и рисование).	2		
10-11	Радуга-дуга, не давай дождя! (рисование и лепка).	2		
12-13	Рисование осенних листьев.	2		
14	Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1		
15-16	Рисование на тему «Парк осенью».	2		
17-18	У леса подарков много (рисование и лепка грибов и ягод).	2		
19	Домик в лесу (рисование по шаблонам).	1		
20-21	Рисование предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).	2		
22	Рисование морских сигнальных флажков (3-4 флажка).	1		
23	Рисование доски (с узором) для резания овощей.	1		
24	Рисование шахматного узора в квадрате.	1		
25	Рисование с натуры мяча.	1		
26	Узор для тарелки (тарелка – готовая форма).	1		
27-28	Цыплята. Ознакомление с иллюстрациями Сутеева (рисование по трафарету и обрывная аппликация).	2		
29-30	Петя-петушок. Заборчик для петушка. Ознакомление с иллюстрациями Сутеева (рисование, лепка).	2		
31-32	Озорная дымка (рисование по трафарету, вырезание, пластилинография).	2		
33-34	Снег идёт (рисование + аппликация).	2		
35-36	Птичка-невеличка. Ознакомление с	2		

	иллюстрациями детских книг (рисование по трафарету + вымазывание).			
37-38	Вот зима, кругом бело (рисование по опорным точкам на тонированной бумаге + аппликация).	2		
39-40	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).	2		
41-42	Снеговики (рисование с использованием шаблонов и аппликация из готовых форм).	2		
43-44	Рисование на тему «Новогодняя ёлка».	2		
45-46	Открытка к Новому году (рисование + оригами из кругов + аппликация).	2		
47	Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу».	1		
48	Рисование узора на рукавичке (рукавичка – готовая форма).	1		
49-50	Снегирь. Ознакомление с иллюстрациями детских книг (рисование с использованием шаблонов и аппликация из готовых форм).	2		
51-53	Белая овечка. Ознакомление с иллюстрациями Чарушина (рисование и объёмная аппликация с использованием салфеток).	3		
54-55	Сшили Маше сарафан (рисование). Бусы для куклы Маши (лепка).	2		
56-57	Золотая рыбка. Ознакомление с иллюстрациями детских книг (рисование и обрывная аппликация на готовой форме).	2		
58-59	Служебные машины на улицах города (рисование по трафарету и аппликация из готовых форм).	2		
60	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».	1		
61	Рисование по образцу орнамента из квадратов.	1		
62-63	Декоративное рисование «Нарисуй узор в квадрате».	2		
64-65	Броня крепка и танки наши быстры (рисование с использованием шаблонов, конструирование + аппликация из готовых форм).	2		
66	Рисование поздравительной открытки к Дню защитника Отечества.	1		
67-68	Рисование с натуры игрушки –	2		



	вертолета (изготовлен из картона).			
69-70	Дикие животные (мозаика из кругов: рисование и аппликация из готовых форм).	2		
71-72	Тюльпаны для мамы (рисование , оригами , аппликация).	2		
73-74	Подснежники (рисование + объёмная аппликация из готовых форм).	2		
75-76	Птицы летят домой (рисование по опорным точкам + вырезание силуэтов птиц способом складывания вдвое + аппликация).	2		
77-78	Я ракету нарисую (рисование по опорным точкам и вымазывание).	2		
79-80	Весна, птицы прилетели (рисование эмблемы, аппликация , оригами).	2		
81-82	Пасхальное подношение (рисование и аппликация).	2		
83-84	Берёзонька белая (рисование и обрывная аппликация).	2		
85-86	Мы за мир! (рисование по трафарету, вымазывание пластилином).	2		
87-88	Бежит ёжик по дорожке. Ознакомление с иллюстрациями Чарушина (рисование по шаблону и лепка).	2		
89-90	Бабочки на лугу (рисование и аппликация из готовых форм).	2		
91	Рисование куста земляники с цветами.	1		
92-93	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).	2		
94-96	Скворцы прилетели. Ознакомление с иллюстрациями детских книг (рисование , оригами, аппликация)	3		
97-98	Надел одуванчик жёлтый сарафанчик (рисование пальцем, оригами из кругов, аппликация из готовых форм).	2		
99-100	Раскрашивание пластилином «Букет».	2		
101	Панно из пластилина «Лето».	1		
102	Обобщающий урок за год. Что узнали? Чему научились?	1		

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти, ножницы, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон);
- учебные (клей, цветная бумага, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски, бумага; пластилин.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).